



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Lingue straniere
DISCIPLINA	Lingua e cultura russa
CLASSI	PRIMO BIENNIO LSU

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	X
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	

b. Tabella delle competenze di area

ASSE	COMPETENZE DI AREA (Profilo culturale, educativo e professionale dei licei)
Asse dei linguaggi	Area metodologica ● Acquisire un metodo progressivamente più autonomo, che consenta, dove possibile, approfondimenti personali. ● Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. ● Saper compiere semplici interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline. Area logico-argomentativa ● Acquisire l'abitudine ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni. ● Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Area linguistica e comunicativa ● Possedere una sicura conoscenza della lingua italiana e in particolare la scrittura in molti dei suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi anche complessa, precisione e ricchezza del lessico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti, al fine di riconoscere analogie e differenze e stabilire confronti tra la lingua italiana e la lingua straniera studiata. ● Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi. ● Curare l'esposizione orale adeguandola a diversi contesti e scopi comunicativi. ● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Area storico-umanistica ● Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi in cui si parla la lingua straniera studiata. ● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini e saperli confrontare con quelli dei paesi in cui si parla la lingua straniera studiata.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	- Sottolineare, evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione - Distinguere le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo.
PROGETTARE	- Scegliere il quadro cognitivo - Identificare il contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa - Attivare gli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione - Creare delle aspettative riguardo all'organizzazione e al contenuto della comunicazione - Progettare il contenuto di una lettera, una breve composizione, un riassunto - Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti).
COMUNICARE	- Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane - Chiedere assistenza e aiuto per svolgere il compito assegnato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	- Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione, offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni - Procedere per tentativi utilizzando strategie di evitamento (ridimensionamenti linguistici) e/o di compensazione (ampliamento e approfondimento) - Riuscire ad auto-correggersi in un'ottica comunicativa - Fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi comunicativi - Utilizzare ciò che si conosce in altri contesti.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	- Provare con tentativi successivi ad affrontare una situazione nuova o un nuovo compito, basandosi su ciò che è stato già appreso - Prendere appunti in modo autonomo - Utilizzare 'isole di sicurezza' di fronte a nuove situazioni o nuovi concetti - Controllare l'efficacia del messaggio anche attraverso l'atteggiamento dell'interlocutore - Prendere in considerazione gli elementi testuali e contestuali per valutare l'efficacia del proprio intervento
RISOLVERE PROBLEMI	- Valutare la portata del compito da svolgere - Pianificare i propri interventi - Percepire il turn-taking - Scegliere come e quando intervenire in un contesto comunicativo - Collaborare con gli interlocutori in funzione del compito e per mantenere viva la conversazione - Scegliere come e quando chiedere aiuto o collaborazione da parte dell'interlocutore - Chiedere e dare chiarimenti, se necessario intervenire per ristabilire la comunicazione e risolvere incomprensioni, malintesi, fraintendimenti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	• Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate • Saper individuare famiglie di parole • Inquadrare una situazione comunicativa individuando uno 'schema' • Saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente allo 'schema' attivato.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	• Utilizzare in maniera consapevole ed adeguata gli strumenti a propria disposizione (libri di testo, manuali, dizionari, CD, Internet) per acquisire e ampliare le informazioni • Utilizzare l'insegnante e i compagni come risorsa e offrire aiuto se necessario.

2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE (cfr Indicazioni nazionali)	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Scrivere e leggere in russo.	Saper leggere e scrivere usando l'alfabeto cirillico russo.	Alfabeto cirillico russo, stampatello e corsivo. Principali regole ortografiche e di pronuncia: palatalizzazione, sonorizzazione e desonorizzazione, riduzione vocalica, accento mobile, principali costruzioni intonative. Cultura: l'origine dell'alfabeto cirillico e le lingue slave.
2	Presentarsi e fare conoscenza. Dare informazioni di base su di sé e sugli altri.	Interagire oralmente e per iscritto in contesti formali ed informali per scambiarsi informazioni di base. Descrivere, in modo semplice, sia al presente, che al passato e con qualche dettaglio: • se stessi (provenienza, abitazione, aspetto fisico, abbigliamento, attività, interessi, intenzioni). • la propria famiglia e gli amici, i loro interessi e il loro carattere. Parlare della routine quotidiana. Comprendere le istruzioni dell'insegnante in classe. Esprimere il possesso.	Il genere dei sostantivi e i pronomi personali al caso nominativo. Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi al caso nominativo. Forma dei pronomi personali al caso genitivo nella costruzione <i>у меня есть</i> . Il verbo: infinito, passato, presente e futuro dei verbi regolari e dei principali irregolari senza riflessione sull'aspetto. I principali avverbi di frequenza e di modo. Le congiunzioni: <i>и, а, но, или, потому что, ещё, тоже, что</i> . Lessico relativo all'identità, ai paesi, le nazionalità, le lingue, la famiglia, le professioni e gli hobby. Forme semplici dell'imperativo imperfettivo dei verbi usati per dare indicazioni in classe: <i>нуууume!, читайме!</i>

