

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Lingue straniere
<b>DISCIPLINA</b>	Lingua e civiltà russa
<b>CLASSE</b>	Secondo biennio LSU

### 1. Assi culturali e competenze

#### a. Asse culturale di riferimento

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	X
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO</b>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	

## b. Tabella delle competenze di asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICEI)
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>b) Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>c) Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.</li> <li>d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi e operativi.</li> <li>e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>f) Utilizzare materiali multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Acquisire progressivamente un metodo di studio sempre più autonomo.</li> <li>b) Essere consapevoli delle diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.</li> <li>c) Saper compiere alcune interconnessioni tra i contenuti delle varie discipline.</li> <li>d) Utilizzare il lessico e le strutture di base della L2 per comunicare in contesti quotidiani (livello A2+/B1)</li> <li>e) Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>f) Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li> <li>g) Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la L1 e la L2 con la guida dell'insegnante.</li> <li>h) Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare.</li> <li>i) Conoscere alcuni elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi russofoni.</li> </ul>

### c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE A IMPARARE	Sottolineare, evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfo-sintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo.
PROGETTARE	Scegliere il quadro cognitivo, identificare il contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, attivare gli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, creare delle aspettative riguardo all'organizzazione e al contenuto della comunicazione; progettare una breve composizione, un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti).
COMUNICARE	Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza e aiuto per svolgere il compito assegnato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; procedere per tentativi utilizzando strategie di evitamento (ridimensionamenti linguistici) e/o di compensazione (ampliamento e approfondimento); riuscire ad auto-correggersi in un'ottica comunicativa; fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi comunicativi; utilizzare ciò che si conosce in altri contesti.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Provare con tentativi successivi ad affrontare una situazione o un compito nuovi, basandosi su ciò che è stato già appreso; prendere appunti in modo autonomo; utilizzare 'isole di sicurezza' di fronte a nuove situazioni o nuovi concetti; controllare l'efficacia del messaggio anche attraverso l'atteggiamento dell'interlocutore; prendere in considerazione gli elementi testuali e contestuali per valutare l'efficacia del proprio intervento.
RISOLVERE PROBLEMI	Valutare la portata del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; percepire il turn-taking; scegliere come e quando intervenire in un contesto comunicativo; collaborare con gli interlocutori in funzione del compito e per mantenere viva la conversazione; scegliere come e quando chiedere aiuto o collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, se necessario intervenire per ristabilire la comunicazione e risolvere incomprensioni, malintesi, fraintendimenti.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate; saper individuare famiglie di parole; inquadrare una situazione comunicativa individuando uno 'schema'; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente allo 'schema' attivato.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Utilizzare in maniera consapevole ed adeguata gli strumenti a propria disposizione (libri di testo, manuali, dizionari, Internet) per acquisire e ampliare le informazioni; utilizzare l'insegnante e i compagni come risorsa e offrire aiuto se necessario.

## 2. Obiettivi disciplinari

### A. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Secondo biennio: livello A2+/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, in accordo con gli standard di apprendimento del russo come lingua straniera redatti dal Ministero dell'Istruzione della Federazione Russa.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociale più prossima.</p> <p>Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2+/B1 del QCER.</p> <p>Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, con un numero ridotto e una tipologia di errori che non interrompano la comunicazione.</p> <p>Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.</p> <p>Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Saper riflettere sul proprio apprendimento e saper ri-orientare le proprie strategie cognitive ed operative.</p>	<p>Fare conoscenza, presentare se stessi e gli altri, salutare, rivolgersi agli altri, ringraziare, scusarsi, rispondere a ringraziamenti o scuse, fare gli auguri, chiedere di ripetere, approfondire, esprimere desideri, introdurre o sostenere la comunicazione, cambiare il tema del discorso, attirare l'attenzione, ricordare, chiudere un discorso.</p> <p>Porre una domanda e raccontare di un fatto o di un evento, di una persona o di un oggetto, della mancanza di una persona o di un oggetto, della quantità e della qualità di persone o oggetti, delle loro caratteristiche e della loro appartenenza. Raccontare delle azioni, del tempo in cui avvengono, del motivo per cui avvengono, della loro causa e scopo, delle possibilità, impossibilità, necessità e probabilità.</p> <p>Esprimere intenzione, desiderio, richiesta, pretesa, augurio, consiglio, invito, accordo o disaccordo, rifiuto, permesso o divieto, promessa, insicurezza e dubbio.</p>	<p>Sostantivi: animati vs inanimati, genere e numero, casi (declinazione, uso e principali significati).</p> <p>Pronomi: significato, pronomi personali a tutti i casi, pronomi interrogativi, pronomi possessivi, pronomi dimostrativi e qualificativi, pronomi personali negativi, pronomi riflessivo себя.</p> <p>Aggettivi di forma lunga: accordo con i sostantivi al numero, genere e caso appropriato. Aggettivi di forma breve. Comparativi e superlativi degli aggettivi.</p> <p>Verbo: infinito, aspetto verbale (imperfettivo vs perfettivo), tempi passato, presente e futuro, coniugazione del I e II gruppo, classi e gruppi di verbi, imperativo, reggenza verbale, verbi transitivi e intransitivi, verbi riflessivi propri, reciproci e apparenti, verbi di moto intransitivi e transitivi senza prefissi e con i prefissi, modo condizionale e congiuntivo, participi, gerundi, forma passiva.</p> <p>Aggettivi numerali cardinali e ordinali. Declinazioni degli aggettivi numerali (in numero limitato).</p>

