

PROGETTO AFFETTIVITÀ SCUOLA MEDIA

a.s. 2022-2023

“Crescere”

PROGETTO DI EDUCAZIONE EMOTIVO-AFFETTIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La nostra équipe propone un percorso laboratoriale che, in maniera verticale, accompagni tutta la comunità scolastica alla scoperta e alla valorizzazione di chi e di ciò che è diverso da sé: scoprire come è risorsa per sé e per il “mondo” l’alterità. In tutto questo i mondi delle emozioni e dell’affettività sono preziose esperienze umane che favoriscono l’empatia relazionale.

La nostra proposta è suddivisa in momenti specifici per ogni fascia d’età. La competenza emotiva, la conoscenza del proprio corpo e la capacità di stabilire relazioni costruttive con l’altro sesso rappresentano quindi obiettivi irrinunciabili per ogni progetto educativo che voglia farsi realmente carico della complessità e del fascino per l’esperienza umana. Diventare donne e uomini in un corpo che cambia, nell’aspetto e nei sentimenti, scoprire l’intimità, i legami, l’incontro con l’altro è un viaggio interessante ma altrettanto impegnativo per cui vale la pena essere accompagnato.

1. Premessa e presupposti teorici dell’intervento

L’esperienza fatta in differenti classi e scuole ci ha permesso di elaborare delle proposte che sappiano valorizzare le conoscenze e le esperienze già attraversate dagli alunni, rendendoli co-protagonisti del processo di apprendimento.

Si approccia al ragazzo non come soggetto privo di conoscenze, ma tenendo conto del mondo di affetti, sentimenti e relazioni vissuti in relazione alle tematiche oggetto dei percorsi.

- Approccio Dialogico

La modalità comunicativa proposta è multidirezionale: questo significa sollecitare costantemente l’interazione fra i due educatori gli allievi, anche attraverso la proposta di giochi, momenti di scambio e simulazioni.

- Un Approccio Integrale

Proponiamo un approccio integrale all’affettività, che tenga conto delle componenti cognitive, emotive e relazionali. L’educazione affettiva e sessuale non può ridursi ad una semplice trasmissione di informazioni; deve invece necessariamente tenere conto della dimensione affettiva e relazionale della sessualità, dell’ambivalenza insita in essa e dunque degli aspetti di desiderio, di piacere, di possibile fatica e di eventuale conflitto.

- Un Approccio Elaborativo

L’approccio proposto in questi incontri possono favorire la riflessione non soltanto per quel che riguarda i temi della sessualità e dell’affettività, **ma anche per le dinamiche relazionali del gruppo classe.**

2. Obiettivi e destinatari

Destinatari: alunni delle classi prime, seconde e terze

Obiettivi generali scuola Secondaria di Primo Grado:

- Riconosce, individua e discrimina le emozioni e la complessità dell'esperienza emotiva.
- Incrementa consapevolezza circa la propria maturazione psicosessuale e conosce le principali strutture anatomiche degli apparati genitali maschile e femminile.
- È capace di riconoscere e valorizzare le differenze di genere.
- Sviluppa un maggior padronanza della propria vita relazionale ed affettiva.
- Incrementa la propria autostima.
- Incrementa la propria autoefficacia in relazione alla vita scolastica e affettiva.
- È in possesso di strumenti utili alla gestione delle relazioni nel gruppo classe.

Obiettivi specifici e apprendimenti

1 media:

- Lavoro sul Sé. Quali risorse e quali fragilità mi riconosco? Indurre un pensiero riflessivo su di sé e sugli altri.
- Rispetto di Sé e rispetto degli altri
- Esplorare le relazioni significative per il ragazzo e le caratteristiche di una relazione significativa: affetto, amore, amicizia, conoscenza, ecc. (famiglia, amici, amico del cuore, ecc., altri adulti di riferimento come allenatori, catechisti, educatori, ecc.) Quali legami ha il ragazzo, quale rete di relazioni?
- Approfondire il tema dell'amicizia e quali altri sentimenti conosciamo?
- Riconoscere le emozioni proprie e altrui; imparare a sentire cosa provo io e cosa provano gli altri: EMPATIA

2 media:

