



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Lingue straniere
DISCIPLINA	Lingua e cultura spagnola
CLASSI	Primo Biennio

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	x
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	

b. Tabella delle competenze di area

ASSE	COMPETENZE DI AREA <i>(Profilo culturale, educativo e professionale dei licei)</i>
Asse dei linguaggi	<p>Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire un metodo di studio progressivamente più autonomo, che consenta, dove possibile, approfondimenti personali.● Saper compiere semplici interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline. <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire l'abitudine ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.● Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none">● Possedere una sicura conoscenza della lingua italiana e in particolare la scrittura in molti dei suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi anche complessa, precisione e ricchezza del lessico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti, allo scopo di riconoscere analogie e differenze e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne.● Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni così come alcune sfumature di significato proprie di ciascuno di essi.● Curare l'esposizione orale, adeguandola a diversi contesti e scopi comunicativi.● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. <p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.● Conoscere i presupposti culturali e i fondamenti delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.● Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sottolineare, evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione ● Distinguere le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo.
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere il quadro cognitivo ● Identificare il contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa ● Attivare gli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione ● Creare delle aspettative riguardo all'organizzazione e al contenuto della comunicazione ● Progettare il contenuto di una lettera, una breve composizione, un riassunto ● Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti).
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane ● Chiedere assistenza e aiuto per svolgere il compito assegnato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione, offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni ● Procedere per tentativi utilizzando strategie di evitamento (ridimensionamenti linguistici) e/o di compensazione (ampliamento e approfondimento) ● Riuscire ad auto-correggersi in un'ottica comunicativa ● Fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi comunicativi ● Utilizzare ciò che si conosce in altri contesti.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Provare con tentativi successivi ad affrontare una situazione nuova o un nuovo compito, basandosi su ciò che è stato già appreso ● Prendere appunti in modo autonomo. ● Utilizzare 'isole di sicurezza' di fronte a nuove situazioni o nuovi concetti. ● Controllare l'efficacia del messaggio anche attraverso l'atteggiamento dell'interlocutore. ● Prendere in considerazione gli elementi testuali e contestuali per valutare l'efficacia del proprio intervento.
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare la portata del compito da svolgere ● Pianificare i propri interventi ● Percepire il turn-taking ● Scegliere come e quando intervenire in un contesto comunicativo ● Collaborare con gli interlocutori in funzione del compito e per mantenere viva la conversazione ● Scegliere come e quando chiedere aiuto o collaborazione da parte dell'interlocutore ● Chiedere e dare chiarimenti, se necessario intervenire per ristabilire la comunicazione e risolvere incomprensioni, malintesi, fraintendimenti.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate ● Saper individuare famiglie di parole ● Inquadrare una situazione comunicativa individuando uno 'schema' ● Saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente allo 'schema' attivato.

<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera consapevole ed adeguata gli strumenti a propria disposizione (libri di testo, manuali, dizionari, CD, Internet) per acquisire e ampliare le informazioni • Utilizzare l'insegnante e i compagni come risorsa e offrire aiuto se necessario.
---	--

2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE (cfr Indicazioni nazionali)	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<p>acquisire capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico</p>	<p>comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali;</p>	<p><u>Estructuras:</u> fonemas y sonidos del español; reglas de acentuación y división en sílabas; pronombres personales sujeto y pronombres reflexivos, pronombres CI y CD; los artículos; los interrogativos, formación de femenino y masculino, plural y singular, adjetivos y pronombres posesivos; los demostrativos; los cuantificadores; locuciones prepositivas de lugar y tiempo; hay/està(n); traer/llevar-ir/venir; ir a pensar a + infinitivo; por y para; ser/estar+adjetivos; acabar de+infinitivo; verbos de obligación y necesidad; comparativos y superlativos; los indefinidos; subordinadas temporales; conectores temporales, oraciones condicionales de primer tipo; entre/dentro de; siempre/cada vez; más/ya; el neutro; los relativos; las oraciones sustantivas; conjunciones y locuciones adversativas; además/después; o sea / es decir/ que son / a saber; en</p>