	<p>Esprimere il proprio punto di vista, un'opinione personale su una persona, un oggetto, un fatto, un'azione o un evento.</p> <p>Esprimere preferenze, giudizio, sorpresa, empatia e dispiacere.</p> <p>Comunicare nei seguenti contesti: uffici, negozi o altre attività commerciali, in posta o in banca, al ristorante, in biblioteca, a lezione, per le vie della città, sui mezzi pubblici, in gita, al museo, a teatro, all'ospedale, dal medico o in farmacia, al telefono, in albergo, in stazione e in aeroporto.</p> <p>Comunicare a proposito dei seguenti temi: se stesso e la sua famiglia (infanzia, scuola, lavoro, interessi personali), il posto in cui studia o lavora (motivo della scelta e sentimenti riguardanti il contesto), il sistema scolastico italiano e russo, il ruolo dello studio delle lingue straniere e lo studio del russo, stile di vita (orari di lavoro, vacanze, tradizioni, rapporto con i colleghi e gli amici), il tempo libero (interessi e passatempi: arte, sport e viaggi), la città (la capitale, la città natale, ruolo della città come centro di cultura e turismo, problemi della città contemporanea, la vita in città e in campagna), la Russia (descrizione del paese, le regioni, la geografia, l'economia, la cultura e la storia), esponenti culturali russi e italiani, la natura (rapporto uomo-natura, l'ecologia).</p>	<p>Avverbi: i principali di luogo, tempo, modo, avverbi predicativi (нужно, надо, можно, нельзя) e avverbi interrogativi (как, когда, где, куда, откуда), grado comparativo e superlativo.</p> <p>Congiunzioni e pronomi: и, или, а, но, не только... но и, потому что, поэтому, чтобы, если, где, куда, который.</p> <p>Preposizioni: в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у...</p> <p>Particelle: ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве...</p> <p>Sintassi: frase semplice e subordinate (oggettive, soggettive, dichiarative e interrogative indirette, relative, temporali, locative, causali e consecutive, finali, concessive, modali).</p> <p>Discorso diretto e indiretto con l'utilizzo delle congiunzioni: что, чтобы, где, когда, сколько, почему ...</p> <p>Lessico: circa 2300 unità riguardanti la sfera quotidiana, socio-culturale e di indirizzo (scienze umane, economia e diritto, intermediazione commerciale)</p>
--	--	---

## B. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

ORALE	SCRITTO
<b>Comprensione:</b> comprendere con precisione le informazioni principali di un discorso (monologo o dialogo) di circa 600 parole, a velocità media (210-230 parole al minuto) in lingua standard su argomenti relativi alla sfera quotidiana e socio-culturale che premettono ragionamento e deduzione.	<b>Comprensione:</b> comprendere l'argomento e le informazioni principali veicolate dal testo (messaggi, narrazione, descrizione), lungo circa 1000 parole a proposito della sfera quotidiana e socio-culturale o scolastica che premette ragionamento e deduzione.
<b>Produzione:</b> partecipare ad una conversazione capendo e replicando in maniera pertinente agli enunciati dell'interlocutore, iniziare un dialogo, esprimere le intenzioni comunicative, produrre brevi monologhi in cui si riporta in forma orale quando letto o ascoltato esprimendo anche un'opinione personale a riguardo (non meno di 20 frasi, circa 700 parole) a proposito della sfera quotidiana e socio-culturale con elementi di deduzione o rielaborazione.	<b>Produzione:</b> redigere un testo (messaggio, narrazione, descrizione) di circa 700 parole a proposito della sfera quotidiana e socio-culturale con elementi di deduzione e rielaborazione.

