



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1282

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (coordinatori didattici, personale amministrativo, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

29.366,00 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO DON BOSCO VILLAGE SCHOOL

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIPSQV500F

### Città

MILANO

### Provincia

MILANO

## Scuole di competenza dell'ente gestore

### Denominazione scuola/ITS

LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOC. DON BOSCO VILLAGE SCHOOL

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIPMZS500F

### Denominazione scuola/ITS

DON BOSCO VILLAGE SCHOOL

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MI1MT3500U

### Denominazione scuola/ITS

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO DON BOSCO VILLAGE SCHOOL

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIPSQV500F

## Legale Rappresentante

### Nome

stefano

### Cognome

cigognani

**Codice fiscale**

CGGSFN69D05F205H

**Email**

direttore@donboscovillage.com

**Telefono**

3478721664

## Referente del progetto

---

**Nome**

stefano

**Cognome**

cigognani

**Codice Fiscale**

CGGSFN69D05F205H

**Email**

scigognani@gmail.com

**Telefono**

3478721664

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

E44D23004130006

**Codice progetto**

M4C1I2.1-2023-1282-P-55309

**Titolo progetto**

NON SOLO IA

**Descrizione progetto**

Insegnare non è mai stato semplice, in un mondo che cambia sempre più velocemente diventa ancora più complesso. Capire quale sia il contesto sociale nel quale si innesta l'azione educativa diventa fondamentale per costruire un'azione didattica incisiva ed efficace. La nostra scuola, coerentemente a quanto previsto dalla Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" ed in complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", intende promuovere un percorso condiviso di innovazione che mira a fornire ai nostri docenti le competenze necessarie per integrare in maniera costante ed efficace le nuove tecnologie nel processo di insegnamento/apprendimento. Alcune delle innovazioni richieste sono già attive nell'istituto e molte sono in fase di sviluppo, di conseguenza gli interventi previsti concorrono al potenziamento graduale delle competenze dei docenti, nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni. Il nostro progetto si articola in più fasi: 1. Analisi del fabbisogno: è stata svolta un'indagine conoscitiva tra i docenti per identificarne le preferenze e le esigenze, le sfide incontrate nell'utilizzo della tecnologia e le aree di miglioramento desiderate; 2. Sviluppo dei percorsi formativi: i corsi di formazione saranno basati sulle esigenze individuate e saranno focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigCompEdu e DigComp2.2. 3. Organizzazione dei Laboratori di formazione sul campo (workshop): i docenti, in gruppi di 5 unità, affiancati da un docente esperto e da un tutor, si incontreranno regolarmente all'interno dei setting di apprendimento innovativi presenti nell'istituto. 4. Implementazione e supporto: per garantire la massima partecipazione verranno offerti percorsi personalizzati in base alle esigenze ed alle aspettative personali dei partecipanti, inoltre sarà offerto supporto continuo attraverso risorse online e gruppi di discussione; 5. Valutazione e feedback: valutazione continua dell'efficacia del progetto di formazione attraverso sondaggi, osservazioni in classe e raccolta dei feedback dei partecipanti. Gli esiti attesi per questo progetto sono: - Potenziamento delle competenze digitali dei docenti; - Miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'integrazione efficace della tecnologia nella pratica didattica quotidiana; - Crescita della fiducia dei docenti nell'utilizzo della didattica digitale integrata; - Creazione di una comunità di pratica collaborativa; - Preparazione degli studenti ad affrontare un futuro digitale senza lasciarsi travolgere dalla tecnologia.

**Data inizio progetto prevista**

27/11/2024

**Data fine progetto prevista**

31/12/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C112.1-2023-1282-1382 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		7.207,20 €	2	Compilato	14.414,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	3	Compilato	9.828,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.123,60 €	1	Completato	5.123,60 €

**Totale richiesto per l'intervento**

29.366,00 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In primo luogo la scuola ha svolto un'indagine conoscitiva per la rilevazione del fabbisogno formativo individuando così le esigenze espresse dai docenti rispetto alle tematiche proposte. Tale azione, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, è cruciale nell'attuale contesto educativo orientato all'innovazione continua del processo di insegnamento/apprendimento. Questo processo di sviluppo è indispensabile per garantire che il corpo docente sia adeguatamente preparato a integrare in modo efficace e significativo le risorse digitali nella pratica pedagogica. Nell'individuare il fabbisogno formativo sono stati analizzati alcuni aspetti. Conoscenza ed Utilizzo delle tecnologie per la didattica: Il personale scolastico deve essere costantemente aggiornato sulle ultime tecnologie emergenti nel campo dell'istruzione. Ciò include la familiarità con strumenti didattici digitali, metodologie innovative, piattaforme di apprendimento online, software educativi ed altre applicazioni innovative che possono migliorare l'insegnamento e l'apprendimento. Integrazione Efficace delle Risorse Digitali: La formazione si concentrerà sulla capacità di integrare in modo efficace le risorse digitali nelle lezioni quotidiane. Questo include la progettazione di attività e materiali didattici che sfruttano appieno le potenzialità delle tecnologie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, anche attraverso la creazione di contenuti digitali quali: presentazioni, filmati e attività di broadcasting, attraverso la creazione di una webradio. Personalizzazione dell'Apprendimento: I docenti devono essere formati per utilizzare la tecnologia per la personalizzazione dell'apprendimento, adattando le lezioni in base alle esigenze e agli stili di apprendimento individuali degli studenti. Ciò richiede competenze nell'utilizzo di strumenti di valutazione con il digitale e nella creazione di percorsi formativi differenziati.

