



## APPENDICE AL PTOF – parte 5 – La valutazione

### CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Preso atto della serietà della valutazione proposta dai docenti attraverso interrogazioni orali, test su piattaforme digitali, valutazione di compiti di realtà (lavori di gruppo, compiti a casa...), si invitano gli studenti ad un impegno concreto ed adeguato in vista dello scrutinio finale, in attesa che le ordinanze disciplinino le modalità di ammissione alla classe successiva ed eventuale recupero degli apprendimenti per alunni insufficienti da svolgersi in itinere nell'anno scolastico 2020-2021.

Si ricorda che la valutazione si sviluppa soprattutto attraverso:

A. la **valutazione formativa** (iniziale, in itinere) che si caratterizza per la rilevazione di dati utili al fine della valorizzazione del processo di maturazione. I punti di osservazione possono essere così descritti:

- **apprendimento** (verificato *in itinere* con test, interrogazioni *ad personam*, domande poste dai ragazzi, compiti ed elaborati prodotti e inviati, ecc.)
- **partecipazione** (presenza e puntualità alle lezioni, sistematicità e rispetto delle scadenze nell'esecuzione dei lavori, *problem solving* sulla didattica a distanza, interazione dialogica nelle video conferenze...)

B. La **valutazione delle conoscenze/contenuti** riguarda un giudizio sintetico al termine di un periodo o di un modulo di lavoro e comprende la valutazione delle **conoscenze essenziali acquisite** e i **livelli di competenza raggiunti**.

Ne consegue che:

la **valutazione sommativa/finale** non è mai la media matematica, bensì è UNA VALUTAZIONE COMPOSITA che tiene conto dei:

1. Saperi essenziali
2. Livelli di competenza raggiunti
3. Capacità personali e processo di maturazione personale (frequenza, partecipazione, argomentazione...)

La **valutazione finale** si esprime e si pronuncia sempre (così come le indicazioni ministeriali stesse indicano) all'interno del Consiglio di Classe, è frutto di un giudizio condiviso ed espresso a **livello collegiale e tiene conto del percorso di tutto l'anno scolastico nelle sue diverse modalità (didattica in presenza e a distanza)**.

Si pubblicano quindi le tabelle aggiornate per la scuola media per la valutazione degli obiettivi non cognitivi (A, B, C, D, E) e i descrittori circa la formulazione del giudizio di comportamento.

## OBIETTIVI NON COGNITIVI DAD

PARTECIPAZIONE ALLA LEZIONE DIGITALE CAPACITA' DI LAVORO ALL'INTERNO DEL GRUPPO	STUDIO A CASA CAPACITA' DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI	ORGANIZZAZIONE E AUTONOMIA DI LAVORO	voto
Disturba continuamente la lezione digitale, non si fa quasi mai trovare quando chiamato, non attiva la telecamera, fa altro.	Non lavora a casa, non esegue i compiti assegnati.	Non prepara quasi mai il materiale e gli strumenti adeguati per seguire le lezioni digitali e non sa gestire i tempi di lavoro.	E
È passivo e disattento, ma non crea disturbo per il docente e per gli altri.	Scarso impegno, mancanza di metodo, disorganizzazione dei tempi di lavoro.	Non prepara talvolta il materiale e gli strumenti adeguati per seguire le lezioni digitali e gestisce a fatica il tempo a sua disposizione.	D
Raramente partecipa alle lezioni digitali, usa il microfono e la telecamera a volte in modo non del tutto pertinente.	Impegno e metodo discontinui, scarsa organizzazione dei tempi di lavoro.	Generalmente prepara il materiale e gli strumenti adeguati per seguire le lezioni digitali e riesce a gestire le consegne date.	C
Si organizza in modo adeguato ma non sempre efficace per seguire la lezione digitale. La partecipazione risulta positiva per la conduzione della lezione.	Impegno e metodo buoni, non sempre perfettamente organizzato.	È in grado di preparare in maniera discreta il materiale e gli strumenti adeguati per seguire le lezioni digitali; gestisce il tempo a disposizione in modo soddisfacente.	B
Si organizza in modo eccellente per partecipare alla lezione digitale e collabora correttamente con l'insegnante al fine di renderla scorrevole e piacevole.	Impegno e capacità di organizzare i tempi di lavoro ottime.	Ha raggiunto una capacità di preparazione del materiale e gestione degli strumenti e dei tempi di lavoro più che soddisfacente.	A

**GRIGLIA DI RIFERIMENTO  
PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO IN ITINERE PERIODICO**

RELAZIONALITÀ	OTTIMA BUONA SUFFICIENTE DA MIGLIORARE
RISPETTO DELLE REGOLE	SODDISFACENTE APPREZZABILE DISCRETO SCARSO NON ADEGUATO
IMPEGNO	APPREZZABILE DISCRETO SUFFICIENTE DA MIGLIORARE
LIVELLO DI APPLICAZIONE MEDIO DISCIPLINARE	A B C D E
LIVELLO DI COMPETENZE RAGGIUNTO	AVANZATO INTERMEDIO BASE INIZIALE NON ADEGUATO
PARTECIPAZIONE ALLA DIDATTICA ON-LINE	QUOTIDIANA SALTUARIA NON ADEGUATA
INTERESSE PER LA DIDATTICA ON-LINE	SODDISFACENTE APPREZZABILE DISCRETO SCARSO NON ADEGUATO