



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Umanistico
DISCIPLINA	Diritto ed Economia
CLASSI	Secondo biennio Liceo delle Scienze Umane – Opz. Economico-Sociale

1. **Asi culturali e competenze**

a. **Asse culturale di riferimento**

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. **Tabella delle competenze di area**

<p style="text-align: center;">ASSE</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DI AREA <i>(Profilo culturale, educativo e professionale dei licei)</i></p>
<p>Asse storico - sociale</p>	<p>Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. ● Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. ● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. ● Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p style="text-align: center;">Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. <p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento in riferimento a un idoneo metodo di studio Avere consapevolezza delle proprie capacità e delle eventuali debolezze nell'attività di apprendimento Saper selezionare le notizie ed usare, allenandolo, il senso critico.
PROGETTARE	Comprendere le consegne dei compiti/lavori assegnati Individuare gli strumenti più idonei da usare per risolvere i problemi e i casi proposti. Produzione di rielaborazioni personali o a gruppi di parti della Costituzione. Confronti ed esposizioni su forme di governo e diversi sistemi economici.
COMUNICARE	Saper interagire con gli altri. Saper ascoltare gli interlocutori. Comprendere il linguaggio giuridico economico e saperlo utilizzare correttamente. Comprendere la comunicazione giornalistica e il linguaggio proprio delle fonti ufficiali.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni Imparare a lavorare in gruppo.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Riconoscere la necessità di uno Stato Sociale, impegnandosi nel rispetto delle regole fondamentali per la comune convivenza.
RISOLVERE PROBLEMI	Saper interpretare le norme in modo adeguato alla risoluzione dei singoli casi. Analisi dei sistemi economici attraverso la lettura di grafici e ricerche di mercato.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Contestualizzare nel tempo le diverse società, la scelta delle forme di governo e di impostazione economica. Saper collegare i contenuti appresi alla situazione contemporanea.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare in modo critico l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni. Interpretare le fonti giuridiche in modo gerarchicamente e temporalmente corretto. Raccogliere e valutare le informazioni tra una molteplicità di fonti diversi (internet, tg, giornali, social)

2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti ● Saper comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi ● Saper confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il concetto di proprietà nel codice civile e nella Costituzione. ● Conoscere i modi di acquisto della proprietà. Conoscere l'estensione orizzontale e verticale della proprietà. ● Saper distinguere i limiti alla proprietà nell'interesse pubblico e privato. ● Riconoscere le azioni a tutela del diritto di proprietà. ● Saper distinguere il concetto di diritto reale di godimento di possesso e di usucapione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le facoltà costituenti il diritto di proprietà. ● I caratteri del diritto di proprietà. I modi di acquisto a titolo originario e quelli a titolo derivativo. ● I modi di acquisto della proprietà. ● I limiti alla proprietà.
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società ● Comprendere che ogni nostra azione comporti effetti talvolta dannosi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio. ● Classificare le obbligazioni ● Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi ● Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni ● Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di obbligazione. Conoscere fonti, elementi e classificazioni delle obbligazioni. ● Il concetto di inadempimento, le conseguenze di esso e la responsabilità del debitore.
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale quadro della tutela delle libertà civili. ● Classificare i contratti in base ai loro effetti ● Individuare la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere tra elementi essenziali ed elementi accidentali del contratto. ● Illustrare le principali caratteristiche dell'invalidità del contratto. ● Comprendere la responsabilità delle azioni derivanti dalla sottoscrizione di un impegno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di contratto. Il concetto di autonomia contrattuale e il ruolo che tale principio svolge nel sistema economico. ● Gli elementi essenziali e accidentali del contratto; le classificazioni e le fasi di formazione del contratto. ● Le cause e gli effetti della nullità, annullabilità, rescissione e risoluzione del contratto.