### 3. Percorso didattico classe TERZA

UD	Contenuti	Periodo
<p>UD1 Benvenuti in terza! Повторяем!</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Ripasso delle declinazioni e dell'uso dei casi, degli aggettivi e dei pronomi, dell'aspetto verbale e dei verbi di moto monodirezionali e pluridirezionali.</p> <p><u>Competenze:</u> Parlare di se stessi e degli altri, raccontare degli hobby, descrivere le attività del tempo libero e delle vacanze. Saper raccontare una giornata tipo, esprimere preferenze, raccontare eventi al passato e al futuro, raccontare un viaggio.</p>	<p>SETTEMBRE</p>
<p>UD2 Andiamo all'Ikea! Давай пойдём в Икею!</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Gli aggettivi con radice debole. Il prepositivo singolare e plurale degli aggettivi. L'accusativo singolare degli aggettivi femminili. Verbo "mettere": класть/положить, ставить/поставить.</p> <p><u>Competenze:</u> Parlare degli spazi abitativi e dei mobili. Indicare un indirizzo. Raccontare in quale anno e secolo è accaduto un evento. Descrivere l'abbigliamento di una persona.</p>	<p>OTTOBRE</p>
<p>UD3 Buon viaggio! Счастливого пути!</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Ripasso dei verbi di moto monodirezionali e pluridirezionali senza prefissi e dei complementi di moto. I verbi возвращать(ся) – вернуть (ся) Il comparativo ed il superlativo degli aggettivi.</p> <p><u>Competenze:</u> Orientarsi in aeroporto in Russia. Esprimere giudizi e fare confronti.</p>	<p>NOVEMBRE</p>
<p>UD4 Non abbiamo più niente! У нас больше ничего нет!</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Ripasso della declinazione al genitivo degli aggettivi e delle preposizioni che reggono il genitivo. L'espressione della data. La congiunzione finale чтобы e il pronome reciproco друг друга. Verbi e aggettivi relativi al matrimonio.</p> <p><u>Competenze:</u> Indicare una data. Esprimere uno scopo. Parlare dello stato civile e della propria situazione sentimentale.</p>	<p>DICEMBRE/ GENNAIO</p>
<p>UD5 Alla polizia... В Полиции...</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Verbi di moto con i prefissi: по-, у-, в-(во-), вы-, пере-, за-. Il passato dei verbi di moto идти e ехать. Ripasso di tutte le preposizioni con i verbi di moto. Le preposizioni di tempo на e за.</p> <p><u>Competenze:</u> Ampliamento delle possibilità narrative relative agli spostamenti e al tempo. Orientarsi in città, dare indicazioni stradali.</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

<p>UD6          “Il lavoro non è un lupo, non scappa nel bosco”.          “Работа не волк, в лес не убежит!”</p>	<p><u>Conoscenze:</u>          Ripasso del dativo degli aggettivi.          L'imperativo.          Il modale Должен.          Desinenze degli aggettivi allo strumentale e ripasso delle funzioni.          La preposizione про per indicare il complemento di argomento.          Ripasso delle strutture grammaticali e preparazione all'esame di certificazione di livello A2.</p> <p><u>Competenze:</u>          Parlare delle esperienze lavorative.          Parlare degli studi, dei progetti e delle aspirazioni.          Esprimere gli stati d'animo.          Descrivere la posizione degli oggetti.</p>	<p>APRILE</p>
<p>UD7          “Ad ogni etade amor s'apprende”          “Любви все возрасты покорны”</p>	<p><u>Conoscenze:</u>          La particella бы: condizionale e congiuntivo.          Il periodo ipotetico.          Verbo “portare”          Ripasso delle strutture grammaticali e preparazione all'esame di certificazione di livello A2.</p> <p><u>Competenze:</u>          Esprimere desiderio, dubbio e ipotesi al presente e al passato.</p>	<p>MAGGIO</p>
<p>Cultura russa</p>	<p>Puškin: biografia e poesia “Я Вас любил”.          Diffusione della lingua russa nel mondo.          La storia di San Pietroburgo.          La metropolitana di Mosca: un museo sotterraneo.          Il problema degli alloggi durante l'Unione Sovietica.          Il posto più freddo sulla Terra: il villaggio Ojmjakon.          L'Unione Sovietica e la conquista del cosmo.          Un assaggio di arte russa.          F.M. Dostoevskij e il suo romanzo “Delitto e castigo”.          Forma di governo e economia della Federazione Russa.          Esoterica e potere in Russia.          I media russi.</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>



