



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Umanistico
DISCIPLINA	Diritto ed Economia
CLASSI	Secondo biennio Liceo Scientifico Sportivo

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. **Tabella delle competenze di area**

ASSE	COMPETENZE DI AREA (<i>Profilo culturale, educativo e professionale dei licei</i>)
Asse storico - sociale	Area metodologica ● Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. ● Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. ● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Area logico-argomentativa ● Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. ● Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Area linguistica e comunicativa ● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Area storico-umanistica ● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento in riferimento a un idoneo metodo di studio Avere consapevolezza delle proprie capacità e delle eventuali debolezze nell'attività di apprendimento Saper selezionare le notizie ed usare, allenandolo, il senso critico.
PROGETTARE	Comprendere le consegne dei compiti/lavori assegnati Individuare gli strumenti più idonei da usare per risolvere i problemi e i casi proposti. Produzione di rielaborazioni personali o a gruppi di parti della Costituzione. Confronti ed esposizioni su forme di governo e diversi sistemi economici.
COMUNICARE	Saper interagire con gli altri. Saper ascoltare gli interlocutori. Comprendere il linguaggio giuridico economico e saperlo utilizzare correttamente. Comprendere la comunicazione giornalistica e il linguaggio proprio delle fonti ufficiali.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni Imparare a lavorare in gruppo.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Riconoscere la necessità di uno Stato Sociale, impegnandosi nel rispetto delle regole fondamentali per la comune convivenza.
RISOLVERE PROBLEMI	Saper interpretare le norme in modo adeguato alla risoluzione dei singoli casi. Analisi dei sistemi economici attraverso la lettura di grafici e ricerche di mercato.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Contestualizzare nel tempo le diverse società, la scelta delle forme di governo e di impostazione economica. Saper collegare i contenuti appresi alla situazione contemporanea.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare in modo critico l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni. Interpretare le fonti giuridiche in modo gerarchicamente e temporalmente corretto. Raccogliere e valutare le informazioni tra una molteplicità di fonti diversi (internet, tg, giornali, social,...)

2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole	- Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile - Essere in grado di interpretare il significato di semplici norme giuridiche - Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto	- Le caratteristiche proprie delle norme giuridiche - I criteri di interpretazione delle norme giuridiche - Il passaggio dalle consuetudini alle norme scritte
2	- Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella nostra Costituzione - Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia	- Analizzare i caratteri della Costituzione italiana soprattutto quelli che la differenziano dallo Statuto albertino - Comprendere il significato del principio di uguaglianza sostanziale - Comprendere la necessità di limitazioni alla libertà personale nell'interesse della collettività - Riconoscere nei doveri costituzionali un modo per partecipare attivamente al bene economico e sociale del Paese	- La struttura e i caratteri della Costituzione - La sovranità popolare, i diritti inviolabili e i doveri inderogabili - La tutela della libertà personale - I doveri dei cittadini
3	- Comprendere che tutte le nostre azioni sia individuali che collettive sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni dei servizi di cui ci serviamo - Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale della crescita produttiva e occupazionale	- Cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare - Essere consapevoli dell'importante ruolo della moneta nei rapporti economici tra famiglie, imprese e Stato	- I principali caratteri dei bisogni economici e le loro tipologie - Il concetto di sistema economico - La nascita della moneta, le sue funzioni e il suo valore
4	- Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente - Sapersi orientare con spirito attento e critico verso i criteri secondo cui viene distribuito il reddito, a livello sia nazionale sia internazionale	- Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta - Comprendere diverse dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti	- I rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta - Le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta - Il ruolo dello Stato nell'economia
5	Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società	- Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi - Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni - Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento	- Il concetto di obbligazione - I caratteri ed elementi costitutivi delle obbligazioni - Le fonti delle obbligazioni - L'inadempimento e le sue conseguenze - La nozione di contratto e suoi elementi essenziali ed accidentali