4	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquadrare l'economia politica come sistema che studia le decisioni prese razionalmente ● Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa ● Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa ed effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi ● Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper definire e distinguere l'utilità totale e marginale e la posizione di equilibrio del consumatore. ● Illustrare i diversi fattori che influenzano la domanda. ● Saper definire e distinguere: fattori produttivi; produttività. ● Illustrare i diversi fattori che influenzano l'offerta. ● Distinguere le varie forme di mercato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti di: utilità totale e marginale, equilibrio, funzione di domanda, elasticità della domanda. ● Gli elementi che influenzano la domanda. ● La legge della domanda. ● I concetti di: input, produttività, costi di produzione. ● Gli elementi che influenzano l'offerta. ● La legge dell'offerta ● Le forme di mercato. ● Il metodo dell'economia politica: Il concetto di sistema economico, le sue caratteristiche.
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale ● Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone. ● Collegare la libertà di concorrenza alla tutela della libertà prevista dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare gli elementi costitutivi dell'imprenditore. ● Saper distinguere i caratteri e le funzioni delle varie categorie di imprenditori. ● Saper distinguere tra impresa ed azienda. Saper definire il contratto di società. ● Distinguere tra società di persona e società di capitali. ● Saper individuare le differenti responsabilità dei soci nelle società di persone e nelle società di capitali. ● Spiegare la finalità e gli aspetti essenziali delle procedure concorsuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La definizione di impresa e gli elementi costitutivi. ● Le diverse categorie di imprenditore. ● Il concetto di azienda. ● I segni distintivi dell'azienda. ● La definizione del contratto di società. ● Le diverse tipologie di società. ● La responsabilità dell'imprenditore commerciale. ● La diversa posizione dei soci nelle società di persone e nelle società di capitale. ● Gli elementi essenziali delle procedure concorsuali.

6	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente ● Sapersi orientare con spirito attento e critico verso i criteri secondo cui viene distribuito il reddito, a livello sia nazionale sia internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere gli aspetti essenziali delle principali teorie economiche ● Confrontare le diverse teorie economiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali teorie economiche
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare quali siano, nel mondo contemporaneo, gli indicatori di ricchezza nazionale, con riferimento non solo ai risultati produttivi e distributivi, ma anche al benessere sociale della popolazione. ● Saper inquadrare la teoria keynesiana, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere le variabili del reddito. Saper illustrare il concetto di macroeconomia. ● Saper collegare le teorie economiche alle variabili dell'equazione del reddito. ● Illustrare la composizione del PIL e del PNL. Saper distinguere tra PIL e PNL. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La definizione di macroeconomia. Il concetto di politica economica ed i suoi strumenti. ● La determinazione del reddito nazionale. ● Le variabili del reddito, secondo la teoria keynesiana e dei classici. ● Il PIL ed il PNL.
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale ● Valutare gli effetti degli interventi adottati dalla autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico, ma anche sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere le varie funzioni della moneta. ● Illustrare le caratteristiche principali del mercato monetario e del mercato bancario. ● Individuare gli elementi che influenzano la domanda e l'offerta di moneta. ● Descrivere gli elementi essenziali della teoria quantitativa della moneta. ● Illustrare gli strumenti di politica monetaria adottati dalla BCE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni della moneta. Il mercato del credito e il sistema bancario. ● Il mercato monetario e il mercato finanziario. ● Gli elementi della domanda e dell'offerta di moneta. ● La teoria quantitativa della monetaria della banca centrale europea. Conoscere la politica moneta. ● L'inflazione ed i suoi effetti.
9	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il lessico essenziale dell'economia ● Valutare al di là degli immediati vantaggi i rischi legati all'adozione di misure protezionistiche ● Confrontare vantaggi e svantaggi al 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare gli effetti favorevoli derivanti dalla crescita. ● Illustrare le cause del sottosviluppo e della povertà. ● Saper distinguere tra i vari tipi di disoccupazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di crescita. ● La definizione di sviluppo e di sottosviluppo. ● Il concetto di disoccupazione. Conoscere il concetto di crisi.

	mondo globalizzato	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le principali caratteristiche del mercato del lavoro. ● Individuare le principali motivazioni della crisi dello Stato sociale. 	
--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti ● Saper comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di diritto reale. Il concetto di proprietà nel codice civile e nella Costituzione. ● I modi di acquisto della proprietà. L'estensione orizzontale e verticale della proprietà. ● Il concetto di diritto reale di godimento ● Il possesso e l'usucapione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le facoltà costituenti il diritto di proprietà. ● I caratteri essenziali del diritto di proprietà. ● I modi di acquisto della proprietà.
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società 	<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio. ● Classificare le obbligazioni ● Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di obbligazione in modo essenziale. ● Il concetto di inadempimento, le conseguenze di esso e la responsabilità del debitore in modo essenziale

