



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Umanistico
DISCIPLINA	Diritto ed Economia
CLASSE	Quinta Liceo delle Scienze Umane – Opz. Economico-Sociale

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. **Tabella delle competenze di area**

ASSE	COMPETENZE DI AREA <i>(Profilo culturale, educativo e professionale dei licei)</i>
Asse storico - sociale	<p>Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. ● Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. ● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. ● Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. <p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Organizzare il proprio apprendimento in riferimento a un idoneo metodo di studio</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie capacità e delle eventuali debolezze nell'attività di apprendimento</p> <p>Saper selezionare le notizie ed usare, allenandolo, il senso critico.</p>
PROGETTARE	<p>Comprendere le consegne dei compiti/lavori assegnati</p> <p>Individuare gli strumenti più idonei da usare per risolvere i problemi e i casi proposti.</p> <p>Produzione di rielaborazioni personali o a gruppi di parti della Costituzione.</p> <p>Confronti ed esposizioni su forme di governo e diversi sistemi economici.</p>
COMUNICARE	<p>Saper interagire con gli altri.</p> <p>Saper ascoltare gli interlocutori.</p> <p>Comprendere il linguaggio giuridico economico e saperlo utilizzare correttamente.</p> <p>Comprendere la comunicazione giornalistica e il linguaggio proprio delle fonti ufficiali.</p>
COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno Stato Sociale, impegnandosi nel rispetto delle regole fondamentali per la comune convivenza.</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Saper interpretare le norme in modo adeguato alla risoluzione dei singoli casi.</p> <p>Analisi dei sistemi economici attraverso la lettura di grafici e ricerche di mercato.</p>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>Contestualizzare nel tempo le diverse società, la scelta delle forme di governo e di impostazione economica.</p> <p>Saper collegare i contenuti appresi alla situazione contemporanea.</p>
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<p>Acquisire ed interpretare in modo critico l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Interpretare le fonti giuridiche in modo gerarchicamente e temporalmente corretto.</p> <p>Raccogliere e valutare le informazioni tra una molteplicità di fonti diversi (internet, tg, giornali, social,...)</p>

2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato, e tuttora trovano, applicazione le diverse forme di Stato e di governo Riconoscere come valori di grandissima importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere il concetto di “forma di Stato” da quello di “forma di Governo” Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi costitutivi di uno Stato Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa I caratteri della Costituzione
2	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati Saper riconoscere nel “giusto processo” l’adempimento del principio costituzionale di uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> Valutare la complessità della procedura legislativa Cogliere l’importanza dell’azione del governo in ambito politico, economico e sociale Individuare nella Corte costituzionale l’organo che tutela il rispetto della nostra Costituzione Saper distinguere la giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa 	<ul style="list-style-type: none"> Il funzionamento delle Camere La procedura legislativa e l’attività del governo Le funzioni della Corte costituzionale Le fasi del processo civile e penale
3	<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare i caratteri salienti dell’ONU riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l’immagine a livello internazionale Confrontare i vantaggi e svantaggi legati al mondo globalizzato Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea Comprendere l’importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati Individuare i punti di forza e debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali Intuire le opportunità sociali ed economiche dell’Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> Il diritto internazionale e le sue fonti Le funzioni dell’ONU La storia, l’organizzazione e gli obiettivi dell’Unione europea
4	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le dinamiche del mercato relativamente alle scelte di politica monetaria di uno Stato Comprendere i possibili effetti dell’intervento pubblico in economia valutando la delicatezza delle scelte dello Stato e individuando i benefici sociali che esse possono apportare 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le diverse scelte di politica di bilancio e monetaria di uno Stato Essere in grado di valutare la complessità dell’azione del Governo quando deve occuparsi di programmazione economica 	<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo dello Stato nell’economia Il concetto di politica economica e di politica di bilancio di uno Stato Gli obiettivi di politica monetaria di uno Stato Il concetto di Stato sociale Le principali teorie sull’economia sociale e le caratteristiche strutturali delle organizzazioni no profit
5	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulle cause del sottosviluppo Valutare i rischi legati all’adozione di misure 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l’importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati Analizzare con spirito critico la politica economica degli Stati 	<ul style="list-style-type: none"> Le dinamiche relative ai rapporti economici internazionali Il concetto di sviluppo economico

protezionistiche <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare i vantaggi e svantaggi legati al mondo globalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati ● Comprendere le funzioni della Bilancia dei pagamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati ● La struttura della bilancia dei pagamenti
--	---	---

