

ALLEGATO 8
Scienze Umane

CONOSCENZE e CONTENUTI TRATTATI	Industria culturale e comunicazione di massa - Industria culturale e società di massa: la riflessione di Adorno e Horkheimer e il dibattito successivo. - Società e cultura di massa (Eco, Morin). Religione e Secolarizzazione - Religione tra dimensione sociale e nei classici della sociologia (Comte, Durkheim, Weber, Marx, Simmel..). - La religione come questione sociale contemporanea (laicità e globalizzazione; secolarizzazione; pluralismo religioso; religione invisibile e sincretismo; il fondamentalismo...). Ripasso: Stratificazione sociale, devianza, controllo sociale. - La stratificazione sociale nei classici della sociologia e nel Novecento: l'emergere delle classi medie, la mobilità sociale, la deprivazione relativa, povertà assoluta e relativa. - La devianza e il controllo sociale (istituzioni totali (Goffman), sorveglianza, teorie retributive, utilitaristiche e riabilitative..). - Salute mentale e istituzione manicomiale; Basaglia e la legge 180. La politica: il potere, lo stato, il cittadino - La pervasività del potere (Foucault). Il potere secondo Weber. - Storia e caratteristiche dello Stato moderno (stato moderno e sovranità; stato assoluto e monarchia costituzionale; la democrazia). - Stato totalitario (Arendt) e stato sociale (il welfare state) – libertà di e libertà da (I. Berlin). - La partecipazione politica (le sue forme, il comportamento elettorale, l'opinione pubblica). La globalizzazione - Che cos'è la globalizzazione? Il villaggio globale di McLuhan. - Le facce della globalizzazione (globalizzazione economica, politica e culturale). - Le prospettive attuali del mondo globale (vantaggi e svantaggi, coefficiente di Gini, Piketty, teoria della decrescita, l'uomo globalizzato; Bauman). Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni - L'evoluzione del lavoro (la nascita delle classi lavorative, il lavoro dipendente, il terzo settore). - Il mercato del lavoro (domanda e offerta, legge bronzea dei salari, la valutazione quantitativa del mercato del lavoro, la disoccupazione). - Il lavoro flessibile e la situazione italiana (legge Biagi, Jobs Act). La società multiculturale - Alle origini della multiculturalità: cenni storici. - Dall'uguaglianza alla differenza (uguaglianza, diversità e tolleranza).
--	--

	- La ricchezza della diversità (dalla multiculturalità al multiculturalismo, i modelli di ospitalità, l'interculturalismo). Ricerche classiche della sociologia e proposte operative - La ricerca in sociologia (oggetto, scopo, processo, metodo e strumenti della ricerca in sociologia). - Le esperienze classiche di ricerca in sociologia (Becker, Banfield, Milgram, effetto Hawthorne, effetto Genovese, la terza onda, Zimbardo a Stanford..).
METODOLOGIE	Le metodologie impiegate hanno voluto favorire un approccio critico, il ragionamento e l'argomentazione, che avesse l'obiettivo di stimolare capacità analitiche, comparative e sintetiche. Veicolando la classe rovesciata e l'attivazione dialogica si è inteso proporre e stimolare la conoscenza critica e approfondita dei contenuti trattati favorendo altresì la competenza analitica, dialogica e argomentativa. In alcune occasioni sono stati utilizzati materiali digitali il supporto della LIM, sono state sviluppate discussioni guidate al fine di abituare gli allievi al confronto. Oltre ai momenti di recupero previsti a livello di istituto, cioè lo sportello didattico, laddove necessario sono stati ripassati in classe, da tutti gli allievi e/o da quelli direttamente interessati, gli argomenti specifici, così da intervenire <i>in itinere</i>, in modo generale o individualizzato, per il recupero delle differenti carenze.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Sono state sottoposte agli allievi prove semi-strutturate e/o con domande aperte per misurare conoscenze dei contenuti e competenze e interrogazioni orali volte a valutare le abilità espositive di argomentazione ed elaborazione. Ricerche individuali e/o di gruppo affinché lo studente possa acquisire un metodo di ricerca sistematizzato e ragionato. Si è tenuto conto anche dell'impegno personale, della qualità e continuità dello studio, della qualità dei contenuti esposti, della partecipazione e dell'interesse alle attività didattiche in classe nonché della capacità di approfondimento e rielaborazione autonomo e del comportamento e del rispetto delle persone e delle regole.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Clemente E., Danieli R.; <i>Orizzonte Scienze Umane</i>, 2016, Pearson, Torino. (Volume per il secondo biennio + ITE + Didastore)