3	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale quadro della tutela delle libertà civili ● Classificare i contratti in base ai loro effetti ● Individuare la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere tra elementi essenziali ed elementi accidentali del contratto. ● Illustrare le principali caratteristiche dell'invalidità del contratto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di contratto. ● Il concetto essenziale di autonomia contrattuale e il ruolo che tale principio svolge nel sistema economico. ● Gli elementi essenziali e accidentali del contratto; le classificazioni e le fasi di formazione del contratto. ● Le cause e gli effetti della nullità, annullabilità, rescissione e risoluzione del contratto in modo essenziale.
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquadrare l'economia politica come sistema che studia le decisioni prese razionalmente ● Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa ● Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa ed effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi ● Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper definire e distinguere l'utilità totale e marginale e la posizione di equilibrio del consumatore. ● Illustrare i diversi fattori che influenzano l'offerta. ● Distinguere le varie forme di mercato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di: utilità totale e marginale, equilibrio, funzione di domanda, elasticità della domanda. ● Gli elementi che influenzano la domanda in modo essenziale ● La legge della domanda per sommi capi. ● I concetti di: input, produttività, costi di produzione. ● Gli elementi che influenzano l'offerta in modo essenziale. ● La legge dell'offerta ● Le forme di mercato per sommi capi. ● Il metodo dell'economia politica ● Il concetto di sistema economico e le sue caratteristiche in modo essenziale.

5	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale • Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone. • Collegare la libertà di concorrenza alla tutela della libertà prevista dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli elementi costitutivi dell'imprenditore. • Saper distinguere i caratteri e le funzioni delle varie categorie di imprenditori. • Saper individuare le differenti responsabilità dei soci nelle società di persone e nelle società di capitali. • Spiegare la finalità e gli aspetti essenziali delle procedure concorsuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La definizione di impresa e gli elementi costitutivi in modo essenziale. • Le diverse categorie di imprenditore in modo essenziale. • Il concetto di azienda. • I segni distintivi dell'azienda. • La definizione del contratto di società. • Le diverse tipologie di società. • La responsabilità dell'imprenditore commerciale in modo essenziale.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente • Sapersi orientare con spirito attento e critico verso i criteri secondo cui viene distribuito il reddito, a livello sia nazionale sia internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere gli aspetti essenziali delle principali teorie economiche • Confrontare le diverse teorie economiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali teorie economiche in modo essenziale.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare quali siano, nel mondo contemporaneo, gli indicatori di ricchezza nazionale, con riferimento non solo ai risultati produttivi e distributivi, ma anche al benessere sociale della popolazione. • Saper inquadrare la teoria keynesiana, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collegare le teorie economiche alle variabili dell'equazione del reddito. • Illustrare la composizione del PIL e del PNL. Saper distinguere tra PIL e PNL. 	<ul style="list-style-type: none"> • La definizione di macroeconomia. • Il concetto di politica economica ed i suoi strumenti in modo essenziale. • La determinazione del reddito nazionale. • Le variabili del reddito, secondo la teoria keynesiana e dei classici. • Il PIL ed il PNL in modo essenziale.

8	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare gli effetti degli interventi adottati dalla autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico, ma anche sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere le varie funzioni della moneta. • Illustrare le caratteristiche principali del mercato monetario e del mercato bancario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni della moneta. • Il mercato del credito e il sistema bancario in modo essenziale. • Il mercato monetario e il mercato finanziario in modo essenziale. • Gli elementi della domanda e dell'offerta di moneta per sommi capi. • L'inflazione ed i suoi effetti in modo essenziale.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico essenziale dell'economia • Confrontare vantaggi e svantaggi al mondo globalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli effetti favorevoli derivanti dalla crescita. • Illustrare le cause del sottosviluppo e della povertà. • Saper distinguere tra i vari tipi di disoccupazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di crescita. • La definizione di sviluppo e di sottosviluppo in modo essenziale. • Il concetto di disoccupazione e di crisi.