	Riconosce l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili	Classificare i contratti in base ai loro effetti	- Le diverse tipologie contrattuali - I concetti di invalidità e di inefficacia dei contratti
6	- Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi - Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte dello Stato e individuando i benefici sociali che esse possono apportare	- Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta - Essere in grado di valutare la complessità dell'azione del Governo quando deve occuparsi di programmazione economica - Individuare i vantaggi e svantaggi propri del liberismo e del protezionismo	- I rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta - Le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta - I principi del libero scambio e del protezionismo
7	- Utilizzare il lessico essenziale dell'economia - Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale - Valutare gli effetti degli interventi adottati dalla autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico, ma anche sociale	- Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro - Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale - Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate politiche anti-inflazionistiche da parte del Governo - Comprendere il valore del sistema europeo delle banche centrali	- I soggetti del mercato del lavoro - Il ruolo dei sindacati - Sapere in cosa consistono i contratti collettivi - La funzione del credito e le funzioni delle banche - Le cause e gli effetti dell'inflazione

2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole	- Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile - Essere in grado di interpretare il significato di semplici norme giuridiche	- Comprendere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche in modo essenziale - I criteri di interpretazione delle norme giuridiche per sommi capi - Il passaggio dalle consuetudini alle norme scritte in modo essenziale
2	Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella nostra Costituzione	- Analizzare i caratteri della Costituzione italiana soprattutto quelli che la differenziano dallo Statuto albertino - Comprendere il significato del principio di uguaglianza sostanziale - Riconoscere nei doveri costituzionali un modo per partecipare allo	- Le strutture e caratteri della Costituzione per sommi capi - La sovranità popolare, i diritti inviolabili e i doveri inderogabili in modo essenziale - La tutela della libertà personale in modo essenziale

		sviluppo sociale ed economico del Paese	I doveri dei cittadini
3	- Comprendere che tutte le nostre azioni sia individuali che collettive sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni dei servizi di cui ci serviamo - Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale della crescita produttiva e occupazionale	Cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare	- I principali caratteri dei bisogni economici e le loro tipologie per sommi capi - Il concetto di sistema economico in modo essenziale - La nascita della moneta, le sue funzioni e il suo valore
4	- Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente - Sapersi orientare con spirito attento e critico verso i criteri secondo cui viene distribuito il reddito, a livello sia nazionale sia internazionale	- Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta - Individuare i vantaggi e gli svantaggi proprio del liberismo e del protezionismo	- I rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta per sommi capi - Le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta in modo essenziale - Il ruolo dello Stato nell'economia - I principi del libero scambio e del protezionismo
5	Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società	- Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi - Classificare i contratti in base ai loro effetti	- Il concetto di obbligazione - Le fonti delle obbligazioni - La nozione di contratto e suoi elementi essenziali ed accidentali - Le tipologie contrattuali per sommi capi - I concetti di invalidità e di inefficacia dei contratti
6	Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi	- Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta - Individuare i vantaggi e svantaggi propri del liberismo e del protezionismo	- I rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta - Le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta in modo essenziale - I principi del libero scambio e del protezionismo
7	- Utilizzare il lessico essenziale dell'economia - Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita	- Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro - Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale - Comprendere il valore del sistema europeo delle banche centrali	- I soggetti del mercato del lavoro - Il ruolo dei sindacati - I contratti collettivi - La funzione del credito e le funzioni delle banche in modo

	produttiva e occupazionale • Valutare gli effetti degli interventi adottati dalla autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico, ma anche sociale		essenziale • Le cause e gli effetti dell'inflazione
--	--	--	--

3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE
1	I principi generali del diritto	Le norme giuridiche e i loro caratteri; Fonti normative ed efficacia delle leggi; L'Ordinamento giuridico sportivo e il ruolo dello sport nel Diritto dell'Unione Europea; Le fonti del diritto sportivo; Evoluzione storica del diritto; I soggetti del diritto e i soggetti del diritto dello sport.		Terza
2	Scoperta del proprio corpo come espressione di umanità – Percorso <i>Buoni Cristiani Onesti Cittadini</i>	La capacità giuridica e la capacità di agire		Terza
3	La Costituzione italiana, i diritti dei cittadini e le libertà dei cittadini	La Costituzione italiana e i suoi caratteri; La Costituzione italiana e la tutela sportiva; I principi fondamentali della Costituzione; La tutela delle libertà; La responsabilità nell'ambito dell'attività sportiva; La giustizia sportiva e i suoi principi; Il doping.		Terza
4	Il sistema economico	I principi generali dell'economia; L'economia del benessere; Microeconomia e macroeconomia; I bisogni economici; Il sistema economico; La moneta e le sue origini.		Terza
5	Le famiglie e le imprese	Reddito e consumo; Il risparmio e gli investimenti; L'attività produttiva; Il profilo economico-aziendale		Terza

