



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Scienze MM. FF. NN.
DISCIPLINA	Fisica
CLASSI	Quinta

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	x
ASSE STORICO-SOCIALE	

b. **Tabella delle competenze di area**

ASSE	COMPETENZE DI AREA <i>(Profilo culturale, educativo e professionale dei licei)</i>
Asse tecnologico-scientifico	<p>Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. ● Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. ● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. ● Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare la simbologia e la terminologia specifica della disciplina. ● Saper leggere e comprendere testi di natura scientifica, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie della disciplina. ● Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti e scopi comunicativi. ● Utilizzare e conoscere linguaggi di programmazione e produrre testi multimediali. <p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche per la comprensione dei fenomeni fisici e dei problemi ad essi collegati. ● Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali. ● Essere in grado di comprendere semplici modelli inerenti ai fenomeni fisici.

c. **Competenze trasversali di cittadinanza**

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Favorire la motivazione e la disponibilità ad apprendere, ottimizzare le tecniche di apprendimento attraverso varie strategie, quali: prendere appunti, utilizzare in modo consapevole il libro di testo, selezionare le informazioni, produrre schemi e mappe concettuali.
PROGETTARE	Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare.
COMUNICARE	Decodificare ed interpretare il linguaggio simbolico e formale cogliendo il suo rapporto col linguaggio naturale; tradurre il linguaggio naturale in linguaggio simbolico/formale; argomentare in modo logicamente coerente le proprie affermazioni; determinare la validità di un ragionamento logico. Decodificare e codificare, tradurre, interpretare e distinguere le diverse forme di rappresentazione di oggetti e situazioni matematiche e le relazioni tra le varie rappresentazioni; scegliere e passare da una rappresentazione ad un'altra, a seconda della situazione e dello scopo. Costruire modelli matematici di situazioni reali e interpretare in termini di “realtà” i modelli matematici.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Favorire il lavoro a gruppi e l'apprendimento tra pari; incentivare forme di supporto di alunni in difficoltà; organizzare l'attività didattica in modo da coinvolgere tutti gli studenti e farli partecipare attivamente; alternare alla lezione frontale l'attività di laboratorio, quest'ultimo inteso non solo come luogo fisico ma “virtuale” nel quale gli studenti diventano protagonisti dell'attività didattica, costruiscono “oggetti” matematici, sviluppano congetture e propongono soluzioni a problemi, utilizzando, in modo consapevole, diversi strumenti (dalla penna al computer).
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Far rispettare le regole; assegnare compiti e far rispettare tempi di consegna e obiettivi.
RISOLVERE PROBLEMI	Fare congetture per individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe e saperlo comunicare; formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici; convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni; riconoscere analogie e regolarità fra diversi tipi di problemi e sfruttarle per la loro soluzione.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Attraverso una didattica “a spirale”, proporre gli argomenti e, successivamente, riprenderli o richiamarli, mettendo in evidenza le connessioni tra i concetti, quindi le eventuali analogie e differenze nelle strutture e nei modelli. Proporre problemi nelle cui strategie risolutive vengano utilizzati diversi strumenti matematici.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dal mondo reale, utilizzando gli strumenti matematici opportuni.

2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<p>Osservare e identificare fenomeni.</p> <p>Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Saper descrivere le interazioni tra corpi carichi. Saper spiegare le differenze fra conduttori e isolanti. Saper descrivere le differenti modalità di elettrizzazione (per strofinio, per contatto, per induzione).</p> <p>Saper enunciare la legge di Coulomb e saperla applicare nella risoluzione di semplici esercizi.</p> <p>Saper definire la costante dielettrica relativa di un mezzo.</p> <p>Saper illustrare analogie e differenze fra interazione elettrica e interazione gravitazionale.</p> <p>Saper definire il vettore campo elettrico. Saper illustrare le proprietà generali delle linee di campo elettrico e saperne descrivere l'andamento in casi notevoli (campo generato da una carica puntiforme, da un dipolo, campo uniforme). Saper descrivere il concetto di differenza di potenziale e di energia potenziale elettrica.</p> <p>Saper definire il concetto di capacità di un condensatore.</p> <p>Descrivere le caratteristiche della distribuzione della carica elettrica su un conduttore in equilibrio elettrostatico.</p>	<p>Le cariche elettriche e le interazioni fra esse.</p> <p>Classificazione di materiali conduttori e isolanti.</p> <p>La legge di Coulomb.</p> <p>Il campo elettrico.</p> <p>Conduttori in equilibrio elettrostatico.</p> <p>Il potenziale elettrico.</p> <p>Energia potenziale elettrica.</p> <p>I condensatori: capacità elettrica. Condensatore piano: relazioni caratteristiche.</p>
2	<p>Osservare e identificare fenomeni.</p> <p>Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Presentare e discutere i concetti di forza elettromotrice, di corrente elettrica, di intensità di corrente elettrica. Conoscere le leggi di Ohm e applicarle alla risoluzione di problemi relativi a circuiti in c.c.</p> <p>Saper determinare la resistenza equivalente e la potenza di un sistema di resistori in serie o in parallelo.</p>	<p>Forza elettromotrice.</p> <p>Corrente elettrica e resistenza.</p> <p>Leggi di Ohm.</p> <p>Circuiti in corrente continua: resistenze in serie e parallelo.</p> <p>Effetto Joule e potenza dissipata da una resistenza.</p>
3	<p>Osservare e identificare fenomeni.</p> <p>Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Saper descrivere le caratteristiche dei poli magnetici e delle linee di campo magnetico generate da un magnete oppure da un filo o una spira percorsi da corrente. Determinare l'intensità del campo magnetico prodotto da particolari distribuzioni di corrente:</p>	<p>Definizione di campo magnetico nel vuoto.</p> <p>Campo generato da correnti.</p> <p>Esperimento di Ampère, di Faraday e di Oersted.</p>