3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE
1	La proprietà e i diritti reali	La proprietà e i diritti reali; I modi di acquisto della proprietà; Le azioni a difesa della proprietà; La comunione, la comproprietà e il condominio I diritti reali di godimento su cose altrui; Possesso e detenzione; L'usucapione.		Terza
2	Le obbligazioni	I diritti di credito e le obbligazioni; Adempimento e inadempimento delle obbligazioni; La tutela del credito: il pegno, l'ipoteca e la fidejussione.		Terza
3	I contratti	Il contratto in generale; Formazione e conclusione del contratto; Invalidità del contratto; Contratti tipici e contratti atipici		Terza
4	L'impresa nel Sistema economico	Le imprese; La produzione e i fattori produttivi; I costi e i ricavi di equilibrio dell'impresa; L'impresa e il mercato; Le forme di mercato; Il ruolo delle banche.		Terza
6	L'imprenditore e l'azienda	L'imprenditore; L'imprenditore commerciale e l'imprenditore agricolo; I collaboratori dell'imprenditore; L'azienda e il suo trasferimento;		Quarta

		L'azienda e i suoi segni distintivi; Le imprese e la concorrenza; Il fallimento e le altre procedure concorsuali.		
7	Le società	Principi generali sul funzionamento delle società; Società di persone; Società per azioni; Società di capitali; Società con scopo mutualistico;		Quarta
8	Aprire alla categoria della possibilità; Rispondere a ciò a cui si è chiamati – Percorso <i>Buoni Cristiani Onesti Cittadini</i>	Il mondo del lavoro		Quarta
9	Il mercato del lavoro	Il rapporto di lavoro e il suo svolgimento; Il sistema previdenziale e assistenziale; La domanda e l'offerta di lavoro		Quarta
10	La dinamica del Sistema economico	Il ciclo economico; La crescita economica; L'inflazione		Quarta
11	Il mercato monetario e il mercato finanziario	La moneta; Le banche; Il mercato monetario e il mercato finanziario.		Quarta
12	Storia del pensiero economico	Le principali scuole di pensiero economico; Il reddito di equilibrio secondo i neoclassici e secondo Keynes.		Quarta

4. Mediazione didattica

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
Contributi audiovisivi	X
Altro	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	
Laboratorio	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
DVD	
Altro	

5. Valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	*SCRITTO / ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTRE)	N. MINIMO (TRIMESTRE)	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova parziale	Orale	2	2	4
Prova sommativa	Orale	3	2	5
TOTALE		5	4	9

*Le prove scritte (formative- parziali e/o sommative) risultano ulteriori punti di osservazione del percorso di apprendimento.

b. Griglie di valutazione

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
Prova orale: ESPOSIZIONE (padronanza del lessico specifico) CONOSCENZE ARGOMENTAZIONE (capacità di collegamento e rielaborazione delle conoscenze) APPROFONDIMENTO (degli argomenti e ricerca di nuove fonti)	Esposizione: appropriata / sicura Conoscenze: complete ed esaurienti Argomentazione: lo studente collega le conoscenze in modo autonomo e critico Approfondimento: articolato	9 – 10
	Esposizione: chiara e corretta Conoscenze: buone Argomentazione: lo studente collega le conoscenze in modo efficace Approfondimento: organicamente strutturato e coerente	7 – 8
	Esposizione: semplice Conoscenze: sufficienti Argomentazione: lo studente collega le conoscenze acquisite in modo accettabile Approfondimento: semplice	6
	Esposizione: incerta / imprecisa Conoscenze: approssimative Argomentazione: lo studente correla le conoscenze acquisite solo se guidato Approfondimento: poco strutturato	5
	Esposizione: frammentaria Conoscenze: limitate Argomentazione: lo studente ha difficoltà ad operare collegamenti Approfondimento: disorganico	4
	Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto	3

c. **Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi.**

Indicatore 1 <i>Partecipazione: interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, attenzione</i>	Indicatore 2 <i>Impegno, metodo di lavoro (cioè ordine nella gestione del materiale, prendere appunti, svolgimento dei compiti a casa, puntualità nelle consegne, etc.)</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Descrittori		Valutazione
Non partecipa ed è oppositivo alla proposta	Impegno nullo, metodo di lavoro inadeguato.	E
Non partecipa e non è interessato alla proposta	Impegno scarso, metodo di lavoro inadeguato.	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno saltuario, metodo di lavoro migliorabile.	C
Partecipa attivamente	Impegno costante, metodo di lavoro adeguato	B
Partecipa in modo propositivo e pertinente	Impegno lodevole, metodo di lavoro efficace	A

6. Recupero e valorizzazione eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive a casa	

b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	//	//
Prova orale	Interrogazione	30 MINUTI

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X