			<i>слушайте!, смотрите! ...</i> Cultura: - formazione e uso del patronimico e dei diminutivi. - gli hobby dei russi
3	Quantificare.	Chiedere e comunicare: quanti sono/ quanto costa?	Il plurale dei sostantivi al caso nominativo. I numeri da 0 a 100. Lessico relativo al cibo, ai prezzi e al supermercato.
4	Parlare dei luoghi.	Chiedere e comunicare dove si trova qualcuno o qualcosa. Dare le coordinate temporali più elementari. Comprendere e dare informazioni sulle condizioni atmosferiche.	Il prepositivo dei sostantivi e dei pronomi personali in risposta alle domande: <i>Где? Когда? О ком? О чем?</i> (stato in luogo, complemento di tempo determinato con i mesi, complemento di argomento). Lessico relativo ai luoghi, alle città, ai paesi, al meteo. Cultura: principali informazioni sulla geografia fisica e politica della Russia.
5	Comunicare al ristorante, parlare del cibo, esprimere preferenze.	Leggere il menù, ordinare cibo e bibite, chiedere e raccontare dei cibi preferiti, delle abitudini alimentari proprie o altrui. Pagare per il pranzo/cena.	L'accusativo dei sostantivi singolari e plurali inanimati e dei pronomi personali in risposta alle domande: <i>Что? Когда?</i> (complemento oggetto, complemento di tempo determinato con i giorni della settimana). Lessico relativo al ristorante e al cibo. Cultura: la cucina russa.
6	Descrivere persone e oggetti e fare acquisti.	Saper descrivere le principali caratteristiche degli oggetti e delle persone, con particolare attenzione all'aspetto fisico (statura, corporatura, lineamenti, carnagione...). Esprimere la modalità dell'azione. Esprimere il mancato possesso e l'assenza. Interagire in un negozio: chiedere il prezzo, la taglia, il colore di un indumento che si desidera acquistare. Esprimere con più precisione le quantità. Comprendere e dare informazioni in merito agli orari di apertura dei negozi.	Aggettivi qualificativi a tema forte/debole al caso nominativo singolare e plurale. Gli avverbi. Il caso genitivo dei sostantivi singolari per esprimere il complemento di specificazione, la negazione (al presente, passato e futuro) e l'assenza. Il caso genitivo dei sostantivi dopo i numerali 2, 3, 4. Il caso genitivo dei sostantivi dopo i numerali che seguono il 5, le cinque desinenze del genitivo plurale dei sostantivi: <i>-ов, -ев, -ей, уй, -Ø</i>. L'accusativo dei sostantivi animati.

