

## Allegato 8

### SCIENZE UMANE

<b>CONOSCENZE e CONTENUTI TRATTATI</b>	
<b>Argomento</b>	<b>Contenuti affrontati</b>
Ripasso: Stratificazione sociale, devianza, controllo sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La stratificazione sociale nei classici della sociologia e nel Novecento: l'emergere delle classi medie (Labini, Mills), la mobilità sociale, la povertà assoluta e relativa, la povertà come privazione di capacità.</li> <li>- La devianza (concetto di norma, teorie sociologiche sulla devianza) e il controllo sociale (istituzioni totali: Goffman, sorveglianza, teorie retributive, utilitaristiche e riabilitative).</li> </ul>
Industria culturale e comunicazione di massa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Industria culturale e società di massa: la riflessione di Adorno e Horkheimer e il dibattito successivo.</li> <li>- Società e cultura di massa (Eco, Morin).</li> <li>- La distinzione tra apocalittici e integrati.</li> </ul>
Ripasso: Religione e Secolarizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Religione come dimensione sociale e nei classici della sociologia (Comte, Marx, Durkheim, Weber).</li> <li>- La religione come questione sociale contemporanea (laicità e globalizzazione; secolarizzazione; pluralismo religioso; religione invisibile).</li> </ul>
La politica: il potere, lo stato, il cittadino	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pervasività del potere (Foucault). Il potere secondo Weber.</li> <li>- Storia e caratteristiche dello Stato moderno (stato moderno e sovranità; stato assoluto e monarchia costituzionale; la democrazia).</li> <li>- Stato totalitario (Arendt, Bauman) e stato sociale (Welfare state) – libertà di e libertà da (N. Bobbio) – 3 tipi di stato sociale (Gosta Esping Andersen).</li> <li>- La partecipazione politica (le sue forme, il comportamento elettorale, l'opinione pubblica).</li> </ul>
La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è la globalizzazione? Il villaggio globale di McLuhan.</li> <li>- Le facce della globalizzazione (globalizzazione economica, politica e culturale).</li> <li>- Le prospettive attuali del mondo globale (vantaggi e svantaggi, coefficiente di Gini, Piketty, teoria della decrescita, Bauman).</li> </ul>
Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'evoluzione del lavoro (la nascita delle classi lavorative, i proletari -Marx-, il lavoro dipendente, il terzo settore).</li> <li>- Il mercato del lavoro (domanda e offerta, legge bronzea dei salari, la valutazione quantitativa del mercato del lavoro, la disoccupazione).</li> <li>- Il lavoro flessibile e la situazione italiana (legge Biagi, Jobs Act). La posizione di Luciano Gallino.</li> <li>- Etica del lavoro ed estetica del consumo (Bauman)</li> </ul>
La società multiculturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle origini della multiculturalità: cenni storici.</li> <li>- Dall'uguaglianza alla differenza (uguaglianza, diversità e tolleranza).</li> <li>- La ricchezza della diversità (dalla multiculturalità al multiculturalismo, i modelli di ospitalità, l'interculturalismo).</li> </ul>
Metodologia e ricerche classiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso del lessico specifico della metodologia della ricerca in sociologia</li> <li>- Le esperienze classiche di ricerca (Becker, Banfield, Milgram, Zimbardo a Stanford, Asch).</li> </ul>

<b>METODOLOGIE</b>	<p>Le metodologie impiegate, volte a favorire un apprendimento significativo, sono state differenziate a seconda del contenuto, delle tempistiche e delle pre-conoscenze degli studenti (sondate con brainstorming). Si sono dunque svolte sia lezioni frontali sia lezioni dialogate. In alcune occasioni sono stati proposti lavori di gruppo (cooperative learning) e, a supporto della didattica, sono state utilizzate alcune TIC (Lavagna Interattiva Multimediale – LIM, piattaforma on-line adottata dalla scuola (Classroom), applicazioni online come Spotify e software di scrittura e presentazione). Sono stati, infine, dedicati momenti di ripasso e di ripresa degli argomenti dell'anno per rafforzare il ragionamento e l'argomentazione in ottica anche comparativa.</p>
--------------------	---

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Gli studenti hanno svolto interrogazioni orali, prove con domande aperte e temi argomentativi. Per le prime due tipologie, in sede di valutazione si è fatto riferimento all'esaustività dei contenuti, all'adeguatezza espositiva e alla capacità di argomentazione ed elaborazione. Per la terza tipologia, è stata utilizzata una griglia di valutazione con i seguenti criteri: comprensione del testo fornito, qualità e quantità delle conoscenze specifiche, capacità di argomentazione ed interpretazione. Sono stati poi valutati i lavori di gruppo e piccole ricerche individuali considerando anche la capacità di approfondimento e rielaborazione autonoma.</p> <p>Si è tenuto infine conto del percorso di ogni ragazzo e di ogni ragazza in termini di impegno, continuità nello studio, partecipazione, interesse e progressività nell'apprendimento.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Clemente E., Danieli R.; Orizzonte Scienze Umane. Corso integrato Antropologia Sociologia Metodologia della ricerca, Sanoma - Paravia.  (Volume per Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale 2° biennio e 5° anno + ITE + Didastore)  Materiali condivisi dal docente sulla piattaforma Classroom</p>
<p><b><i>Prof.ssa Silvia Conti</i></b></p>	

\* programma svolto dopo il 15 maggio

Milano, 08.05.2026

Firma docente

Firme rappresentanti di classe

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_