		<p>filo rettilineo, spira circolare.</p> <p>Conoscere l'interazione tra correnti e la forza di Lorentz.</p> <p>Descrivere ed interpretare il comportamento di materiali dia-, para- e ferromagnetici.</p> <p>Lo studente sa applicare le leggi della magnetostatica e dell'elettrodinamica alla risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>Forza di Lorentz.</p> <p>Teorema di Ampere.</p> <p>Campo magnetico nella materia.</p>
4	<p>Osservare e identificare fenomeni.</p> <p>Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Saper descrivere il concetto di flusso di un campo magnetico uniforme, in particolare attraverso una superficie piana.</p> <p>Saper enunciare la legge di Faraday-Neumann e la legge di Lenz, sapendola applicare in semplici problemi.</p> <p>Saper illustrare i concetti di campo magnetico indotto e campo elettrico indotto.</p>	<p>Legge di Faraday-Neumann e legge di Lenz.</p> <p>Fenomeno del campo magnetico ed elettrico indotto.</p> <p>Cenni ai circuiti a corrente alternata.</p>
5	<p>Osservare e identificare fenomeni.</p> <p>Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Spiegare i concetti di flusso del campo magnetico e spiegare e saper applicare su problemi semplici il teorema di Ampere-Maxwell.</p> <p>Riconoscere che l'elettromagnetismo classico è descrivibile attraverso le equazioni di Maxwell e le loro conseguenze: onde e spettro elettromagnetico.</p>	<p>Teorema di Ampere-Maxwell.</p> <p>Equazioni di Maxwell.</p> <p>Onde elettromagnetiche.</p> <p>Spettro elettromagnetico.</p>
6	<p>Osservare e identificare fenomeni.</p> <p>Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Inquadrare i problemi che hanno condotto alla formulazione della Relatività Ristretta e conoscerne gli assiomi e le principali conseguenze.</p> <p>Applicare i concetti studiati alla risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>Sistemi inerziali.</p> <p>Relatività ristretta: assiomi e conseguenze principali (dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze, relazione massa-energia)</p>
7	<p>Osservare e identificare fenomeni.</p> <p>Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Discutere alcuni aspetti principali della Fisica quantistica, sottolineandone il carattere rivoluzionario rispetto alla Fisica classica.</p> <p>Presentare e discutere le caratteristiche fondamentali degli esperimenti di interferenza con fotoni ed elettroni.</p>	<p>Ipotesi di de Broglie ed Esperimento di Young per fotoni ed elettroni.</p> <p>Dualismo onda-corpuscolo. Principio di indeterminazione di Heisenberg.</p>
8	<p>Osservare e identificare fenomeni.</p> <p>Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Descrivere l'evoluzione dei modelli atomici. Distinguere i tre tipi di radiazione naturale. Distinguere fusione e fissione nucleare.</p> <p>Conoscere alcune applicazioni di questi principi alla vita reale.</p>	<p>Fisica nucleare e la stabilità dei nuclei atomici.</p> <p>La radioattività e la legge di decadimento radioattivo.</p> <p>Fissione e fusione nucleare. Cenni a bomba atomica e bomba H.</p> <p>La fisica medica.</p>