		Chiedere l'ora e accordarsi su un orario. Usare e comprendere la tabella degli orari dei mezzi di trasporto, indicazioni, stradali, cartelli indicatori e avvisi.	La coniugazione dei verbi in -ся, verbi riflessivi propri, impropri ed apparenti. Lessico relativo agli acquisti e all'abbigliamento.
7	Parlare delle attività relative allo studio.	Comprendere e dare informazioni semplici sull'attività di studente (nome della scuola, classe frequentata, materie studiate, etc.).	Verbi relativi allo studio: <i>учить, учиться, заниматься, изучать</i> . Lessico relativo alla scuola e allo studio. Cultura: la scuola in Russia.
8	Parlare dei movimenti.	Comprendere e dare informazioni su un movimento in corso di svolgimento e abituale, sulle proprie capacità. Parlare di movimenti al passato e dell'uso dei mezzi di trasporto. Comprendere/chiedere/comunicare come raggiungere una destinazione.	I verbi di moto senza prefisso unidirezionali e pluridirezionali: <i>идти, ходить, ехать, ездить</i> . I verbi <i>пойти; поехать</i> . L'accusativo dopo le preposizioni <i>в/на</i> per esprimere la destinazione (moto a luogo). Il genitivo dopo le preposizioni <i>из/с</i> per esprimere la provenienza (moto da luogo). Lessico relativo ai mezzi di trasporto, allo sport e alle attività all'aperto. Cultura: lo sport in Russia.
9	Invitare ad una festa e fare regali.	Comprendere e dare informazioni in merito all'organizzazione di una festa. Proporre, accettare o rifiutare l'invito ad una festa. Esprimere possibilità, divieti, bisogni, obblighi.	Il dativo dei sostantivi e dei pronomi personali in risposta alla domanda <i>Кому? Чему?</i> per indicare il destinatario di un'azione (compl. di termine). Il dativo per esprimere l'età. I modali <i>можно, нужно, нельзя</i> . Lo strumentale: <i>С чем?</i> per formulare auguri. Lessico relativo alle festività e ai regali. Cultura: le feste nazionali russe.
10	Raccontare eventi avvenuti nel passato.	Comprendere e dare informazioni semplici ma precise sugli eventi del passato.	Il verbo: le principali coppie aspettuali e le situazioni d'uso di base imperfettivo (genericità di un'azione, ripetitività, processo, contemporaneità), perfettivo (risultato, consequenzialità, azione singola). Lessico relativo alle biografie. Cultura: personaggi importanti del contesto storico, artistico e

			letterario della Russia.
11	Parlare dei progetti futuri e delle professioni.	Comprendere e dare informazioni relative alla scelta della professione, ai sogni e agli interessi personali.	Lo strumentale dei sostantivi e dei pronomi personali: - con la preposizione <i>с</i> in risposta alle domande <i>С кем? С чем?</i> per indicare il complemento di compagnia e di unione - con i verbi che lo reggono (<i>работать, стать, заниматься, интересоваться, увлекаться, быть</i> al passato e al futuro) Frase relativa con il pronome <i>который</i> solo al nominativo. Le frasi complesse con <i>что, как, потому что, поэтому</i> e l'uso della virgola prima della subordinata. Il verbo: accenno all'uso degli aspetti verbali al futuro.

2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	RICEZIONE		
	Orale: Coglie il tema, l'informazione principale e l'intenzione comunicativa dell'interlocutore in brevi dialoghi e monologhi. In situazioni di vita quotidiana è in grado di comprendere semplici domande negli ambienti che frequenta. Scritta: Deve saper leggere brevi testi di carattere descrittivo e dialogico.	Orale: Deve saper comprendere informazioni semplici. Scritta: Da un breve e semplice testo scritto (biografico o culturale) deve essere in grado di riconoscere semplici informazioni di carattere storico e culturale.	Conosce l'alfabeto cirillico stampatello e corsivo. Conoscere il lessico più frequentemente utilizzato in classe; conoscere le strutture di base della lingua.
2	PRODUZIONE		
	Orale: È in grado di esprimersi con pronuncia adeguata su persone e luoghi abitualmente frequentati, su attività e interessi. Sa esprimere un'opinione (<i>Я думаю, что...</i>) utilizzando strutture semplici. Sa parlare dei propri interessi e di quelli dei	Orale: È in grado di presentarsi, di spiegare che cosa fa e dove vive, di esporre con un minimo di dettaglio, anche al passato, i propri interessi e le attività preferite. È in grado di comunicare le proprie intenzioni, relative all'immediato futuro. È in	Conosce l'alfabeto cirillico nella scrittura a mano (stampatello e corsivo). Conoscere il lessico e le strutture morfosintattiche di base della lingua utili a produrre semplici testi di vario genere.

