



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	UMANISTICO
DISCIPLINA	STORIA
CLASSI	PRIMO BIENNIO

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze di area

ASSE	COMPETENZE DI AREA <i>(Profilo culturale, educativo e professionale dei licei)</i>
Asse storico-sociale	<p>Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire progressivamente un metodo di studio via via più autonomo e flessibile. ● Essere consapevoli della specificità del metodo della ricerca storica. ● Saper compiere, sotto la guida del docente, alcune interconnessioni tra i diversi contenuti della disciplina. <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui. ● Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. ● Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lingua italiana e in particolare saper leggere e comprendere le differenti fonti storiche, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuna di esse. ● Curare l'esposizione orale. ● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare. <p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i fondamentali presupposti culturali, le principali istituzioni politiche giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. ● Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino all'anno Mille. ● Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. ● Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Usare in modo consapevole il lessico specifico. Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato. Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale.
PROGETTARE	Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari.
COMUNICARE	Usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il dizionario della lingua italiana per acquisire il lessico specifico. Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali.
RISOLVERE PROBLEMI	Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali. Cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Conoscere e interpretare la realtà attuale attraverso l'analisi delle fonti storiche.

2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE (cfr. <i>Indicazioni nazionali</i>)	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Comprendere la dimensione spazio-temporale di ogni evento; saper collocare gli eventi nella giusta successione cronologica.	Usare il manuale in modo consapevole. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi.	Concetti base della storia: diacronia/sincronia, storia/storiografia. Eventi e percorsi della storia dalla preistoria al feudalesimo. Conoscenza dei ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali e sociali.
2	Saper leggere e valutare le diverse fonti.	Conoscere la natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e saperne ricavare informazioni. Essere consapevoli del contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.	Diverse tipologie di fonti.
3	Usare in maniera appropriata il lessico di base della disciplina.	Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Rielaborare ed esporre i temi in modo attento alle relazioni, collocandoli in una dimensione spazio-temporale.	Lessico specifico della storia e della geografia.
4	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, per una vita civile attiva e responsabile.	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale dei periodi presi in esame. Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/altomedievale e quelle attuali.	Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione. Norme di educazione civica.

2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE (cfr. <i>Indicazioni nazionali</i>)	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Comprendere la dimensione spazio-temporale di ogni evento; saper collocare gli eventi nella giusta successione cronologica.	Usare il manuale in modo consapevole. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi.	Concetti base della storia: diacronia/sincronia, storia/storiografia. Eventi e percorsi della storia dalla preistoria al feudalesimo. Conoscenza dei ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali e sociali.
2	Saper leggere e valutare le diverse fonti.	Conoscere la natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale.	Diverse tipologie di fonti.
3	Usare in maniera appropriata il lessico di base della disciplina.	Conoscere il lessico specifico della disciplina. Esporre i temi trattati collocandoli in una dimensione spazio-temporale.	Lessico specifico della storia e della geografia.
4	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, per una vita civile attiva e responsabile.	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale dei periodi presi in esame. Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/altomedievale e quelle attuali.	Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione. Norme di educazione civica.

3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE
1	Introduzione alla storia	Etimologia e caratteristiche della disciplina; periodizzazioni	Scienze umane	I anno
2	La Preistoria e le civiltà dell'Antico Oriente	La comparsa dell'uomo; il Neolitico; Sumeri, Babilonesi, Persiani, Ebrei	Scienze umane	I anno
3	Gli albori della civiltà greca	Minoici e Micenei; Struttura e caratteristiche della polis; Sparta e Atene	Epica, diritto, scienze filosofiche	I anno
4	La civiltà della polis, dallo splendore alla decadenza	Le guerre persiane; l'egemonia ateniese e l'età di Pericle; la guerra del Peloponneso	Diritto	I anno
5	L'impero macedone	Da Filippo II ad Alessandro Magno		I anno
6	La res publica romana	Nascita e organizzazione della repubblica, fra mito e storia; le guerre puniche	Epica	I anno
7	Il tramonto della repubblica	L'epoca delle guerre civili: Mario e Silla, Cesare e Pompeo		I anno
8	La fondazione dell'Impero Romano	Lo scontro tra Antonio e Ottaviano	Epica	II anno
9	L'Impero dall'apogeo alla caduta	Traiano; Costantino; le invasioni barbariche; il crollo dell'Impero		II anno
10	L'alba del Medioevo	I regni romano-barbarici; il monachesimo		II anno
11	L'Alto Medioevo	Carlo Magno; il feudalesimo; le nuove invasioni		II anno

4. Mediazione didattica

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi sulle fonti	X
Contributi audiovisivi	X
Altro	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
LIM	X
Strumenti informatici	X
Altro	

5. Valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTRE)	N. MINIMO (TRIMESTRE)	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova parziale	Orale	2	2	4
Prova formativa/sommativa	Orale	2	1	3
TOTALE		4	3	7

b. Griglie di valutazione

PROVA ORALE		
Indicatori (oggetto della valutazione)	Descrittori (scala di livelli)	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> - esposizione - conoscenze - argomentazione - utilizzo delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: sicurezza e competenza del lessico specifico. - Conoscenze: conoscenza completa e personalmente approfondita. - Argomentazione: competenza argomentativa eccellente; collegamenti interdisciplinari. - Utilizzo delle fonti: comprensione completa delle fonti. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: sicurezza e competenza del lessico specifico. - Conoscenze: conoscenza completa e approfondita. - Argomentazione: competenza argomentativa esaustiva; collegamenti interdisciplinari. - Utilizzo delle fonti: comprensione completa delle fonti. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: sicurezza e competenza del lessico specifico. - Conoscenze: conoscenza completa. - Argomentazione: competenza argomentativa adeguata. - Utilizzo delle fonti: comprensione completa delle fonti. 	8

	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: lessico specifico pertinente. - Conoscenze: conoscenza globalmente adeguata. - Argomentazione: competenza argomentativa basilare. - Utilizzo delle fonti: comprensione basilare delle fonti. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: lessico specifico adeguato. - Conoscenze: collocazione degli eventi nello spazio e nel tempo. - Argomentazione: competenza argomentativa carente. - Utilizzo delle fonti: comprensione scarsa delle fonti. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: lessico specifico poco pertinente. - Conoscenze: conoscenza incerta. - Argomentazione: competenza argomentativa carente. - Utilizzo delle fonti: comprensione scarsa delle fonti. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: lessico specifico scorretto e improprio. - Conoscenze: conoscenza frammentaria. - Argomentazione: competenza argomentativa carente. - Utilizzo delle fonti: comprensione scarsa delle fonti. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto/interrogazione; evidente copiatura. 	3

c. Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi

Indicatore 1 <i>Partecipazione: interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, attenzione</i>	Indicatore 2 <i>Impegno, metodo di lavoro (cioè ordine nella gestione del materiale, prendere appunti, svolgimento dei compiti a casa, puntualità nelle consegne, etc.)</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Descrittori		Valutazione
Non partecipa ed è oppositivo alla proposta	Impegno nullo, metodo di lavoro inadeguato.	E
Non partecipa e non è interessato alla proposta	Impegno scarso, metodo di lavoro inadeguato.	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno saltuario, metodo di lavoro migliorabile.	C
Partecipa attivamente	Impegno costante, metodo di lavoro adeguato	B
Partecipa in modo propositivo e pertinente	Impegno lodevole, metodo di lavoro efficace	A

6. Recupero e valorizzazione eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Altro	

b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova orale	Interrogazione	1 ora ca.

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a concorsi	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X