2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<p>Osservare e identificare fenomeni. Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Saper descrivere le interazioni tra corpi carichi. Saper spiegare le differenze fra conduttori e isolanti. Saper elencare le differenti modalità di elettrizzazione (per strofinio, per contatto, per induzione).</p> <p>Saper enunciare la legge di Coulomb e saperla applicare nella risoluzione di semplici esercizi. Saper definire il vettore campo elettrico. Saper illustrare le proprietà generali delle linee di campo elettrico e saperne descrivere l'andamento in casi notevoli (campo generato da una carica puntiforme, da un dipolo, campo uniforme). Saper descrivere il concetto di differenza di potenziale e di energia potenziale elettrica.</p> <p>Saper definire il concetto di capacità di un condensatore.</p>	<p>La cariche elettriche e le interazioni fra esse. Classificazione di materiali conduttori e isolanti.</p> <p>La legge di Coulomb. Il campo elettrico. Conduttori in equilibrio elettrostatico. Il potenziale elettrico. Energia potenziale elettrica.</p> <p>I condensatori: capacità elettrica. Condensatore piano: relazioni caratteristiche.</p>
2	<p>Osservare e identificare fenomeni. Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Presentare e discutere i concetti di corrente elettrica e di intensità di corrente elettrica. Conoscere le leggi di Ohm e applicarle alla risoluzione di semplici problemi relativi a circuiti in c.c. Saper determinare la resistenza equivalente.</p>	<p>Forza elettromotrice. Corrente elettrica e resistenza. Leggi di Ohm. Circuiti in corrente continua: resistenze in serie e parallelo. Effetto Joule e potenza dissipata da una resistenza.</p>
3	<p>Osservare e identificare fenomeni. Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.</p>	<p>Saper descrivere le caratteristiche dei poli magnetici e delle linee di campo magnetico generate da un magnete oppure da un filo percorso da corrente. Determinare l'intensità del campo magnetico prodotto da particolari distribuzioni di corrente: filo rettilineo percorso da corrente. Conoscere l'interazione tra correnti e la forza di Lorentz e applicarla al moto di cariche in campo magnetico uniforme. Descrivere ed interpretare il comportamento di materiali dia-, para- e ferromagnetici.</p>	<p>Definizione di campo magnetico nel vuoto. Campo generato da correnti. Esperimento di Ampère, di Faraday e di Oersted. Forza di Lorentz. Teorema di Ampere. Campo magnetico nella materia.</p>

4	Osservare e identificare fenomeni. Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.	Saper descrivere il concetto di flusso di un campo magnetico uniforme. Saper enunciare la legge di Faraday-Neumann e la legge di Lenz, sapendola applicare in semplici problemi. Saper illustrare i concetti di campo magnetico indotto e campo elettrico indotto.	Legge di Faraday-Neumann e legge di Lenz. Fenomeno del campo magnetico ed elettrico indotto.
5	Osservare e identificare fenomeni. Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.	Spiegare i concetti di flusso del campo magnetico. Conoscere i concetti di onde e spettro elettromagnetico.	Teorema di Ampere-Maxwell. Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche. Spettro elettromagnetico.
6	Osservare e identificare fenomeni. Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.	Inquadrare i problemi che hanno condotto alla formulazione della Relatività Ristretta e conoscerne gli assiomi e le principali conseguenze.	Sistemi inerziali. Relatività ristretta: assiomi e conseguenze principali (dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze, relazione massa-energia).
7	Osservare e identificare fenomeni. Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.	Discutere alcuni aspetti principali della Fisica quantistica. Presentare e discutere le caratteristiche fondamentali degli esperimenti di interferenza con fotoni ed elettroni.	Ipotesi di de Broglie ed Esperimento di Young per fotoni ed elettroni. Dualismo onda-corpuscolo. Principio di indeterminazione di Heisenberg.
8	Osservare e identificare fenomeni. Applicare ad un problema di fisica gli strumenti matematici rilevanti per la sua risoluzione.	Descrivere l'evoluzione dei modelli atomici. Distinguere i tre tipi di radiazione naturale. Distinguere fusione e fissione nucleare. Conoscere alcune applicazioni di questi principi alla vita reale.	Fisica nucleare e la stabilità dei nuclei atomici. La radioattività e la legge di decadimento radioattivo. Fissione e fusione nucleare. Cenni a bomba atomica e bomba H. La fisica medica.