	familiari e conoscenti in semplici enunciati in cui sono presenti i connettori testuali di base (что, как, потому что, поэтому). Scritta: Sa comporre brevi descrizioni, seppur minimamente coese, su traccia o guidate, su di sé e sui componenti della propria famiglia, sui propri amici, sulla loro professione, sul luogo di lavoro e di residenza, sui loro interessi e sui loro gusti, collegando in maniera schematica le informazioni (da 5 a 10 frasi).	grado di parlare della propria famiglia e degli amici, fornendo qualche informazione sui loro interessi, le loro passioni e il loro carattere. Sa descrivere in modo conciso le attività e la routine quotidiana, sia presenti che passate, indicandone la scansione nelle parti della giornata e nei giorni della settimana. Scritta: Sa riassumere brevi testi a contenuto informativo, con una sintassi semplice (frase semplice, tra le subordinate, relativa, causale). Sa espandere il testo attraverso i connettori testuali di base (cui si aggiungono quelli della frase relativa (который). A livello lessicale dimostra una discreta adeguatezza al contesto.	
3	INTERAZIONE		
	Orale: Riesce ad interagire in una semplice conversazione faccia a faccia in ambito quotidiano, a patto che l'interlocutore sia disposto a collaborare, pronunciando lentamente e ripetendo o riformulando ciò che non è chiaro. Chiede o esprime con parole, intonazione o gesti quando non capisce. Nella situazione della classe è in grado di interagire con l'insegnante, che si esprime lentamente con enunciati brevi e semplici. Scritta: È in grado di chiedere e fornire informazioni personali per iscritto. È in grado di scrivere e rispondere a semplici messaggi di saluto, di ringraziamento, di auguri, utilizzando formule di base.	Orale: Interagisce faccia a faccia e non, con brevi interventi, articolati con sufficiente accuratezza sul piano fonetico e con pause. Prende l'iniziativa con domande semplici, o risponde ad esse. Scritta: Sa prendere appunti, lasciare messaggi, compilare moduli in presenza ma anche online. Utilizza parole semplici anche con l'ausilio del dizionario.	Conosce il lessico e le strutture morfosintattiche di base della lingua utili a interagire.

3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE
1	UD: <i>Русский алфавит</i> (L'alfabeto russo)	<u>Conoscenze:</u> Alfabeto cirillico russo (stampatello e corsivo minuscolo e maiuscolo). Principali regole ortografiche e fonetiche della lingua russa (palatalizzazione, sonorizzazione e desonorizzazione delle consonanti, accento mobile, riduzione vocalica). Saluti e convenevoli Numeri da 0 a 10. Introduzione al lessico di base e parole di origine latina. <u>Cultura:</u> - l'origine dell'alfabeto cirillico e le lingue slave. - canzoni tipiche russo e inno nazionale. <u>Abilità/Competenze:</u> Saper leggere e scrivere sotto dettatura in stampato e corsivo, anche al computer. Salutare e presentarsi.	----	Prima
2	UD: <i>Это мы!</i> (Eccoci!)	<u>Conoscenze:</u> I pronomi personali al caso nominativo (soggetto). La frase nominale interrogativa, affermativa e negativa. I sostantivi animati ed inanimati. Il genere dei sostantivi. Le congiunzioni «и» e «а», gli avverbi «тоже», «ещё», «уже». Lessico relativo alla famiglia, alle professioni, alla classe e agli animali. Costruzione per comunicare il proprio nome (<i>меня зовут ...</i>). Nome, patronimico, cognome e diminutivi. Aggettivi e pronomi possessivi. <u>Cultura:</u> - formazione e uso del patronimico e dei diminutivi. <u>Abilità/Competenze:</u> Presentare sé stessi e gli altri.	----	Prima

		Porre domande semplici su oggetti e persone. Esprimere il possesso e le relazioni. Capire l'identità e leggere biglietti da visita di una persona di nazionalità russa.		
3	UD: <i>Что делать?</i> (Che fare?)	<u>Conoscenze:</u> Costrutto «<i>у меня есть...</i>». Numeri fino a 100. Il plurale dei sostantivi al caso nominativo. Lessico relativo al cibo e agli acquisti. Il presente del verbo: la I coniugazione (modello <i>читат</i>) e la II coniugazione (modello <i>говорит</i>). Coniugazione al presente di verbi con particolarità ortografiche: готовить, любить, verbi con radice che termina in «-ч» o «-ш». Gli avverbi di frequenza. I pronomi personali all'accusativo. <u>Cultura:</u> - gli hobby dei russi. <u>Abilità/Competenze:</u> Esprimere il possesso, chiedere e comprendere informazioni sugli altri. Interagire in un supermercato o negozio. Parlare delle azioni abituali o in corso di svolgimento.	----	Prima
4	UD: <i>Жили-были...</i> (C'era una volta...)	<u>Conoscenze:</u> Lessico relativo a paesi, lingue e nazionalità. Il passato dei verbi. Il costrutto «<i>у меня был/ла/ло/ли</i>». Il caso prepositivo dei sostantivi per esprimere il complemento di stato in luogo (con le preposizioni <i>в/на</i>) e il complemento di tempo determinato (con i nomi dei mesi). Il verbo <i>жить</i>. I verbi <i>слушать/слышать</i> e <i>смотреть/видеть</i>. Nomi dei mesi. Lessico relativo al clima e al tempo meteorologico. <u>Cultura:</u> - principali informazioni sulla geografia fisica e politica della Russia.	----	Prima