			fin/finalmente/ por ultimo
2	produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni; interagire nella lingua straniera in maniera adeguata	produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali	<u>Tiempos verbales:</u> presente de indicativo; gerundio, imperfecto y pluscuamperfecto; indefinido; futuro simple y compuesto; condicional simple y compuesto; presente, perfecto e imperfecto de subjuntivo; imperativo afirmativo y negativo
3	analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua.	comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale	-Vocabulario esencial para comunicar y expresarse acerca de temáticas inherentes a la vida diaria (familia, hobby, intereses, trabajo, viajes) -modismos y coloquialismos
4	utilizzare consapevolmente alcune strategie comunicative efficaci e riflettere sul sistema e sugli usi linguistici di livello intermedio, nonché sui fenomeni culturali	riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.	
5	essere consapevole di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.	comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).	
6	utilizzare la lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche	Utilizza la lingua straniera ad un livello intermedio come veicolo per l'apprendimento di discipline non linguistiche.	

--	--	--	--

2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<p>COMPETENZE RICETTIVE</p> <p><u>Ascolto (comprension lectora):</u> riuscire a comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro e a velocità non elevata in lingua inglese su argomenti familiari affrontati in classe;</p> <p><u>Lettura (reading):</u> riuscire a comprendere testi scritti di vario tipo di lunghezza limitata legati a argomenti familiari e/o agli interessi degli studenti.</p>	<p>Utilizzare le parole note per comprendere: utilizzare strategie di global listening per superare le difficoltà.</p> <p>Utilizzare le informazioni derivanti dal contesto per comprendere elementi lessicali non noti.</p>	<p>Conoscere il lessico più frequentemente utilizzato in classe; conoscere le strutture di base della lingua.</p>
2	<p><u>Interazione orale (intreaccion oral):</u> Riuscire a partecipare in una conversazione pilotata/spontanea tra due o più interlocutori;</p> <p><u>Produzione orale (produccion oral)</u> riuscire a produrre semplici testi per descrivere esperienze/opinioni personali e avvenimenti, utilizzando lessico e strutture studiate; riuscire a narrare la trama di un racconto letto o di un film visto e descrivere le proprie impressioni.</p>	<p>Utilizzare le strutture più semplici della lingua per i propri scopi comunicativi; ricorrere a strategie di evitamento per comunicare; fare approssimazioni e generalizzazioni usando un linguaggio semplificato; parafrasare o descrivere aspetti che si vorrebbero comunicare.</p>	<p>Conoscere il lessico e le strutture morfosintattiche di base della lingua utili a produrre messaggi più o meno articolati.</p>
3	<p><u>Produzione scritta (produccion escrita):</u> riuscire a scrivere testi brevi e semplici con un numero di errori tale da non interrompere la comunicazione in modo significativo su argomenti noti o di proprio</p>	<p>Utilizzare lessico e strutture note per scrivere brevi testi coerenti e coesi; utilizzare frasi semplici e lessico conosciuto senza incorrere in errori morfosintattici fatali;</p>	<p>Conoscere il lessico e le strutture morfosintattiche di base della lingua utili a produrre testi di vario genere</p>

	interesse; riuscire a riassumere testi di vario tipo cogliendone le idee principali e ricostruendone le sequenze.	riuscire ad individuare le sequenze narrative di un testo e riassumerlo in maniera lineare.	
--	---	---	--

2. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE	PERIODO
1	Bienvenidos	El alfabeto: fonemas y sonidos del español; reglas de acentuación y división en sílabas		1 LSU	Settembre
2	Presentarse	<u>Objetivos comunicativos:</u> saludar y despedirse; identificar a personas; presentarse y presentar; preguntar y decir la edad; pedir y dar información personal			Ottobre
3	La familia	<u>Objetivos comunicativos:</u> describir a personas; preguntar por gustos e intereses y responder; expresar acuerdo y desacuerdo; preguntar por preferencias y responder <u>Cultura:</u> España: geografía, clima y paisajes extraordinarios			Novembre
4	La casa	<u>Objetivos comunicativos:</u> describir un ambiente; preguntar y decir dónde están situados los objetos; preguntar y dar la dirección <u>Cultura:</u>			Dicembre

