

# PROGETTO AFFETTIVITÀ SCUOLA MEDIA

a.s. 2021-2022

## “Crescere”

### PROGETTO DI EDUCAZIONE EMOTIVO-AFFETTIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La nostra équipe propone un percorso laboratoriale che, in maniera verticale, accompagni tutta la comunità scolastica alla scoperta del mondo delle emozioni, delle relazioni e della affettività. La nostra proposta è suddivisa in momenti specifici per ogni fascia d'età. La competenza emotiva, la conoscenza del proprio corpo e la capacità di stabilire relazioni costruttive con l'altro sesso rappresentano obiettivi irrinunciabili per ogni progetto educativo che voglia farsi realmente carico della complessità dell'esperienza umana. Diventare donne e uomini in un corpo che cambia, nell'aspetto e nei sentimenti, scoprire l'intimità, i legami, l'incontro con l'altro è un viaggio impegnativo in cui nessuno può essere lasciato solo.

#### 1. Premessa e presupposti teorici dell'intervento

L'esperienza fatta in differenti classi e scuole ci ha permesso di elaborare delle proposte che sappiano valorizzare le conoscenze e le esperienze già attraversate dagli alunni, rendendoli co-protagonisti del processo di apprendimento.

Si approccia al ragazzo non come soggetto privo di conoscenze, ma tenendo conto del mondo di affetti, sentimenti e relazioni vissuti in relazione alle tematiche oggetti dei percorsi.

- Approccio Dialogico

La modalità comunicativa proposta è multidirezionale: questo significa sollecitare costantemente l'interazione fra i due educatori gli allievi, anche attraverso la proposta di giochi, momenti di scambio e simulazioni.

- Un Approccio Globale

Proponiamo un approccio integrale all'affettività, che tenga conto delle componenti cognitive, emotive e relazionali. L'educazione affettiva e sessuale non può ridursi ad una semplice trasmissione di informazioni; deve invece necessariamente tenere conto della dimensione affettiva e relazionale della sessualità, dell'ambivalenza insita in essa e dunque degli aspetti di desiderio, di piacere, di possibile fatica e di eventuale conflitto.

- Un Approccio Elaborativo

L'approccio proposto in questi incontri favorisce la riflessione non soltanto per quel che riguarda i temi della sessualità e dell'affettività, ma anche per le dinamiche relazionali del gruppo classe.

## 2. Obiettivi e destinatari

**Destinatari:** alunni delle classi prime, seconde e terze

### Obiettivi generali scuola Secondaria di Primo Grado:

- Riconosce, individua e discrimina le emozioni e la complessità dell'esperienza emotiva.
- Incrementa consapevolezza circa la propria maturazione psicosessuale e conosce le principali strutture anatomiche degli apparati genitali maschile e femminile.
- È capace di riconoscere e valorizzare le differenze di genere.
- Sviluppa un maggior padronanza della propria vita relazionale ed affettiva.
- Incrementa la propria autostima.
- Incrementa la propria autoefficacia in relazione alla vita scolastica e affettiva.
- È in possesso di strumenti utili alla gestione delle relazioni nel gruppo classe.

### Obiettivi specifici e apprendimenti

#### 1 media:

- Lavoro sul Sé. Quali risorse e quali fragilità mi riconosco? Indurre un pensiero riflessivo su di sé e sugli altri.
- Rispetto di Sé e rispetto degli altri
- Esplorare le relazioni significative per il ragazzo e le caratteristiche di una relazione significativa: affetto, amore, amicizia, conoscenza, ecc. (famiglia, amici, amico del cuore, ecc., altri adulti di riferimento come allenatori, catechisti, educatori, ecc.) Quali legami ha il ragazzo, quale rete di relazioni?
- Approfondire il tema dell'amicizia e quali altri sentimenti conosciamo?
- Riconoscere le emozioni proprie e altrui; imparare a sentire cosa provo io e cosa provano gli altri: EMPATIA

#### 2 media:

- Lavoro sul Sé (chi sono io chi sono gli altri) Quali risorse e quali fragilità mi riconosco? Indurre un pensiero riflessivo su di sé e sugli altri.
- Rispetto di Sé e rispetto degli altri
- Riconoscimento delle dinamiche interne al gruppo classe
- Approfondimento del ruolo delle emozioni, dargli un nome, provare a gestirle
- Esplorazione dei sentimenti e delle relazioni che da essi derivano: differenza tra amicizia, innamoramento e amore.
- Il maschile e il femminile tra differenze e vicinanza, l'incontro con il diverso da sé.
- Primi cambiamenti fisiologici e comportamentali nei maschi e nelle femmine

#### 3 media:

- Il cambiamento fisiologico e comportamentale nei maschi e nelle femmine.
- La cura del corpo e la cura dell'interiorità (io sono anche il frutto di ciò che ascolto e imparo)
- Costruzione di un'immagine di sé positiva
- L'importanza del gruppo dei pari
- Come relazionarsi con l'altro sesso? Le prime cotte e i primi innamoramenti
- Utilizzo e promozione di un linguaggio sessuale corretto e rispettoso
- Conoscenza degli apparati riproduttori (ciclo mestruale e concepimento).

### 3. Struttura e tempi dell'intervento

#### Struttura del progetto:

Il progetto prevede la *presentazione del progetto* con gli insegnanti che curano il coordinamento del percorso e avrà lo scopo anche di raccogliere informazioni sulle classi coinvolte così da modellare l'intervento sui bisogni emergenti. I contenuti sono condivisi con la scuola che potrà individuare, all'interno dei percorsi, aspetti e dimensioni di approfondimento da realizzare nella didattica. I percorsi si sviluppano in due tappe di due ore.

## Principali contenuti

#### CLASSI PRIME

N° INCONTRO	CONTENUTI	STRUMENTI
1 Pedagogista e Psicologo 20 aprile	CHI SONO IO? E L'ALTRO? conoscenza di sé, relazioni, amici e famiglia	LIM, Strumenti di Teatro dell'oppresso
2 Pedagogista e Psicologo 6 maggio	LE EMOZIONI E I SENTIMENTI	LIM Strumenti espressivi

#### CLASSI SECONDE

N° INCONTRO	CONTENUTI	STRUMENTI
1 Pedagogista e Psicologo 22 aprile	IL GRUPPO CLASSE SENTIMENTI E RELAZIONI	STEMMA DI CLASSE Strumenti espressivi
2 Pedagogista ed esperto in area sanitaria 29 aprile	MASCHILE E FEMMINILE RELAZIONI AMICALI E INNAMORAMENTO	LIM, Roleplaying

#### CLASSI TERZE

N° INCONTRO	CONTENUTI	STRUMENTI
1 Pedagogista e Psicologo 25 Marzo	IL MIO CORPO CAMBIA ED IO? Costruzione di un'immagine di sé positiva E INTEGRALE Incontro in sottogruppi distinti M/F	LIM Strumenti espressivi DUE aule distinte
2 Pedagogista e Psicologo 1 aprile	Relazione con l'alterità  ANATOMIA E FIOLOGIA UMANA	LIM, attivazioni individuali

### 4. Operatori impegnati

Tutti gli incontri saranno tenuti da due professionisti di sesso diverso con formazione Psicologica e Pedagogica.