### Ambiti tematici della formazione programmata.

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori

- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

I docenti devono essere preparati ad affrontare le sfide e le opportunità della crescente digitalizzazione. Il nostro piano di formazione sulla transizione digitale mira a preparare il personale scolastico ad un utilizzo consapevole ed efficace delle tecnologie digitali, in complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" ed in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp2.2. I corsi che abbiamo previsto, in base alla rilevazione del fabbisogno formativo, verteranno principalmente sui seguenti ambiti: Fondamenti Digitali: Una panoramica sui concetti fondamentali dell'Informatica: il pensiero computazionale e l'uso consapevole della tecnologia nell'era della trasformazione digitale. Competenze Tecniche e Metodologiche: Sviluppo delle competenze tecniche e metodologiche richieste, come l'utilizzo efficace delle nuove strumentazioni tecnologiche e dei nuovi ambienti di apprendimento, la gestione ed il corretto utilizzo delle piattaforme online. Innovazione e Creatività: Stimolazione della creatività e dell'innovazione per affrontare le sfide emergenti e identificare le opportunità del mondo digitale. Creazione di contenuti didattici digitali: presentazioni, video, podcasting, webradio. Applicazioni Pratiche: Opportunità per applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti pratici, simulazioni ed esperienze di apprendimento basate su problemi reali, a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto scolastico. I laboratori di formazione sul campo saranno attuati in un secondo momento e potrebbero essere coordinati dai docenti che, avendo conseguito una certificazione adeguata, assumerebbero i ruoli di formatori esperti o di tutor per i suddetti laboratori. I gruppi si incontreranno regolarmente all'interno di setting di apprendimento innovativi e le attività svolte saranno ispirate al tutoraggio e al mentoring tra pari. L'unità di intenti sarà proiettata allo sviluppo ed alla documentazione di attività che possano essere attuate nella didattica quotidiana da tutti i partecipanti.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Le comunità di pratica rappresentano uno strumento potente per favorire lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione. Una comunità di pratica è un gruppo di docenti con interessi comuni che si riuniscono regolarmente per condividere esperienze, conoscenze e risorse al fine di apprendere in modo collaborativo. La composizione delle Comunità di Pratica prevede: Partecipanti Diversificati: Una comunità di pratica beneficia della diversità di competenze, prospettive e esperienze dei suoi membri. La partecipazione di docenti con background diversi arricchisce la discussione e promuove un apprendimento più ampio. Volontari: La partecipazione a una comunità di pratica sarà volontaria e motivata dalla passione e dall'interesse per il tema condiviso. La volontarietà favorisce un impegno autentico e un desiderio di apprendimento reciproco. La comunità di pratica sarà basata sulla condivisione attiva di conoscenze e risorse. L'apertura nel condividere esperienze, sfide e soluzioni contribuisce al reciproco arricchimento e al consolidamento della comunità. La creazione di relazioni personali solide tra i membri è fondamentale per una comunità di pratica efficace. La fiducia e il rispetto reciproco facilitano la condivisione aperta e onesta di esperienze. Modalità Operative delle Comunità di Pratica: 1. Incontri Regolari: • La programmazione di incontri regolari è essenziale per mantenere la coesione della comunità e incoraggiare la partecipazione attiva. Questi incontri possono avvenire fisicamente o virtualmente, a seconda delle esigenze e della disponibilità dei membri. 2. Piattaforme Online: • L'utilizzo di piattaforme online facilita la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari. Forum, gruppi di discussione e strumenti di collaborazione online contribuiscono a mantenere viva la comunità. 3. Mentorato Reciproco: • L'implementazione di sistemi di mentorato reciproco all'interno della comunità consente ai membri più esperti di guidare coloro che sono meno familiari con il tema, promuovendo un apprendimento bidirezionale. 4. Feedback Costruttivo: • La promozione di un ambiente in cui il feedback è benvenuto e costruttivo favorisce la crescita individuale e collettiva. Il feedback tra i membri stimola la riflessione e l'adattamento continuo delle pratiche.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	33	5.148,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				2.059,20 €
				Importo totale attività	7.207,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
30

**Importo totale (numero edizioni)**  
14.414,40 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
15

**Importo totale (numero edizioni)**  
9.828,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	150.69	5.123,60 €
				Importo totale attività	5.123,46 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il legale rappresentante dell'ente gestore della scuola paritaria dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.

- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

**Data**

28/11/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.