## Percorso Didattico Classe QUARTA

UD	Contenuti	Periodo
<p>UD1 Benvenuti in quarta! Повторяем!</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Ripasso delle declinazioni e dell'uso di tutti i casi, dell'aspetto verbale e dei verbi di moto senza prefissi. Studio del lessico contenuto in alcuni testi scelti dalla dispensa dei compiti delle vacanze.</p> <p><u>Competenze:</u> Parlare di se stessi e degli altri, raccontare degli hobby, descrivere le attività del tempo libero e delle vacanze. Saper raccontare una giornata tipo, esprimere preferenze, raccontare eventi al passato e al futuro, raccontare un viaggio.</p>	<p>SETTEMBRE</p>
<p>UD2 Come si arriva ...? Как пройти?</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Verbi di moto con i prefissi (по, в, вы, при, у, про, пере, об, за, до, под, от, с, раз, вз) - coniugazione, aspetto e uso al passato, presente e futuro.</p> <p><u>Competenze:</u> Raccontare dei viaggi, parlare di turismo e di avventure. Andare in viaggio d'affari in Russia e orientarsi nelle città della Russia europea ed asiatica.</p>	<p>OTTOBRE/ NOVEMBRE</p>
<p>UD3 La bellezza salverà il mondo Красота спасёт мир!</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Descrizione dell'aspetto fisico e del carattere. Ripasso del grado comparativo e superlativo degli aggettivi e avverbi. Pronomi indefiniti e aggettivi di forma breve. Pronome riflessivo себя.</p> <p><u>Competenze:</u> Incontro e conoscenza con i partner commerciali durante il viaggio d'affari in Russia. Peculiarità del carattere nazionale russo.</p>	<p>NOVEMBRE/ DICEMBRE</p>
<p>UD4 C'è vita su Marte? Есть ли жизнь на Марте?</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Subordinata concessiva e periodo ipotetico. Uso dell'aspetto verbale al futuro.</p> <p><u>Competenze:</u> Discutere dei problemi globali. Ecologia.</p>	<p>DICEMBRE/ GENNAIO</p>
<p>UD5 La mia casa è la mia fortezza. Мой дом – моя крепость.</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Preposizioni con il caso strumentale, verbi di posizione.</p> <p><u>Competenze:</u> Case e appartamenti: l'arredamento degli interni di casa e ufficio.</p>	<p>GENNAIO/ FEBBRAIO</p>
<p>UD6 Il mondo dell'infanzia. Детский мир.</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Costruzioni con particelle negative не-, ни-. Pronomi все, всё.</p> <p><u>Competenze:</u> L'educazione dei bambini e degli adolescenti nei diversi paesi del mondo. Uomo e società in Russia.</p>	<p>FEBBRAIO/ MARZO</p>

<p>UD7 Come studiare le lingue. Как изучать языки.</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Participi attivi e passivi (forma del presente e del passato). Forma passiva. Pronome reciproco друг друга.</p> <p><u>Competenze:</u> Le lingue del mondo. Come studiarle? Presentare un'azienda durante un viaggio di lavoro in Russia.</p>	<p>MARZO/ APRILE</p>
<p>UD8 Ricchi e poveri. Богатые и бедные.</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Gerundio. Uso delle preposizioni для, на, за nei complementi di tempo e subordinate temporali introdotte o meno da preposizioni.</p> <p><u>Competenze:</u> Economia e standard di vita, giustizia sociale, causa della ricchezza e della povertà nel mondo. L'economia della Russia contemporanea. Descrivere gli ambiti di attività dell'impresa durante un incontro d'affari in Russia.</p>	<p>MAGGIO</p>

## 4. Strategie didattiche

### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	X
ALTRO: [specificare]	

### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Laboratorio: (informatica)	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
Audio registratore	X
Videoproiettore	X
DVD	X
CD audio	X
ALTRO: [specificare]	

