



P.T.O.F.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ESTRATTO

Via Mac Mahon, 92

20155 - Milano

Tel. 02 39214135

segreteria@donboscovillage.com

www.donboscovillage.com

3. L'OFFERTA FORMATIVA DEL CURRICOLO VERTICALE:

Dai Piani di studio Nazionali alle specificità dell'Istituto

**LICEO SCIENZE UMANE,
opzione economico-sociale, con potenziamento sportivo**

A CHI SI RIVOLGE

A giovani interessati alle lingue, al sapere umanistico, e che mostrano interesse per il mondo degli affari, degli scambi commerciali con Paesi economicamente impattanti sul sistema Italia. In particolare si rivolge a:

- studenti che desiderano approfondire gli studi legati all'uomo e alla sua storia, in particolare scoprendo il mondo delle scienze umane (psicologia, sociologia, pedagogia, antropologia), economiche, giuridiche, linguistiche e gli aspetti più applicativi della matematica;
- allievi che pur desiderando frequentare un liceo, sono interessati a acquisire conoscenze potenzialmente spendibili nel mondo del lavoro, in particolare in ambito linguistico ed economico;
- ragazzi che si sentono portati per un lavoro di relazione e di scambio;
- ragazzi appassionati alle scienze motorie.

SPECIFICITÀ

Lo studente, al termine del percorso di studi, avrà acquisito notevoli competenze professionali, tanto da poter scegliere se proseguire il suo percorso in ambito universitario o spendere il proprio curriculum in diversi settori, specie in quelli del *retail*, delle vendite, della moda, della commercializzazione di prodotti di alto profilo e attestazione internazionale.

Il Liceo nasce e si sviluppa in partenariato con Quanta, azienda presente su tutto il territorio nazionale con varie filiali. Le sue società estere hanno sede in Svizzera, Stati Uniti, Romania, Brasile e Libia.

PROFILO IN USCITA

Lo studente al termine del percorso avrà:

- conoscenze dei significati, dei metodi e delle categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- consapevolezza delle categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- capacità di intendere, conoscere e gestire i servizi e i bisogni economici e sociali legati al tempo libero e al mondo dello sport;
- capacità di utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- capacità di identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- acquisizione in una seconda lingua significativa nel mercato del lavoro, degli scambi e della produzione.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Il Diplomato **non dovrà necessariamente proseguire gli studi in ambito universitario** perché avrà maturato una serie di competenze che gli consentiranno di:

- intrattenere rapporti commerciali con aziende e mercati stranieri, specie dei Paesi Emergenti, utilizzando correttamente la terminologia di settore;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile e delle risorse umane;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- lavorare nel mondo dello sport o del turismo;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze aziendali.

LICEO SCIENZE UMANE opzione linguistico/economica con potenziamento Sportivo <i>Marketing, Economy, Business and Social Studies</i>					
PIANO DI STUDIO QUINQUENNALE	1°	2°	3°	4°	5°
Ambito formativo generale					
IRC	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	3	4	4	4	4
Storia e Geografia (geo solo biennio)	3	2	2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica applicata	3	2	3	2	2
Ambito formativo delle Scienze motorie					
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Discipline sportive	2	2	2	1	1
Ambito formativo linguistico					
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	2	3
Lingua e cultura russa o Lingua e cultura spagnola (a scelta)	4	4	3	4	4
Ambito formativo di indirizzo					
Scienze umane, della comunicazione, del Management Psicologia, Sociologia, Antropologia contemporanea Scienze della comunicazione e di PNL Scienze di <i>Management and governance</i>	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia Diritto ed Economia generale Diritto Amministrativo e Commerciale Marketing	2	3	3	4	3
Scienze Chimica Fisica	2	2	1	2	2
Storia dell'arte Con elementi di design e moda e del design			2	2	2
Ore settimanali	28	28	31	31	31
Ore annuali	924	924	1023	1023	1023

In particolare, l'Offerta Formativa del nostro Istituto prevede:

INGLESE: È ferma intenzione offrire ai giovani strumenti linguistici di valore, direttamente misurabili e usabili nel proprio ambito di specifica professionalità. I docenti madrelingua proporranno in classe moduli argomentativi di varie discipline esclusivamente in lingua inglese, al fine di far acquisire conoscenza e confidenza con questo idioma di alta spendibilità professionale. Grazie alla collaborazione dell'insegnante di conversazione inglese con l'Istituto IES Abroad di Milano l'insegnamento della lingua straniera sarà supportato dalla presenza di studenti universitari madrelingua per attività di conversazione in classe, in piccolo gruppo e *one to one*.