		<u>Abilità/Competenze:</u> Parlare delle lingue e del luogo di provenienza di se stessi o altri. Dare spiegazioni riguardo ai luoghi in cui si è o si è stati. Parlare di eventi passati. Parlare del tempo meteorologico e del clima.		
5	UD: <i>Щи да каша – пища наша.</i> (Kaša e šči mangiamo tutti i dì)	<u>Conoscenze:</u> L'accusativo inanimato singolare (maschile, femminile, neutro) e plurale per esprimere il complemento oggetto e il complemento di tempo determinato con i giorni della settimana. I verbi <i>хотеть, есть, пить</i> . Lessico relativo al cibo, al ristorante e alla cucina russa. Il prepositivo dei sostantivi plurali e dei pronomi personali. Il prepositivo per esprimere il complemento di argomento con la preposizione «о». Il futuro dei verbi imperfettivi. <u>Cultura:</u> - la cucina russa. <u>Abilità/Competenze:</u> Interagire al ristorante. Parlare dei gusti alimentari. Parlare di eventi futuri. Indicare l'argomento di una conversazione o di un testo.	----	Prima
6	UD: <i>Красота спасёт мир</i> (La bellezza salverà il mondo)	<u>Conoscenze:</u> Il caso genitivo di sostantivi e pronomi personali per esprimere la provenienza con le preposizioni <i>из/с</i> , il complemento di specificazione, la negazione (passato, presente e futuro), il complemento oggetto per i sostantivi maschili animati e dopo le preposizioni «у, из/с, от, до, без, для, после, кроме». Gli aggettivi al nominativo e gli avverbi. Lessico relativo all'aspetto fisico. <u>Abilità/Competenze:</u> Esprimere il possesso e l'assenza. Descrivere persone ed oggetti. Esprimere la modalità dell'azione.	----	Prima
7	UD: <i>Не имей сто рублей, а имей сто друзей</i> (Meglio cento amici	<u>Conoscenze:</u> Il genitivo dopo 2, 3, 4 e i numeri oltre il 100. I numerali <i>один, одно, одна, два,</i>	----	Seconda

	che cento rubli)	<i>две, три.</i> Lessico relativo all'abbigliamento. Le diverse forme di <i>час, день, год, раз</i> e <i>рубль</i>. I verbi <i>ждать, искать, звать</i>. L'accusativo animato maschile e femminile. I verbi riflessivi e i verbi relativi allo studio. I dimostrativi <i>это, этот, эта, эту, эти</i>. Cultura: - il sistema scolastico russo. <u>Abilità/Competenze:</u> Fare acquisti. Chiedere l'ora e accordarsi su un orario. Parlare delle attività relative allo studio.		
8	UD: <i>В здоровом теле – здоровый дух.</i> (Mens sana in corpore sano)	<u>Conoscenze:</u> I verbi di moto <i>идти/ходить - ехать/ездить</i> al presente e al passato. Il complemento di moto a luogo (riflessione e ripasso sui complementi di moto). Lessico relativo ai mezzi di trasporto e ai viaggi. Verbi <i>мочь, уметь, кататься, находиться</i>. Cultura: - lo sport in Russia. - la <i>banja</i>. <u>Abilità/Competenze:</u> Parlare di un movimento in corso e abituale, raccontare delle proprie capacità.	----	Seconda
9	UD: <i>Что ей подарить?</i> (Cosa le regaliamo?)	<u>Conoscenze:</u> Il caso dativo: declinazione dei sostantivi singolari e plurali e dei pronomi personali e funzioni. Modali <i>можно, нельзя, надо</i> e <i>нужно</i> (<i>нужен, нужна, нужно, нужны</i>). Gli aggettivi di forma breve <i>рад, занят, прав</i>. Le proposizioni <i>от, до, без, для, к, по</i> e le loro reggenze. Gli imperativi di alcuni verbi. I numeri ordinali.	----	Seconda