## 5. Criteri e strumenti di valutazione

### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto /orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
<b>COMPITI SCRITTI:</b>	X	S	3	2	5
<b>Questionari</b> (con domande a risposta chiusa o aperta e applicazione di procedure schematiche)	X	S/O			
<b>Esercizi grammaticali</b>	X	S/O			
<b>Comprensioni/traduzioni</b>	X	S/O			
<b>Test(vocaboli/verbi)</b>	X	S/O			
<b>COLLOQUI/ INTERROGAZIONI ORALI INDIVIDUALI</b>	X	O	1	1	2
<b>TOTALE</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

## b. Griglie di valutazione delle prove di verifica

### Prove oggettive(test, esercizi di controllo lessicale e morfo-sintattico):

- 1) Circa il 60% di risposte corrette sul totale degli items costituiscono il livello di sufficienza.
- 2) Potranno essere adottate altre scale di valutazione preventivamente comunicate in relazione a particolari tipologie di prove.

<b>Griglia di valutazione delle prove scritte</b>					
<b>Ortografia</b>	<i>1 punto</i> Sempre corretta	<i>0,5 punti</i> Non sempre corretta	<i>0 punti</i> Scorretta		
<b>Lessico</b>	<i>2 punti</i> Vario ed appropriato	<i>1 punto</i> Elementare ma corretto	<i>0 punti</i> Non appropriato		
<b>Uso delle strutture</b>	<i>3 punti</i> Sempre corretto	<i>2 punti</i> Generalmente corretto	<i>1 punto</i> Non sempre corretto	<i>0 punti</i> Scorretto	
<b>Pertinenza ed efficacia comunicativa</b>	<i>4 punti</i> Ottima	<i>3 punta</i> Ricca Ed esauriente	<i>2 punti</i> Sufficiente	<i>1 punto</i> Limitata	<i>0 punti</i> Non pertinente

<b>Griglia di valutazione delle prove orali</b>					
<b>Pronuncia e articolazione dei suoni</b>	<i>1 punto</i> Sempre corretta	<i>0,5 punti</i> Non sempre corretta	<i>0 punti</i> Scorretta		
<b>Lessico ed uso delle strutture linguistiche</b>	<i>2 punti</i> Vario ed appropriato	<i>1 punto</i> Elementare ma corretto	<i>0 punti</i> Non appropriato		
<b>Conoscenza dei contenuti</b>	<i>3 punti</i> Sempre corretto	<i>2 punti</i> Generalmente corretto	<i>1 punto</i> Non sempre corretto	<i>0 punti</i> Scorretto	
<b>Interazione e/o efficacia comunicativa</b>	<i>4 punti</i> Ottima	<i>3 punta</i> Ricca ed esauriente	<i>2 punti</i> Sufficiente	<i>1 punto</i> Limitata	<i>0 punti</i> Non pertinente

a. Criteri della valutazione finale

**OBIETTIVI NON COGNITIVI**

<b>CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO</b>	<b>CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI</b>	<b>CAPACITÀ DI RECUPERO</b>	<b>Indicatore di applicazione</b>
<i>Partecipazione, interventi in aula, collaborazione con compagni ed insegnanti, socializzazione.</i>	<i>Metodo di studio, ordine, diligenza scolastica, impegno, appunti in aula, compiti a casa, ricerche.</i>	<i>Superamento di lacune pregresse o di situazioni sfavorevoli capacità di recupero.</i>	
Presenza di disturbo	Disorganizzato Impegno scarso	Completamente arreso di fronte ai risultati negativi	E
Presenza passiva	Metodo di studio incerto Impegno non sempre	Minimi miglioramenti solo	D
Partecipazione solo se sollecitato	Studio ripetitivo e meccanico Impegno	Miglioramenti accettabili	C
Partecipazione attiva	Lavoro organizzato in modo razionale. Impegno sempre	Buona capacità di recupero	B
Partecipazione attiva e propositiva	Rielabora le conoscenze Impegno lodevole	Notevole capacità di recupero	A

<b>Criterio</b>	<b>X</b>
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X
ALTRO: [specificare]	

## 6. Recupero e valorizzazione delle eccellenze

### a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education (educazione tra pari)	X
ALTRO:	

### b. Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi (se deliberato dagli organi competenti)	X
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei (se deliberato dagli organi competenti)	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO:	

### c. Modalità di verifica del recupero dei debiti formativi

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	X	Esercizi grammaticali/comprendimento di un testo/prova strutturata/produzione scritta	1 o 2 ore
Prova orale	X	Colloquio in russo sugli argomenti affrontati insieme durante l'anno	Circa 20 minuti

### d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi e certificazioni linguistiche.	X
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X