Oltre all'inglese, il nostro Istituto propone lo studio di una seconda lingua straniera, a scelta tra russo e spagnolo. La seconda lingua verrà selezionata dagli studenti all'inizio del quinquennio e il suo insegnamento sarà caratterizzato da un'attenzione particolare all'apprendimento linguistico merceologico.

RUSSO: Oltre ad essere tra le lingue più parlate al mondo, la lingua russa è presente in più di 15 paesi ed è una delle sei lingue ufficiali dell'ONU. Il Don Bosco Village School ha stretto rapporti con enti culturali e istituti linguistici della Federazione Russa per poter impartire un insegnamento linguistico di assoluto valore. Accanto all'insegnamento della lingua, verranno approfonditi anche aspetti culturali, sociali ed economici dei paesi russofoni con la convinzione che possano essere la chiave d'accesso ad una cultura incredibilmente affascinante. Da un'attenta e prospettica analisi inoltre, si evince l'importanza della conoscenza di questo idioma, poiché sempre più richiesto ed utilizzato non solo nel mondo del commercio, ma anche in ambito politico e sociale.

SPAGNOLO: Seconda lingua della comunicazione internazionale, il British Council la definisce la lingua straniera più necessaria in tutti gli ambiti, seconda solamente all'inglese: di facile apprendimento, permette di viaggiare in più di venti paesi in cui è parlata e di entrare in contatto con le loro culture.

Nei paesi emergenti e più industrializzati essa è fondamentale nel mondo del commercio, configurandosi come la seconda lingua più usata in internet, nei social network e nei portali degli organismi internazionali.

Al Don Bosco Village School l'insegnamento dello spagnolo viene affiancato e rafforzato dallo studio della cultura dei Paesi *hispanohablantes*, dalla storia e dalla letteratura di Spagna e America Latina.

SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE: Grazie all'impiantistica sportiva di eccellenza della Scuola, di Quanta Club e degli altri impianti convenzionati gli studenti potranno affrontare uno specifico percorso di formazione sportiva con l'obiettivo di una completa formazione personale o di un possibile perfezionamento in ambito universitario, specialmente nell'ambito nel management sportivo, che verrà proposto in inglese nell'ultimo triennio del liceo.

SCIENZE UMANE, DELLA COMUNICAZIONE E DEL MANAGEMENT: Lo studio delle scienze umane sarà proposto con un'attenzione precipua al mondo socio economico per consentire allo studente di acquisire i principali erudimenti psicologici, antropologici, sociologici che facilitano la comprensione del mondo produttivo e favoriscano lo sviluppo di *soft skills* per una migliore la relazione interpersonale e lavoro in team.

DIRITTO ED ECONOMIA: Oltre alla trattazione dei principali ordinamenti giuridico-economici, il corso presenterà gli elementi fondanti del diritto amministrativo e commerciale, rendendo l'allievo in grado di orientarsi nella gestione e relazione commerciale con enti e soggetti privati. Non mancheranno approfondimenti sulle teorie di marketing legate all'ambito produttivo.

STORIA DELL'ARTE: L'insegnamento della storia dell'arte vuole offrire un percorso di avvicinamento al bello in tutte le sue forme. Partendo dallo studio delle arti figurative, il corso propone anche una riflessione su alcune declinazioni del panorama artistico contemporaneo, quali moda e design, con un'attenzione al ruolo dell'arte nei mercati globali.

L'INSEGNAMENTO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Buoni cristiani e onesti cittadini.

La Legge n.92 promulgata nel 2019 e resa attuativa con il DM n 35 2020 pone come incipit nell'Art. 1 i seguenti principi:

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Partendo dai principi legislativi che sostengono l'insegnamento dell'Educazione Civica, l'Istituto Don Bosco fa un ulteriore passo ispirandosi all'espressione di Don Bosco:

Buoni cristiani e onesti cittadini.

