

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO	SCIENZE UMANE
DISCIPLINA	SCIENZE UMANE
CLASSI	Biennio Scienze Umane
ANNO SCOLASTICO	2018 - 2019
DOCENTE	Pessina Francesco

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICEI)
ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi . e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. f) <u>Utilizzare e produrre testi multimediali</u> 	
ASSE MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> a) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. b) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. c) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. d) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	<p>Uso del formalismo specifico della matematica in casi non complessi, saper utilizzare semplici procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica: comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di situazioni semplici individuandone i procedimenti risolutivi.</p>
ASSE TECNOLOGICO - SCIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none"> a) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. b) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. c) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate. 	<p>Possedere i contenuti di base delle scienze fisiche, motorie e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia),utilizzando metodi di indagine e procedure semplici . Essere in grado di utilizzare correttamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio, pratiche e di laboratorio; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di situazioni semplici individuandone i procedimenti risolutivi.</p>
ASSE STORICO - SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. b) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. c) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	

c. Competenze trasversali di cittadinanza

[indicare come la disciplina contribuirà all'acquisizione delle competenze trasversali]

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Stimolare gli studenti ad integrare ed applicare i contenuti affrontati in classe attraverso percorsi di ricerca personale confrontandosi con le informazioni della vita attuale
PROGETTARE	Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare.
COMUNICARE	Utilizzare un linguaggio formale ampliando il proprio vocabolario con I termini tecnici ella materia
COLLABORARE E PARTECIPARE	Acquisire atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo secondo le regole acquisite.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Acquisire strumenti intellettuali utilizzabili nelle proprie scelte, conciliandole con un sistema di regole e leggi.
RISOLVERE PROBLEMI	Applicare strategie efficaci arisolvere situazioniproblematiche sia individuali che di gruppo.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Analizzare le situazioni giuridiche ed economiche nello spazio e nel tempo con uno sguardo alla vita contemporanea della società italiana e straniera
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Ricerca, analizzare e condividere informazioni pertinenti, attraverso differenti strumenti: libri, internet, giornali, televisione, ecc.

2. Obiettivi disciplinari

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

[Legenda]

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
PEDAGOGIA <ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di teorie dell'educazione che permetta la comprensione del funzionamento dei soggetti e della relazione educativa 	PEDAGOGIA <ul style="list-style-type: none"> Distinguere tra l'aspetto soggettivo e quello oggettivo nello studio delle scienze umane. Sapere distinguere pedagogia ed educazione. Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è dispiegata l'educazione. 	PEDAGOGIA <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il rapporto tra concezione dell'uomo e ricaduta pratica-etica in ambito applicativo. Usare un linguaggio specifico. Sviluppare un pensiero critico circa il senso e il valore dell'educazione a partire dalla propria esperienza personale, da conoscenze teoriche generali, e dagli accadimenti dell'attualità.

<p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di conoscenze teoriche e pratiche che permetta la comprensione del funzionamento del soggetto psichico e della sua costituzione complessiva: biologica, ambientale, sociale, psichica e spirituale... 	<p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la specificità della psicologia in rapporto alle altre discipline (in particolare la filosofia e la medicina), distinguendola dalla psicologia del senso comune e identificandone le origini, i metodi e gli ambiti di composizione. • Conoscere gli aspetti principali del funzionamento psichico, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni innate, biologiche, evolutive e sociali. 	<p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la strutturale relazionalità delle discipline psicologiche e le ricadute sul piano metodologico. • Conoscere i diversi paradigmi epistemologici sottostanti ai temi principali della psicologia generale sottolineando il rapporto specifico tra ricerca, teoria e prassi. • Saper usare il linguaggio specifico.
--	---	--

b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di teorie dell'educazione che permetta la comprensione del funzionamento dei soggetti e della relazione educativa 	<p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra l'aspetto soggettivo e quello oggettivo nello studio delle scienze umane. • Sapere distinguere pedagogia ed educazione. • Saper rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è dispiegata l'educazione. 	<p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra concezione dell'uomo e ricaduta pratica-etica in ambito applicativo. • Usare un linguaggio specifico. • Sviluppare un pensiero critico circa il senso e il valore dell'educazione a partire dalla propria esperienza personale, da conoscenze teoriche generali, e dagli accadimenti dell'attualità.
<p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di conoscenze teoriche e pratiche che permetta la comprensione del funzionamento del soggetto psichico e della sua costituzione complessiva: biologica, ambientale, sociale, psichica e spirituale... 	<p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la specificità della psicologia in rapporto alle altre discipline (in particolare la filosofia e la medicina), distinguendola dalla psicologia del senso comune e identificandone le origini, i metodi e gli ambiti di composizione. • Conoscere gli aspetti principali del funzionamento psichico, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni innate, biologiche, evolutive e sociali. 	<p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la strutturale relazionalità delle discipline psicologiche e le ricadute sul piano metodologico. • Conoscere i diversi paradigmi epistemologici sottostanti ai temi principali della psicologia generale sottolineando il rapporto specifico tra ricerca, teoria e prassi. • Saper usare il linguaggio specifico.