		Cultura: - le principali festività russe. <u>Abilità/Competenze:</u> Esprimere possibilità, divieti, bisogni e obblighi. Impartire ordini. Esprimere il destinatario dell'azione.		
10	UD: <i>Не говори, что делал, а говори, что сделал!</i> (Non dire “stavo facendo”, ma “ho fatto!”)	<u>Conoscenze:</u> Le coppie aspettuali (imperfettivo e perfettivo): uso al presente e al passato. Verbi che terminano in –<i>овать</i>, –<i>евать</i>, –<i>авать</i>. L'aggettivo possessivo <i>свой</i>. I verbi di moto intransitivi senza prefissi al passato. Cultura: - personaggi principali del contesto storico, letterario e artistico della Russia. <u>Abilità/Competenze:</u> Raccontare fatti avvenuti al passato, biografie e esperienze di vita.	----	Seconda
11	UD: <i>Из России с любовью...</i> (Dalla Russia con amore...)	<u>Conoscenze:</u> Il caso strumentale dei sostantivi singolari e plurali e dei pronomi personali. Funzioni del caso strumentale: complemento di mezzo, complemento di compagnia ed unione, con i verbi <i>заниматься</i>, <i>работать</i>, <i>интересоваться</i>, <i>стать</i> e <i>быть</i>. <u>Abilità/Competenze:</u> Parlare dei propri desideri e interessi. Fare gli auguri in occasione di diverse festività.	----	Seconda
12	UD: <i>Новоселье</i> (Una festa per la nuova casa)	<u>Conoscenze:</u> Il futuro del verbo: l'aspetto, l'uso e alcuni verbi irregolari. Il verbo <i>пойти</i> al futuro. I verbi per “chiedere”: <i>спрашивать/спросить</i> e <i>просить/попросить</i>. I verbi del gruppo <i>сказать</i>. Il pronome relativo <i>который</i>. Le parti del corpo. Espressioni, verbi e aggettivi relativi alla salute. Dovere: <i>должен</i>, <i>должна</i>,	----	Seconda

		<i>должно е должны.</i> <u>Abilità/Competenze:</u> Parlare delle azioni future. Parlare del proprio stato di salute e interagire con il medico.		
13	UD: <i>Сколько лет, сколько зим!</i> (Quante estati, quanti inverni!)	<u>Conoscenze:</u> Il genitivo plurale dei sostantivi. <u>Abilità/Competenze:</u> Esprimere con più precisione determinate quantità.	----	Seconda

4. Mediazione didattica

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	X
Contributi audiovisivi	
Altro	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	
Dispense	X
Laboratorio	X

LIM	X
Strumenti informatici	X
Altro	

5. Valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	SCRITTO / ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTRE)	N. MINIMO (TRIMESTRE)	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova parziale	Orale	2	1	3
	Scritto	4	2	6
Prova formativa/ sommativa	Orale	2	1	3
	Scritto	2	2	4
TOTALE		10	6	16

b. Griglie di valutazione

PROVA SCRITTA		
Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
COMPETENZA (comprensione delle domande, pertinenza delle risposte, collegamenti e rielaborazione personale)	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione eccellente; esprime concetti importanti in modo rigoroso e documentato; la capacità di sintesi è sicura, con argomentazione ampia e approfondita.	10
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione molto buona e sa esprimere concetti in modo approfondito; la capacità di sintesi è sicura e con argomentazioni complete.	9
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione buona e sa esprimere concetti in modo corretto; la capacità di sintesi è sicura.	8
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione discreta e sa esprimere concetti in modo adeguato, anche se non sempre approfonditi; la capacità di sintesi è adeguata.	7
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione essenziale e sa esprimere concetti in modo semplice, ma lineare; la capacità di sintesi è essenziale.	6
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione incerta e sa esprimere concetti in modo approssimativo; la capacità di sintesi è limitata.	5