Questo principio ha radici lontane nella storia della cristianità:

"I cristiani non si distinguono dagli altri uomini né per territorio, né per lingua, né per il modo di vestire. Non abitano mai città loro proprie, non si servono di un gergo particolare, né conducono uno speciale genere di vita [...] Adempiono a tutti i loro doveri di cittadini, eppure portano i pesi della vita sociale con interiore distacco. [...] Dimorano sulla terra, ma sono cittadini del cielo. Obbediscono alle leggi stabilite, ma col loro modo di vivere vanno ben al di là delle leggi"¹ E soprattutto non pone nessuna dicotomia tra essere cristiano e l'essere buon cittadino: il cristiano non è in sé diviso: "E' insieme cittadino del cielo e della terra, in quanto tale, prende sul serio anche operativamente la duplice e unitaria vocazione".²

Vocazione che in sintesi potremo così descrivere con le parole stesse di Don Bosco:

"[...] (Cristiani) benemeriti della stessa civile società e degli Stati, perché dal canto loro promuovono tra i cittadini la moralità, la virtù, il buon ordine; e per tal modo cooperano al benessere morale e materiale del popolo più che non possano fare gli eserciti, le leggi, i tribunali, le prigioni"³

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Ne consegue che il progetto di Educazione Civica all'Istituto Don Bosco Village si sviluppa in modo trasversale e si declina e coinvolge didatticamente tutte le discipline, con la creazione di moduli tematici che vengono sviluppati collegialmente in stretta collaborazione con la **figura di un pedagogo**. Lo scopo è quello di una educazione **integrale e preventiva**.

Tenuto conto delle indicazioni ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica si presentano i seguenti macrotemi che fanno riferimento alle tematiche delineate nelle Linee Guida dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

MACROTEMA	DECLINAZIONI DIDATTICHE TRASVERSALI
PRIMO BIENNIO A. CONVIVENZA CIVILE - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. (Art. 3 f) - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25.09.2015 (Art. 3 b)	a) Promuovere la consapevolezza della propria identità sociale. b) Il bene, la legge, l'allontanamento dal male come unica via di felicità. c) Educare al valore dell'altro e all'accoglienza della diversità. d) Scoprire l'altro come bene per sé e preziosa risorsa per tutti. e) Educare allo sviluppo sostenibile. ESPERIENZE PROPOSTE 1. <i>Buongiorno</i> giornaliero 2. Colletta Alimentare

¹ A. Diogneto, vv 1-10, Il d.C. in: <http://www.ora-et-labora.net/diogneto.html>.

² Don Josè Pastor Ramirez, *Il "Buon cristiano e Onesto Cittadino di Don Bosco e la Legalità"*, da I quaderni dell'SCS/Federazione SCS/CNOS, L'Educazione alla cittadinanza, Volume I, Roma, 2011