3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Elettrostatica: cariche puntiformi e condensatori.	<p>La carica elettrica e le interazioni fra essi. Classificazione di materiali conduttori e isolanti.</p> <p>La legge di Coulomb. Il campo elettrico. Conduttori in equilibrio elettrostatico. Il potenziale elettrico. Energia potenziale elettrica.</p> <p>I condensatori: capacità elettrica. Condensatore piano: relazioni caratteristiche.</p>	Matematica
2	Corrente elettrica e circuiti.	<p>Forza elettromotrice. Corrente elettrica e resistenza. Leggi di Ohm. Circuiti in corrente continua: resistenze in serie e parallelo. Effetto Joule e potenza dissipata da una resistenza.</p>	Matematica
3	Fenomeni magnetici.	<p>Definizione di campo magnetico nel vuoto. Campo generato da correnti. Esperimento di Ampère, di Faraday e di Oersted.</p>	Matematica
4	Induzione magnetica.	<p>Legge di Faraday-Neumann e legge di Lenz. Fenomeno del campo magnetico ed elettrico indotto. Cenni ai circuiti a corrente alternata.</p>	Matematica

5	Equazioni di Maxwell.	Teorema di Ampere-Maxwell. Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche. Spettro elettromagnetico.	Matematica
6	Relatività ristretta	Sistemi inerziali. Relatività ristretta: assiomi e conseguenze principali (dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze, relazione massa-energia).	Matematica
7	Fisica Quantistica	Ipotesi di de Broglie ed Esperimento di Young per fotoni ed elettroni. Dualismo onda-corpuscolo. Principio di indeterminazione di Heisenberg.	Matematica
8	Fisica Nucleare	Fisica nucleare e la stabilità dei nuclei atomici. La radioattività e la legge di decadimento radioattivo. Fissione e fusione nucleare. Cenni a bomba atomica e bomba H. La fisica medica.	Matematica

4. Mediazione didattica

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	X
Contributi audiovisivi	X
Altro	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	
Dispense	X
Laboratorio	X
LIM	X
Strumenti informatici	X
Altro	

5. Valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	SCRITTO / ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTR E)	N. MINIMO (TRIMESTR E)	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova parziale	Scritto/Orale	2	1	3
Prova formativa/sommativa	Scritto/Orale	2	2	4
TOTALE		4	3	7

b. Griglie di valutazione

VALUTAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE

	COERENZA e CORRETTEZZA dei CONTENUTI	ORGANIZZARE ed ESPORRE i CONTENUTI	IMPAGINAZIONE GRAFICA	CREATIVITÀ	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
Livello Avanzato 2 (10)	L'alunno/a si rivela eccellente nella trattazione, nel grado di approfondimento e nella pertinenza del prodotto rispetto alle consegne	L'alunno/a si rivela eccellente nella comunicazione, nel linguaggio specifico utilizzato, nella completezza di contenuti	L'alunno/a elabora un artefatto multimediale eccellente, sia rispetto allo scopo che per le qualità di presentazione e produzione	L'alunno/a rivela particolari doti creative, contrassegnando il prodotto in modo personale e maturo	L'alunno/a rivela un'eccellente condotta anche nel processo ideativo, collaborativo e organizzativo.
Livello Avanzato 1 (9)	La trattazione è completa e chiara; il grado di approfondimento è sempre equilibrato rispetto alle richieste.	La comunicazione è chiara ed efficace. Il linguaggio specifico è utilizzato con pertinenza e completezza.	Il prodotto si presenta al meglio, il supporto multimediale è significativo rispetto allo scopo, la leggibilità è massima e l'impaginazione piacevole.	Le scelte multimediali sono originali ed efficaci e dimostrano un processo creativo maturo.	Partecipa con vivo interesse e protagonismo al processo di ideazione, propone idee, discute soluzioni ed espone idee originali. Organizza coerentemente il lavoro durante i Meet con l'insegnante e a casa.
Livello Intermedio 2 (8)	La trattazione è chiara e quasi completa; il grado di approfondimento è soddisfacente.	La comunicazione è buona. Il linguaggio specifico è utilizzato ad un buon livello di pertinenza.	Il prodotto presenta buone caratteristiche multimediali e comunicative. La leggibilità e l'impaginazione sono buone.	Le scelte multimediali sono buone, efficaci e sicuramente apprezzabili. Buono il processo ideativo-creativo.	Partecipa con interesse e adeguato protagonismo al processo di condivisione e collaborazione. Organizza adeguatamente il lavoro durante i Meet con l'insegnante e a casa.