		Hispanoamérica: el continente de las maravillas			
5	Las acciones habituales y los deportes	<u>Objetivos comunicativos:</u> Preguntar y decir la hora; concertar una cita; invitar y proponer; ordenar las acciones; hablar de la frecuencia con que se hacen las cosas; expresar acciones habituales y en desarrollo <u>Cultura:</u> Fiestas			Gennaio
6	La ciudad	<u>Objetivos comunicativos:</u> felicitar y formular deseos; preguntar y decir la fecha; expresar planes e intenciones; pedir y dar indicaciones <u>Cultura:</u> El cocido: la letra ñ de la gastronomía mundial			Febbraio
7	El cuerpo humano, emociones y sensaciones físicas	<u>Objetivos comunicativos:</u> expresar emociones y sensaciones físicas; preguntar la causa y justificarse; hablar del pasado reciente; hablar de la salud; expresar obligación y necesidad; pedir permiso, concederlo y denegarlo. <u>Vocabulario:</u> el cuerpo humano; el botiquín y los medicamentos <u>Cultura:</u> Los vestigios del pasado			Marzo
8	La ropa	<u>Objetivos comunicativos:</u> las acciones y			Aprile/Maggio

		<p>situaciones habituales en el pasado; hacer comparaciones; describir cómo vamos vestidos; ir de compras; pedir la opinión sobre la ropa</p> <p><u>Vocabulario:</u> la ropa; describir la ropa; en la tienda de ropa</p> <p><u>Cultura:</u> Algunas pinceladas de historia</p>			
					2 LSU
					Settembre
1	Las profesiones	<p><u>Objetivos comunicativos:</u> hablar de las profesiones; redactar una biografía; situar hechos en el pasado; hablar de acontecimientos pasados</p> <p><u>Vocabulario:</u> las profesiones; los marcadores temporales del pasado</p>			Ottobre
2	Comer fuera de casa	<p><u>Objetivos comunicativos:</u> para pedir en el restaurante; ordenar un relato; hablar del tiempo; reaccionar ante un relato</p>			Novembre

		<p><u>Vocabulario:</u> la mesa puesta, comer fuera de casa; el tiempo atmosférico</p> <p><u>Cultura:</u> Hispanoamérica: el continente de las maravillas</p>			
3	La comida	<p><u>Objetivos comunicativos:</u> hablar de recetas de cocina; valorar la comida; dar órdenes y expresar prohibiciones</p> <p><u>Vocabulario:</u> los alimentos; en la cocina</p> <p><u>Cultura:</u> fiestas</p>			Dicembre
4	El medio ambiente	<p><u>Objetivos comunicativos:</u> hablar de planes, proyectos e intenciones, hacer previsiones y predicciones; expresar probabilidad y formular hipótesis</p> <p><u>Vocabulario:</u> el voluntariado; el medio ambiente</p> <p><u>Cultura:</u> el cocido: la letra ñ de la gastronomía mundial</p>			Gennaio
5	Los viajes	<p><u>Comunicación:</u> reservar una habitación; pedir ayuda o solicitar un servicio; protestar y expresar quejas; pedir y dar consejos; expresar hipótesis en el pasado</p> <p><u>Vocabulario:</u> el hotel; en la recepción del hotel</p>			Febbraio
6	Los medios de comunicación y las redes sociales	<p><u>Objetivos comunicativos:</u> pedir y expresar una opinión; estructurar una</p>			Marzo