		dell'attività sportiva; Prodotto e reddito nazionale; La distribuzione del reddito.		
6	Le obbligazioni e i contratti	Le obbligazioni; L'estinzione delle obbligazioni; Il contratto ed i suoi elementi costitutivi; Formazione ed effetti del contratto; Invalidità ed inefficacia del contratto.		Quarta
7	Aprire alla categoria della possibilità; Rispondere a ciò a cui si è chiamati – Percorso <i>Buoni Cristiani Onesti Cittadini</i>	Il mondo del lavoro		Quarta
8	Il contratto di lavoro subordinato	Il contratto di lavoro subordinato; Il rapporto di lavoro nel mondo dello sport; La tutela sanitaria e previdenziale dello sportivo.		Quarta
9	Stato e mercato	Il mercato ed il suo funzionamento; Lo Stato come soggetto economico; Il resto del mondo;		Quarta
10	Il mercato del lavoro e il mercato della moneta	Il mercato del lavoro; Occupazione e disoccupazione; La domanda e l'offerta di moneta; Il credito e le banche; La Borsa valori; L'inflazione;		Quarta
11	Storia del pensiero economico	Il mercantilismo; La fisiocrazia; L'economia classica; Adam Smith; David Ricardo; Thomas Malthus; Karl Marx; Il marginalismo; La teoria keynesiana.		Quarta

4. Mediazione didattica

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
Contributi audiovisivi	X
Altro	X

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	
Biblioteca	
LIM	X
Strumenti informatici	X
Altro	X

5. Valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	SCRITTO / ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTRE)	N. MINIMO (TRIMESTRE)	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova formativa/ sommativa	scritto/orale	3	2	5
TOTALE		3	2	5

b. Griglie di valutazione

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
Prova orale: ESPOSIZIONE (padronanza del lessico specifico) CONOSCENZE ARGOMENTAZIONE (capacità di collegamento e rielaborazione delle conoscenze) APPROFONDIMENTO (degli argomenti e ricerca di nuove fonti)	Esposizione: appropriata / sicura Conoscenze: complete ed esaurienti Argomentazione: lo studente collega le conoscenze in modo autonomo e critico Approfondimento: articolato	9 – 10
	Esposizione: chiara e corretta Conoscenze: buone Argomentazione: lo studente collega le conoscenze in modo efficace Approfondimento: organicamente strutturato e coerente	7 – 8
	Esposizione: semplice Conoscenze: sufficienti Argomentazione: lo studente collega le conoscenze acquisite in modo accettabile Approfondimento: semplice	6
	Esposizione: incerta / imprecisa Conoscenze: approssimative Argomentazione: lo studente correla le conoscenze acquisite solo se guidato Approfondimento: poco strutturato	5
	Esposizione: frammentaria Conoscenze: limitate Argomentazione: lo studente ha difficoltà ad operare collegamenti Approfondimento: disorganico	4
	Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto	3

c. **Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi.**

Indicatore 1 <i>Partecipazione: interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, attenzione</i>	Indicatore 2 <i>Impegno, metodo di lavoro (cioè ordine nella gestione del materiale, prendere appunti, svolgimento dei compiti a casa, puntualità nelle consegne, etc.)</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Descrittori		Valutazione
Non partecipa ed è oppositivo alla proposta	Impegno nullo, metodo di lavoro inadeguato.	E
Non partecipa e non è interessato alla proposta	Impegno scarso, metodo di lavoro inadeguato.	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno saltuario, metodo di lavoro migliorabile.	C
Partecipa attivamente	Impegno costante, metodo di lavoro adeguato	B
Partecipa in modo propositivo e pertinente	Impegno lodevole, metodo di lavoro efficace	A

6. Recupero e valorizzazione eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare, se necessario

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	

b. Modalità di recupero extra-curricolare, se necessario

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	Verifica scritta	1 ora

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X