- Lavoro sul Sé (chi sono io chi sono gli altri) Quali risorse e quali fragilità mi riconosco? Indurre un pensiero riflessivo su di sé e sugli altri.
- Rispetto di Sé e rispetto degli altri
- Riconoscimento delle dinamiche interne al gruppo classe
- Approfondimento del ruolo delle emozioni, dargli un nome, provare a gestirle
- Esplorazione dei sentimenti e delle relazioni che da essi derivano: differenza tra amicizia, innamoramento e amore.
- Il maschile e il femminile tra differenze e vicinanza, l'incontro con il diverso da sé.
- Primi cambiamenti fisiologici e comportamentali nei maschi e nelle femmine

3 media:

- Il cambiamento fisiologico e comportamentale nei maschi e nelle femmine.
- La cura del corpo e la cura dell'interiorità (io sono anche il frutto di ciò che ascolto e imparo)
- Costruzione di un'immagine di sé positiva
- L'importanza del gruppo dei pari
- Come relazionarsi con l'altro sesso? Le prime cotte e i primi innamoramenti
- Utilizzo e promozione di un linguaggio sessuale corretto e rispettoso
- La sessualità e la relazione (insisto sull'aprire l'orizzonte) proposta dal mondo: immagini o siti pornografici, social, onlyfans vs il valore delle stesse e dell'altro.

3. Struttura e tempi dell'intervento

Struttura del progetto:

Il progetto prevede la presentazione del progetto agli insegnanti o al gruppo di docenti di riferimento che curano il coordinamento del percorso e avrà lo scopo anche di raccogliere informazioni sulle classi coinvolte così da modellare l'intervento sui bisogni emergenti. I contenuti sono condivisi con la scuola che potrà individuare, all'interno dei percorsi, aspetti e dimensioni di approfondimento da realizzare nella didattica. I percorsi si sviluppano in due tappe di due ore scolastiche.

Principali contenuti

CLASSI PRIME

N° INCONTRO	CONTENUTI	STRUMENTI
1 Pedagogista e Psicologa Lunedì 17 Aprile	Come cambio? Io e il mio corpo	Attivazioni individuali/di gruppo Discussione in classe
2 Pedagogista e Psicologa Giovedì 27 Aprile	Come cambio? Io e le mie relazioni	Simulazioni e giochi di gruppo Discussione in classe

CLASSI SECONDE

N° INCONTRO	CONTENUTI	STRUMENTI
1 Pedagogista e Psicologa Giovedì 13 Aprile	Ci sono! Come mi presento.	Disegno, attività di gruppo
2 Pedagogista e psicologa Giovedì 20 Aprile	Ci sono! Io e gli altri.	Attivazione in gruppo

CLASSI TERZE

N° INCONTRO	CONTENUTI	STRUMENTI
1 Pedagogista e Psicologa Lunedì 20 Marzo	Intimità: una questione di me e di te	Brainstorming e discussione in gruppo
2 Pedagogista e Psicologa Mercoledì 29 Marzo	Io e il mondo: intErno e intOrno	Attivazioni e discussione in gruppo

4. Operatori impegnati

Tutti gli incontri saranno tenuti da due professionisti di sesso diverso (Dottoressa Laura Piatti e Dottor Davide Manzo) con formazione Psicologica e Pedagogica.

Il percorso sarà accompagnato da un costante lavoro di equipe allargata che coinvolge anche incontri di supervisione rispetto allo sviluppo delle tappe.

Educatori psicopedagogici di aula

Laura Piatti psicologa, è conduttrice di gruppi e formatrice. Progetta e conduce gruppi di sostegno alla genitorialità, conduce laboratori su affettività, sessualità rivolti a bambini e ragazzi e laboratori di orientamento per adolescenti. Progetta e conduce laboratori espressivi e sull'intelligenza emotiva. Esercita pratica clinica a Milano, Arese e Senago.

Davide Manzo, educatore e pedagoga. Dottorando in pedagogia presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore con una ricerca sulla collaborazione educativa e la Chiesa. Si occupa di consulenza e formazione in ambiti educativi e pastorali e conduce percorsi sulle relazioni e l'affettività nelle scuole della provincia di Como in collaborazione con i consultori territoriali.