		<p>argumentación</p> <p><u>Vocabulario:</u> la prensa; el móvil y las nuevas tecnologías; internet y las</p> <p><u>Cultura:</u> algunas pinceladas de historia</p>			
7	El arte arquitectónica	<p><u>Objetivos comunicativos:</u> comentar un cuadro; describir un monumento; hablar de arte y estilos; expresar impersonalidad y deseos</p> <p><u>Vocabulario:</u> la pintura; arquitectura y monumentos; arte y estilos</p> <p><u>Cultura:</u> algunas pinceladas de historia</p>			Aprile
8	Cultura y literatura	<p><u>Objetivos comunicativos:</u> expresar causa y justificarse; expresar finalidad; expresar cambios o transformaciones radicales</p> <p><u>Vocabulario:</u> la poesía; el cine y la literatura; la película y el cortometraje</p> <p><u>Cultura:</u> ciudades literarias, qué es España</p>			Maggio

3a. Interazione con altre attività didattiche: uscite didattiche, convegni, proposte extracurricolari,...

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE	PERIODO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

3. Mediazione didattica

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	x
Soluzione di problemi	x
Discussione di casi	
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	x
Contributi audiovisivi	x
Altro	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	
Dispense	
Laboratorio	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	
Altro	

4. Valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	SCRITTO / ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTRE)	N. MINIMO (TRIMESTRE)	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova parziale	Orale	2	1	3
	Scritto	4	2	6
Prova sommativa	Orale	2	1	3
	Scritto	3	2	5
TOTALE		11	6	17

b. Griglie di valutazione

PROVA SCRITTA		
Indicatori (oggetto della valutazione)	Descrittori (scala di livelli)	Voto in decimi
COMPETENZA (comprensione delle domande, pertinenza delle risposte, collegamenti e rielaborazione personale)	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione eccellente; esprime concetti importanti in modo rigoroso e documentato; la capacità di sintesi è sicura, con argomentazione ampia e approfondita.	Ottimo 10
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione molto buona e sa esprimere concetti in modo approfondito; la capacità di sintesi è sicura e con argomentazioni complete.	Distinto 9
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione buona e sa esprimere concetti in modo corretto; la capacità di sintesi è sicura.	Buono 8
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione discreta e sa esprimere concetti in modo adeguato, anche se non sempre approfonditi; la capacità di sintesi è adeguata.	Discreto 7
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione essenziale e sa esprimere concetti in modo semplice, ma lineare; la capacità di sintesi è essenziale.	Sufficiente 6
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione incerta e sa esprimere concetti in modo approssimativo; la capacità di sintesi è limitata.	Insufficiente 5
	Esprime solo pochi concetti, ma in modo oscuro e scorretto; fatica a comprendere il senso delle domande.	Gravemente insufficiente 4
	Nulla.	Del tutto insufficiente 3
CONOSCENZA (conoscenza degli argomenti)	Ampia, approfondita e rielaborata.	Ottimo 10
	Sicura e argomentata.	Distinto 9
	Sicura.	Buono 8

	Adeguate, ma non approfondite.	Discreto 7
	Essenziale.	Sufficiente 6
	Incerta e approssimativa.	Insufficiente 5
	Decisamente scarsa e lacunosa.	Gravemente insufficiente 4
	Nulla.	Del tutto insufficiente 3
ABILITÀ (proprietà linguistica, lessicale ed espositiva, fluency)	È in grado di produrre un testo coeso, ampio e perfettamente strutturato; ha un'eccellente padronanza del repertorio lessicale, l'ortografia è sempre corretta.	Ottimo 10
	Sa produrre un testo coeso e ben strutturato usando un lessico vario in modo preciso; commette solo lievi imprecisioni.	Distinto 9
	Sa produrre un testo coeso e ben strutturato; usa un lessico ricco in modo appropriato e commette pochi errori.	Buono 8
	Sa produrre un testo discretamente strutturato; usa un lessico generalmente corretto; commette frequenti imprecisioni.	Discreto 7
	Si esprime in modo essenziale; usa un lessico corretto, ma elementare; commette diverse imprecisioni.	Sufficiente 6
	Si esprime in modo incerto; commette frequenti errori strutturali; usa un lessico poco appropriato in modo lacunoso.	Insufficiente 5
	Fatica a produrre un testo; commette gravi errori strutturali; usa un lessico non appropriato e in modo decisamente lacunoso.	Gravemente insufficiente 4
	Nulla.	Del tutto insufficiente 3