³ G. Bosco, *lettera ai Cooperatori e alle Cooperatrici*, 1887

	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Spiritual break</i> d’inizio anno con testimoni di rappresentanti delle Istituzioni dedite al contrasto della criminalità e amministrazione della giustizia e legalità 4. Giornate di esercizi spirituali/formativi, dal titolo “<i>Il valore è...successo</i>” 5. Interventi nelle classi a completamento di Uda a tema, da parte del pedagogo della scuola 6. Attività con il PIME
<p>B. TEMPO LIBERO E TEMPO DEDICATO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare all’uso consapevole dei beni comuni e al principio di responsabilità; - Educare alla cittadinanza digitale (Art. 3 c) 	<ol style="list-style-type: none"> a) Senso e uso del tempo libero e dedicato. b) Uso di questo nelle sue diverse dimensioni (tempo di lavoro – tempo libero). c) I media e le tecnologie: tra uso e abuso. d) Assunzione di criteri nell’individuazione del bello e del sensato. <p style="text-align: center;">ESPERIENZE PROPOSTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Buongiorno</i> giornaliero 2. Colletta Alimentare 3. <i>Spiritual break</i> di inizio anno con giovane ex-tossico dipendente 4. Giornate di esercizi spirituali/formativi, dal titolo “<i>Camminare con i piedi ben piantati per terra e abitare con il cuore nel cielo</i>” 5. Interventi nelle classi a completamento di Uda a tema da parte del pedagogo della scuola 6. Attività con il Responsabile Policy scolastiche digitali 7. Esercitazioni multidisciplinari a tema sulla sicurezza stradale 8. Percorso di educazione e alla tutela della salute in collaborazione con LILT
<p style="text-align: center;"><u>CLASSI TERZE</u></p> <p>SOGNATI E PENSATI: IO E IL MONDO IN EQUILIBRIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità... (Art. 3 e) - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. (Art.3 g) 	<ol style="list-style-type: none"> a) Apertura all’alterità quale percorso di scoperta della propria identità. b) Scoperta del dono della vita e della bellezza del creato. c) Scoperta di sé come espressione di individualità e umanità: consapevolezza dell’essere generati per poter generare. <p style="text-align: center;">ESPERIENZE PROPOSTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Buongiorno</i> giornaliero 2. Partecipazione estiva ai Camp di volontariato in collaborazione con i servizi sociali delle Caritas locali legate a temi etici e sostenibilità 3. <i>Spiritual break</i> di inizio anno con testimonianza pedagogo scuola 4. Giornate di esercizi spirituali/formativi, ad Assisi con il recupero della dimensione identitaria e di quella ambientale 5. Interventi nelle classi a completamento di Uda a tema da parte del pedagogo della scuola 6. Percorso di educazione e alla tutela all’ambiente in collaborazione con associazione di settore

<p style="text-align: center;"><u>CLASSI QUARTE</u></p> <p>CHIAMATI PER... CHIAMATI A ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e alla responsabilità sociale individuale. (Art. 3 d) 	<ul style="list-style-type: none"> a) Offrire e scoprire criteri per orientare valutazioni e scelte. b) Rispondere a ciò a cui si è chiamati: la responsabilità. c) Facilitare un pensiero progettuale. d) La vita come vocazione per la realizzazione di sé e per il contributo al mondo. <p style="text-align: center;">ESPERIENZE PROPOSTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Buongiorno</i> giornaliero 2. Partecipazione estiva spedizioni missionarie 3. <i>Spiritual break</i> di inizio anno con testimonianza pedagista scuola 4. Giornate di esercizi spirituali/formativi, a Roma, città eterna, caput mundi, luogo in cui più facile risulta la monumentalità della chiamata 5. Interventi nelle classi a completamento di Uda a tema da parte del pedagista della scuola 6. Incontri con consulenti d'Impresa e del mondo del lavoro
<p style="text-align: center;"><u>CLASSI QUINTE</u></p> <p>CONTRIBUTO PERSONALE SOCIO-POLITICO ALLA STORIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'Inno nazionale (Art. 3a) 	<ul style="list-style-type: none"> a) Generare e consolidare il senso di appartenenza comunitaria: il bene comune. b) Promuovere la partecipazione attiva e la responsabilità socio-politica. c) Favorire l'assunzione delle proprie responsabilità nel contesto civile. d) Conoscere le Carte di riferimento e le Istituzioni nazionali e internazionali. <p style="text-align: center;">ESPERIENZE PROPOSTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Buongiorno</i> giornaliero 2. Partecipazione estiva spedizioni missionarie 3. <i>Spiritual break</i> di inizio anno con testimonianza uomo impegnato nel sociale o nel politico 4. Giornate di esercizi spirituali/formativi, ad Auschwitz e Cracovia: perché non sia più 5. Interventi nelle classi a completamento di Uda a tema da parte del pedagista della scuola 6. Incontri e partecipazioni a dibattiti presso Centro Asteria

L'insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppa in 33 ore per anno scolastico e vede coinvolti in modo trasversale e collegiale tutti i docenti. Oltre le attività di insegnamento curricolari vengono messe in atto iniziative extracurricolari che hanno lo scopo di favorire una consapevolezza di appartenenza alla comunità scolastica e sociale e di educare alla cittadinanza attiva:

- a. *Spiritual break*: giornate in cui gli studenti incontrano professionisti e figure significative che propongono e affrontano tematiche relative ai macrotemi sopra elencati.
- b. Esperienze di volontariato in territorio nazionale e internazionale in collaborazione con associazioni o istituzioni accreditate.
- c. Corsi di formazione in materia di protezione civile (primo soccorso).
- d. Proposte di esperienze (Buongiorno, Esercizi spirituali, Colletta Alimentare, Incontri con Associazioni e figure significative nell'ambito sociale ed educativo, etc).