	Esprime solo pochi concetti, ma in modo oscuro e scorretto; fatica a comprendere il senso delle domande.	4
	Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto.	3
CONOSCENZA (conoscenza degli argomenti)	Ampia, approfondita e rielaborata.	10
	Sicura e argomentata.	9
	Sicura.	8
	Adeguate, ma non approfondite.	7
	Essenziale.	6
	Incerta e approssimativa.	5
	Decisamente scarsa e lacunosa.	4
	Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto.	3
ABILITÀ (proprietà linguistica, lessicale ed espositiva, fluency)	È in grado di produrre un testo coeso, ampio e perfettamente strutturato; ha un'eccellente padronanza del repertorio lessicale, l'ortografia è sempre corretta.	10
	Sa produrre un testo coeso e ben strutturato usando un lessico vario in modo preciso; commette solo lievi imprecisioni.	9
	Sa produrre un testo coeso e ben strutturato; usa un lessico ricco in modo appropriato e commette pochi errori.	8
	Sa produrre un testo discretamente strutturato; usa un lessico generalmente corretto; commette frequenti imprecisioni.	7
	Si esprime in modo essenziale; usa un lessico corretto, ma elementare; commette diverse imprecisioni.	6
	Si esprime in modo incerto; commette frequenti errori strutturali; usa un lessico poco appropriato in modo lacunoso.	5
	Fatica a produrre un testo; commette gravi errori strutturali; usa un lessico non appropriato e in modo decisamente lacunoso.	4
	Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto.	3

PROVA ORALE		
Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
COMPETENZA (comprensione delle domande,	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione eccellente; esprime concetti importanti in modo rigoroso e documentato; la capacità di sintesi è sicura, con	10

pertinenza delle risposte, collegamenti e rielaborazione personale)	un'argomentazione ampia e approfondita.	
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione molto buona e sa esprimere concetti in modo approfondito; la capacità di sintesi è sicura e con argomentazioni complete.	9
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione buona e sa esprimere concetti in modo corretto; la capacità di sintesi è sicura.	8
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione discreta e sa esprimere concetti in modo adeguato, anche se non sempre approfonditi; la capacità di sintesi è adeguata.	7
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione essenziale e sa esprimere concetti in modo semplice, ma lineare; la capacità di sintesi è essenziale.	6
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione incerta e sa esprimere concetti in modo approssimativo; la capacità di sintesi è limitata.	5
	Esprime solo pochi concetti, ma in modo oscuro e scorretto; fatica a comprendere il senso delle domande.	4
	Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto.	3
CONOSCENZA (conoscenza degli argomenti)	Ampia, approfondita e rielaborata.	10
	Sicura e argomentata.	9
	Sicura.	8
	Adeguata ma non approfondita.	7
	Essenziale.	6
	Incerta e approssimativa.	5
	Decisamente scarsa e lacunosa.	4
	Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto.	3
ABILITÀ (proprietà linguistica, lessicale ed espositiva, fluency)	È in grado di fare un discorso chiaro e fluente con un'ottima pronuncia; non commette errori strutturali; ha un'eccellente padronanza del repertorio lessicale, ampio e corretto	10
	Sa parlare in modo fluente, con una buona pronuncia e usando un lessico preciso; commette solo lievi imprecisioni strutturali	9
	Sa parlare in modo fluente, con poche pause e solo qualche imperfezione nella pronuncia; usa un lessico adeguato e commette pochi errori strutturali	8
	Commette qualche errore strutturale; si ferma per cercare i termini più adeguati, che riesce a trovare; pronuncia con qualche imperfezione	7
	Si esprime in modo essenziale, con una pronuncia poco precisa e fermandosi spesso	6
	Si esprime in modo incerto e commette frequenti errori strutturali	5

	Fatica ad esprimersi e commette gravi errori strutturali. Possiede una conoscenza decisamente lacunosa del lessico.	4
	Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto.	3

c. Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi.

Indicatore 1	Indicatore 2	
<i>Partecipazione: interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, attenzione</i>	<i>Impegno, metodo di lavoro (cioè ordine nella gestione del materiale, prendere appunti, svolgimento dei compiti a casa, puntualità nelle consegne, etc.)</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Descrittori		Valutazione
Non partecipa ed è oppositivo alla proposta	Impegno nullo, metodo di lavoro inadeguato.	E
Non partecipa e non è interessato alla proposta	Impegno scarso, metodo di lavoro inadeguato.	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno saltuario, metodo di lavoro migliorabile.	C
Partecipa attivamente	Impegno costante, metodo di lavoro adeguato	B
Partecipa in modo propositivo e pertinente	Impegno lodevole, metodo di lavoro efficace	A

6. Recupero e valorizzazione eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Altro	

b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	Verifica scritta (esercizi di completamento sul lessico e la morfosintassi, comprensione e produzione scritta)	2 ore
Prova orale	Interrogazione	30 minuti

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X