2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato, e tuttora trovano, applicazione le diverse forme di Stato e di governo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere il concetto di “forma di Stato” da quello di “forma di Governo” ● Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi costitutivi di uno Stato ● Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa ● I caratteri della Costituzione in modo essenziale
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare la complessità della procedura legislativa ● Saper distinguere la giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il funzionamento delle Camere per sommi capi ● La procedura legislativa e l'attività del governo in modo essenziale ● Le funzioni della Corte costituzionale per sommi capi ● Le fasi del processo civile e del penale in modo essenziale
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare i caratteri salienti dell'ONU riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine a livello internazionale ● Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea ● Intuire le opportunità sociali ed economiche dell'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto internazionale e le sue fonti ● Le funzioni dell'ONU ● La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea in modo essenziale
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le dinamiche del mercato relativamente alle scelte di politica monetaria di uno Stato ● Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia valutando la delicatezze delle scelte dello Stato e individuando i benefici sociali che esse possono apportare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le diverse scelte di politica di bilancio e monetaria di uno Stato ● Essere in grado di valutare la complessità dell'azione del Governo quando deve occuparsi di programmazione economica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il ruolo dello Stato nell'economia in modo essenziale ● Il concetto di politica economica e di politica di bilancio di uno Stato per sommi capi ● Gli obiettivi di politica monetaria di uno Stato ● Il concetto di Stato sociale ● Le principali teorie sull'economia sociale e le caratteristiche strutturali delle organizzazioni no profit in modo essenziale
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sulle cause del sottosviluppo ● Confrontare i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati ● Comprendere le funzioni della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le dinamiche relative ai rapporti economici internazionali ● Il concetto di sviluppo

vantaggi e svantaggi legati al mondo globalizzato	Bilancia dei pagamenti	economico in modo essenziale <ul style="list-style-type: none"> • I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati • La struttura della bilancia dei pagamenti
---	------------------------	--

3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE
1	Lo Stato e la Costituzione	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; Forma di Stato e forma di Governo; Dallo Stato liberale allo Stato moderno; Le vicende costituzionali dello Stato italiano; La Costituzione e i principi costituzionali; I sistemi elettorali.	Storia Filosofia	Quinta
2	Generare e consolidare; Conoscere le Carte di riferimento – Percorso <i>Buoni Cristiani Onesti Cittadini</i>	Lo Stato e la Costituzione; L'Unione europea.		Quinta
3	L'ordinamento della Repubblica	Gli organi costituzionali dello Stato; La funzione legislativa; La funzione esecutiva; La funzione giurisdizionale; La Pubblica Amministrazione.		Quinta
4	La politica economica	La politica di bilancio; La politica monetaria; Il ruolo dello Stato nell'economia; I fallimenti del mercato e dello Stato; Le politiche di welfare e il contributo del terzo settore.	Scienze Umane	Quinta
5	Il diritto internazionale	L'Unione europea e la Comunità internazionale; L'Unione europea e le sue istituzioni; Le fonti del diritto dell'Unione europea; La condizione giuridica degli stranieri.		Quinta
6	5. I rapporti economici internazionali	Il commercio internazionale; La globalizzazione dei mercati; Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile; I rapporti monetari tra gli Stati; Il Sistema Monetario Europeo.		Quinta

4. Mediazione didattica

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
Contributi audiovisivi	X
Altro	X

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	
Laboratorio	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
DVD	X
Altro	X

5. Valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	SCRITTO / ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTRE)	N. MINIMO (TRIMESTRE)	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova sommativa	scritto/orale	3	2	5
TOTALE		3	2	5

b. Griglie di valutazione

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
Prova orale: ● ESPOSIZIONE (padronanza del lessico specifico) ● CONOSCENZE ● ARGOMENTAZIONE (capacità di collegamento e rielaborazione delle conoscenze) ● APPROFONDIMENTI (degli argomenti e ricerca di nuove fonti)	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione: appropriata / sicura ● Conoscenze: complete ed esaurienti ● Argomentazione: lo studente collega le conoscenze in modo autonomo e critico ● Approfondimento: articolato 	9 – 10
	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione: chiara e corretta ● Conoscenze: buone ● Argomentazione: lo studente collega le conoscenze in modo efficace ● Approfondimento: organicamente strutturato e coerente 	7 – 8
	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione: semplice ● Conoscenze: sufficienti ● Argomentazione: lo studente collega le conoscenze acquisite in modo accettabile ● Approfondimento: semplice 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione: incerta / imprecisa ● Conoscenze: approssimative ● Argomentazione: lo studente correla le conoscenze acquisite solo se guidato ● Approfondimento: poco strutturato 	5
	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione: frammentaria ● Conoscenze: limitate ● Argomentazione: lo student ha difficoltà ad operare collegamenti ● Approfondimento: disorganico 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto 	3

c. **Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi.**

Indicatore 1 <i>Partecipazione: interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, attenzione</i>	Indicatore 2 <i>Impegno, metodo di lavoro (cioè ordine nella gestione del materiale, prendere appunti, svolgimento dei compiti a casa, puntualità nelle consegne, etc.)</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Descrittori		Valutazione
Non partecipa ed è oppositivo alla proposta	Impegno nullo, metodo di lavoro inadeguato.	E
Non partecipa e non è interessato alla proposta	Impegno scarso, metodo di lavoro inadeguato.	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno saltuario, metodo di lavoro migliorabile.	C
Partecipa attivamente	Impegno costante, metodo di lavoro adeguato	B
Partecipa in modo propositivo e pertinente	Impegno lodevole, metodo di lavoro efficace	A

6. Recupero e valorizzazione eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare, se necessario

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	

b. Modalità di recupero extra-curricolare, se necessario

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

c. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X