Il coordinamento delle attività relative all'insegnamento dell'Educazione Civica per il primo biennio viene affidato alla materia di Scienze Umane e Filosofiche per entrambi i licei presenti nella nostra scuola, mentre nel secondo biennio e nell'ultimo anno viene affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica i docenti si avvalgono di punti di osservazioni di percorsi disciplinari e interdisciplinari

Il Consiglio di classe nella valutazione del comportamento (vedi PTOF Criteri per la valutazione del comportamento), tiene conto anche dei livelli di competenza raggiunti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Tale valutazione globale concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per il triennio dei Licei, all'attribuzione del credito scolastico.

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>
CONVIVENZA CIVILE	Condivisione della proposta educativa della scuola. Disponibilità alla collaborazione con insegnanti e nell'aiuto ai compagni.
ATTEGGIAMENTO DI RICERCA, RISPETTO E ASCOLTO	Comportamento responsabile e corretto durante l'attività didattica, il buongiorno del mattino, i momenti formativi dedicati e specifici di educazione alla cittadinanza. Disponibilità al lasciarsi coinvolgere con serietà e continuità
PARTECIPAZIONE ATTIVA	Partecipazione diretta e/o indiretta alle iniziative degli organi collegiali. Disponibilità a sostenere e/o organizzare iniziative per e della scuola (scolastiche ed extrascolastiche)
CITTADINANZA DIGITALE	Uso appropriato delle forme di comunicazione digitali. Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

In attuazione della legge 145/2018, la scuola chiede a tutti gli studenti la possibilità di svolgere le 80 ore di alternanza scuola-lavoro più un'integrazione di altre 30/40 ore per consolidamento del percorso.

Le attività dell'alternanza si propongono come metodologia didattica per:

- o attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- o arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- o favorire l'orientamento dei giovani per accrescere la motivazione allo studio e per valorizzarne e supportarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- o sviluppare le competenze sociali e civiche e l'etica del lavoro.

Dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro si attende lo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- o acquisire consapevolezza dell'importanza della propria formazione culturale e professionale;
- o padroneggiare strategie vincenti "per imparare a imparare", in una consapevolezza responsabile delle proprie attitudini e delle proprie capacità;
- o diventare imprenditori di sé stessi nell'ambito lavorativo;
- o essere consapevoli dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e conoscere le norme essenziali che la regolano;
- o acquisire consapevolezza del ruolo fondamentale del diritto sul lavoro e conoscerne le norme essenziali.

Le 120 ore saranno articolate in attività laboratoriali propedeutiche, attività formative e di conoscenza dei processi lavorativi dei vari ambiti e attività di alternanza scuola-lavoro.

ATTIVITÀ LABORATORIALI

40 Ore ca.

A partire dal terzo anno, verranno proposte delle attività di orientamento necessarie per consolidare le competenze di base possedute dagli studenti. Saranno tenute da docenti interni all'istituzione scolastica o esperti esterni, da svolgersi in orario curricolare o extra curricolare, suddivise in lezioni teoriche e applicazioni laboratoriali, dove gli studenti verranno chiamati a mettere in pratica quanto appreso durante le lezioni. Verranno affrontate le seguenti tematiche:

A – IL MONDO AZIENDA a cura di esperti esterni

Attività:

- ☐ Presentazione del mondo del lavoro con approfondimenti
- ☐ attività interattive e laboratoriali sulle *soft skills*
- ☐ Incontro con professionisti del mondo del lavoro

Obiettivi: acquisire conoscenze e competenze inerentemente al mondo del lavoro e alle sue dinamiche.