PROVA ORALE		
Indicatori (oggetto della valutazione)	Descrittori (scala di livelli)	Voto in decimi
COMPETENZA (comprensione delle domande, pertinenza delle risposte, collegamenti e rielaborazione personale)	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione eccellente; esprime concetti importanti in modo rigoroso e documentato; la capacità di sintesi è sicura, con un'argomentazione ampia e approfondita.	Ottimo 10
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione molto buona e sa esprimere concetti in modo approfondito; la capacità di sintesi è sicura e con argomentazioni complete.	Distinto 9
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione buona e sa esprimere concetti in modo corretto; la capacità di sintesi è sicura.	Buono 8
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione discreta e sa esprimere concetti in modo adeguato, anche se non	Discreto 7

	sempre approfonditi; la capacità di sintesi è adeguata.	
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione essenziale e sa esprimere concetti in modo semplice, ma lineare; la capacità di sintesi è essenziale.	Sufficiente 6
	Ha una capacità comunicativa e di rielaborazione incerta e sa esprimere concetti in modo approssimativo; la capacità di sintesi è limitata.	Insufficiente 5
	Esprime solo pochi concetti, ma in modo oscuro e scorretto; fatica a comprendere il senso delle domande.	Gravemente insufficiente 4
	Nulla.	Del tutto insufficiente 3
CONOSCENZA (conoscenza degli argomenti)	Ampia, approfondita e rielaborata.	Ottimo 10
	Sicura e argomentata.	Distinto 9
	Sicura.	Buono 8
	Adeguata ma non approfondita.	Discreto 7
	Essenziale.	Sufficiente 6
	Incerta e approssimativa.	Insufficiente 5
	Decisamente scarsa e lacunosa.	Gravemente insufficiente 4
	Nulla.	Del tutto insufficiente 3
ABILITÀ (proprietà linguistica, lessicale ed espositiva, fluency)	È in grado di fare un discorso chiaro e fluente con un'ottima pronuncia; non commette errori strutturali; ha un'eccellente padronanza del repertorio lessicale, ampio e corretto	Ottimo 10
	Sa parlare in modo fluente, con una buona pronuncia e usando un lessico preciso; commette solo lievi imprecisioni strutturali	Distinto 9
	Sa parlare in modo fluente, con poche pause e solo qualche imperfezione nella pronuncia; usa un lessico adeguato e commette pochi errori strutturali	Buono 8
	Commette qualche errore strutturale; si ferma per cercare i termini più adeguati, che riesce a trovare; pronuncia con qualche imperfezione	Discreto 7
	Si esprime in modo essenziale, con una pronuncia poco precisa e fermandosi spesso	Sufficiente 6
	Si esprime in modo incerto e commette frequenti errori strutturali	Insufficiente 5
	Fatica ad esprimersi e commette gravi errori strutturali. Possiede una conoscenza decisamente lacunosa del lessico.	Gravemente insufficiente 4
	Nulla	Del tutto insufficiente 3

c. Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi.

CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI	
<i>Partecipazione, interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, socializzazione, attenzione</i>	<i>Ordine, diligenza, impegno, appunti, compiti a casa, miglioramenti</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Presenza di disturbo	Impegno scarso, indifferente di fronte ai risultati negativi	E
Presenza passiva	Impegno discontinuo, minimi miglioramenti	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno adeguato e miglioramenti accettabili	C
Partecipa autonomamente	Impegno costante, buone capacità di recupero	B
Partecipazione attiva e propositiva	Impegno lodevole, notevoli capacità di recupero. Non necessita di recupero	A

Si rimanda al PTOF la griglia di valutazione degli obiettivi educativi per la Didattica a Distanza.

5. Recupero e valorizzazione eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Altro	

b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	X	90 minuti
Prova orale	X	30 minuti

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X

DATA

FIRMA DEI DOCENTI