Livello Intermedio 1 (7)	La trattazione non è sempre chiara ma il grado di approfondimento è adeguato rispetto alle richieste.	L'espressione è corretta ed adeguata è l'uso del linguaggio specifico.	Il prodotto presenta soddisfacenti caratteristiche multimediali e comunicative. La leggibilità e l'impaginazione sono soddisfacenti.	Le scelte multimediali sono abbastanza creative e mostrano un percorso originale.	Partecipa in modo attivo e propositivo al processo di ideazione formulando proposte alternative, discute i possibili sviluppi del lavoro. Organizza bene il lavoro durante i Meet con l'insegnante e a casa.
Livello base 2 (6)	La trattazione risulta chiara in modo accettabile ma il grado di approfondimento non è del tutto adeguato rispetto alle richieste.	L'espressione è sufficientemente corretta, ma non sempre adeguata risulta l'uso del linguaggio specifico.	Il prodotto presenta sufficienti caratteristiche multimediali e comunicative. La leggibilità e l'impaginazione sono adeguate.	Le scelte multimediali sono sufficientemente creative e mostrano un percorso accettabile sul piano dell'originalità.	Sufficiente la partecipazione, quasi sempre continua e interessata. Accettabile la partecipazione al processo di ideazione.
Livello base 1 (5)	La trattazione è approssimativa e il grado di approfondimento poco adeguato rispetto alle richieste.	L'espressione è sostanzialmente corretta, ma poco adeguata l'uso del linguaggio specifico.	Il prodotto presenta un supporto multimediale poco incisivo e significativo. La leggibilità e l'impaginazione sono sufficientemente adeguate.	Le scelte multimediali, operate dallo studente, sono basate su idee già viste e sfruttate. Poco originale seppur corretto.	Partecipa in modo discontinuo, a volte è distratto e disturba. Non partecipa al processo di ideazione, tende ad eseguire ciò che viene assegnato. Il lavoro è svolto prevalentemente a casa.
Livello iniziale (4)	La trattazione è incompleta, superficiale e banale. Il grado di approfondimento è del tutto inadeguato rispetto alle richieste.	Le poche informazioni sono riportate con insufficiente uso dei termini specifici.	Il prodotto non comprende un supporto multimediale rilevante e le caratteristiche grafiche sono difficilmente leggibili. L'impaginazione non è adeguata al contesto.	Non ci sono elementi multimediali rilevanti e originali.	Partecipa con difficoltà, mostra disinteresse, crea disturbo. Interviene raramente con proposte nella formulazione di ipotesi di lavoro. Perde tempo durante i Meet e a casa.
TOTALE VALUTAZIONE			VOTO FINALE (tot. valut. / 5)		

Il voto assegnato, in una scala da 3 a 10, può essere sinteticamente descritto dalla seguente tabella:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE		
Indicatori	Descrittori	punteggio
CONTENUTO Acquisizione dei contenuti e dei metodi	Rifiuto del confronto.	0
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi in modo parziale e incompleto.	0,5
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi in modo sufficiente.	1
	Ha acquisito i contenuti in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	1,5
UTILIZZO DEI CONTENUTI E COLLEGAMENTI	Rifiuto del confronto.	0
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	0,5
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti essenziali.	1
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti adeguati.	2
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo completo e con procedimenti critici e originali.	3
ARGOMENTAZIONE E RIELABORAZIONE	Rifiuto del confronto.	0
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo in relazione a specifici argomenti.	0,25
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con sufficiente rielaborazione dei contenuti acquisiti.	0,50
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	1
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	1,5
ESPOSIZIONE	Rifiuto del confronto	0
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato.	0,25
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato.	0,50
	Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un lessico vario e articolato.	0,75
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale.	1

a) **Griglia di valutazione degli obiettivi educativi - non cognitivi**

Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore di applicazione
<i>Partecipazione, interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, socializzazione, attenzione</i>	<i>Impegno, metodo di lavoro (cioè ordine nella gestione del materiale, prendere appunti, svolgimento dei compiti a casa, puntualità nelle consegne, etc.)</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Descrittori		Valutazione
Non partecipa ed è oppositivo alla proposta	Impegno nullo, metodo di lavoro inadeguato.	E
Non partecipa e non è interessato alla proposta	Impegno scarso, metodo di lavoro inadeguato.	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno saltuario, metodo di lavoro migliorabile.	C
Partecipa autonomamente	Impegno costante, metodo di lavoro adeguato	B
Partecipa in modo propositivo e pertinente	Impegno lodevole, metodo di lavoro efficace	A

6. Recupero e valorizzazione eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Altro	

b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

c. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Attività in classe per gruppi di livello	x
Attività didattiche su piattaforma e-learning	x
Coordinamento di gruppi	x
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	x