Partecipanti: gruppo classe

B – STRUMENTI PER IL POST DIPLOMA a cura di docenti interni ed esperti esterni

Attività:

- ☐ attività di gruppo volte ad evidenziare lo spettro di scelte post diploma
- ☐ Incontri di introduzione al mondo universitario italiano ed estero
- ☐ Incontro di presentazione del test d'ingresso Politecnico (TOL)
- ☐ Presentazione alla classe di un possibile questionario di auto-valutazione e auto-orientamento

Obiettivi: acquisire consapevolezza delle dinamiche e delle possibilità offerte dal mondo universitario e lavorativo dopo l'esame di Stato.

Partecipanti: gruppo classe

C – LA COMUNICAZIONE E RELAZIONE IN AMBITO LAVORATIVO a cura di esperti esterni

Attività:

- ☐ Presentazione delle diverse modalità comunicative richieste dal mondo del lavoro
- ☐ Introduzione alla compilazione di un curriculum vitae
- ☐ simulazioni di colloquio di lavoro

Obiettivi: saper utilizzare modalità comunicative e comportamentali adatte nei contesti lavorativi, conoscere l'importanza della comunicazione verbale, non verbale e para-verbale.

Partecipanti: gruppo classe

D - LA SICUREZZA SUL LAVORO

Obiettivi:

- ☒ fornire la formazione e l'informazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- ☒ maturare la consapevolezza del rispetto delle norme previste per salvaguardare l'incolumità propria e dei colleghi di lavoro;
- ☒ simulare l'equiparazione ai lavoratori dipendenti delle realtà lavorative nelle quali gli studenti andranno ad operare nelle attività di stage aziendali.

Gli argomenti principali saranno:

- ☒ panorama legislativo
- ☒ servizio di prevenzione e protezione
- ☒ obblighi del lavoratore
- ☒ valutazione dei rischi
- ☒ il documento di valutazione dei rischi DVR
- ☒ pericolo, rischio e il cammino verso il lavoro in sicurezza
- ☒ dispositivi di protezione individuale DPI, DPI e obblighi dei lavoratori
- ☒ la segnaletica: Rischio Incendio, Prevenzione incendi, Protezione dagli incendi, Classi di fuoco in relazione al combustibile, Tipi di estintori, Idranti, Utilizzo degli estintori
- ☒ rischio elettrico e rischio chimico
- ☒ movimentazione manuale dei carichi
- ☒ agenti fisici: il rumore, le vibrazioni

Durata: 12 ore

ATTIVITÀ DI STAGE + RELAZIONE FINALE

80 ORE ca.

È previsto l'inserimento degli studenti in aziende, enti, istituzioni, studi professionali, palestre, società sportive non dilettantistiche, Enti affiliati CONI, villaggi sportivi, centri ricreativi, aziende di varia tipologia specie quelle rivolte alla diffusione delle eccellenze del made in Italy, negozi, centri medici, studi ingegneristici, agenzie di comunicazione, enti/centri per promozione e salvaguardia del territorio... coerenti con l'indirizzo di studio. L'istituto in particolare propone esperienze di scuola estiva presso paesi anglofoni ed ispanici ed esperienze di carità e missionarietà in Italia e all'estero. Gli studenti verranno accolti e seguiti dal tutor ospitante e potranno svolgere attività di osservazione o, debitamente affiancati, anche attività operative adeguate.

Il monte ore complessivo potrà essere svolto con soluzione di continuità o suddiviso a seconda delle esigenze sia della scuola che della struttura ospitante.

Gli alunni sceglieranno il proprio percorso sulla base delle indicazioni fornite dalla scuola inerenti il percorso specifico, che comunque dovrà essere validato dal tutor interno.

Prima di iniziare lo stage lo studente dovrà svolgere e completare il corso inerente la sicurezza sul lavoro con relativo test svolto in modalità e-learning.

Gli insegnanti con funzione di tutor, durante l'inserimento degli allievi in azienda o ente, saranno disponibili a verificare l'esperienza svolta e a contribuire alla soluzione degli eventuali problemi manifestatisi. I tutor esterni affiancheranno gli studenti nel corso dell'esperienza all'interno dell'azienda/ente. Tutta l'esperienza sarà impostata attraverso un inserimento graduale dei tirocinanti nelle attività educative previste.