

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	SCIENZE MOTORIE
DISCIPLINA	Scienze motorie
CLASSI	Prime – Seconde LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO LICEO SCIENZE UMANE opzione economico-sociale linguistico/sportiva

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	x
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	

b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICEI)
ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi . e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. f) Utilizzare e produrre testi multimediali 	
ASSE MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> a) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. b) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. c) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. d) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	<p>Uso del formalismo specifico della matematica in casi non complessi, saper utilizzare semplici procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica: comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di situazioni semplici individuandone i procedimenti risolutivi.</p>
ASSE TECNOLOGICO - SCIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none"> a) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. b) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. c) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate. 	<p>Possedere i contenuti di base delle scienze fisiche, motorie e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia),utilizzando metodi di indagine e procedure semplici . Essere in grado di utilizzare correttamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio, pratiche e di laboratorio; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di situazioni semplici individuandone i procedimenti risolutivi.</p>
ASSE STORICO - SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. b) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. c) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	

c. Competenze trasversali di cittadinanza

[indicare come la disciplina contribuirà all'acquisizione delle competenze trasversali]

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Stimolare gli studenti ad integrare ed applicare i contenuti affrontati in classe attraverso percorsi di ricerca personale confrontandosi con le informazioni della vita attuale
PROGETTARE	Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare.
COMUNICARE	Utilizzare un linguaggio formale ampliando il proprio vocabolario con i termini tecnici della materia
COLLABORARE E PARTECIPARE	Acquisire atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo secondo le regole acquisite.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Acquisire strumenti intellettuali utilizzabili nelle proprie scelte, conciliandole con un sistema di regole e leggi.
RISOLVERE PROBLEMI	Applicare strategie efficaci a risolvere situazioni problematiche sia individuali che di gruppo.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Analizzare le situazioni giuridiche ed economiche nello spazio e nel tempo con uno sguardo alla vita contemporanea della società italiana e straniera
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Ricerca, analizzare e condividere informazioni pertinenti, attraverso differenti strumenti: libri, internet, giornali, televisione, ecc.

2. Obiettivi disciplinari

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale .	Conoscere le potenzialità del movimento del corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche . Riconoscere il ritmo delle azioni .	Assumere posizioni corrette Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici Cogliere le differenze ritmiche nell'azione motoria .
Coordinazione , schemi motori , equilibrio , orientamento .	Conoscere gli schemi motori statici e dinamici . Conoscere le capacità motorie (senso-percettive , coordinative, condizionali).	Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica . Realizzazione idonea ed efficace dell'azione motoria richiesta , mantenendo risposte adeguate in contesti semplici
Espressività corporea .	Conoscere e riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.	Ideare e realizzare sequenze di movimento in situazioni mimiche danzate e di espressione corporea . Sperimentare gli aspetti non verbali della comunicazione.
Gioco , gioco-sport , sport .	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport interpretando al meglio la cultura sportiva .	Trasferire e ricostruire tecniche , strategie, regole, adattandole alle capacità , esigenze , spazi e tempi, di cui si dispone . Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali .
Sicurezza , prevenzione , primo soccorso e salute .	Conoscere l'importanza della prevenzione attiva e passiva negli ambienti sportivi e scolastici .	Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti .
Ambienti naturali e acquaticità' .	Conoscere diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale e in acqua.	Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale .

b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale .	Conoscere le posture corrette del corpo e gli elementi essenziali delle Funzioni fisiologiche e del movimento	Assumere posture corrette Mettere in atto gli adattamenti necessari riferiti ad un ' attività' motoria abituale , utilizzando varie informazioni sensoriali
Coordinazione , schemi motori , equilibrio, orientamento nello spazio.	Conoscere gli schemi motori statici e dinamici	Realizzazione idonea dell'azione motoria richiesta , con risposte semplici ed adeguate
Espressività corporea .	Riconoscere i diversi linguaggi non verbali .	Ideare e realizzare sequenze di movimento in situazioni mimiche danzate e di espressione corporea .
Gioco , gioco-sport , sport .	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport .	Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali .
Sicurezza , prevenzione , primo soccorso e salute .	Conoscere l'importanza della prevenzione attiva e passiva negli ambienti sportivi e scolastici .	Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti .
Ambienti naturali e acquaticità' .	Riconoscere diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale e in acqua.	Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale .

3. Percorso didattico

CLASSI PRIME E SECONDE

MODULO UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
Controllo della postura. Percezione sensoriale .	Esercizi di rilassamento e allungamento . Esercizi di lancio, salto, corsa in situazioni diversificate ,anche con l'utilizzo di test .		Pentamestre
Potenziamento fisiologico e muscolare .	Esercizi di corsa. Esercizi di forza . Cenni teorici .		Pentamestre e trimestre
Equilibrio.	Esercizi di equilibrio statico . Esercizi di equilibrio dinamico. Con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi con eventuale utilizzo di test ; cenni teorici .		Pentamestre
Sicurezza e responsabilita' personale	Nozioni per il miglioramento del proprio comportamento nei vari ambiti		Trimestre
Linguaggi non verbali .	Esercizi di espressione corporea con/senza l'utilizzo della musica.		Trimestre e/o Pentamestre
Ambiti naturali e acquaticita'	Esercizi in ambiente acquatico con e senza attrezzi, tecnica del nuoto Orienteering e trekking		
Moduli interdisciplinari	Storia dello sport e giochi sportivi Confronto critico sullo sport della nostra epoca . Moto , leggi della dinamica . Misure . Fluidi . Linguaggio sportivo in lingua inglese .	Storia Fisica Inglese	

4. Strategie didattiche

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	
ALTRO: [specificare]	

(*) a discrezione del docente

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	
Altri testi	
Dispense	X
Laboratorio: (informatica)	
Biblioteca	
Palestra e altri ambienti sportivi	X
LIM	
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	
Videoproiettore	
DVD	X
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

(*) a discrezione del docente

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto / orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
Prove pratiche:	X		3	2	5
Questionari: prove scritte composte prevalentemente di domande a risposta aperta o chiusa e applicazione di procedure schematiche	X	S	3	2	5
Colloqui interrogazioni orali individuali	X	O			
TOTALE			5	5	10

B. Criteri della valutazione finale

Criterio	X
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X
ALTRO: [specificare]	

GRIGLIA VALTUAZIONE OBIETTIVI COGNITIVI E NON COGNITIVI

	OBIETTIVI COGNITIVI			OBIETTIVI NON COGNITIVI		Voto
	CONOSCENZE	COMPETENZE APPLICATIVE	CAPACITÀ ELABORATIVE	CAPACITÀ DI GESTIONE DEL LAVORO IN GRUPPO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI E CAPACITÀ DI RECUPERO	
Voto	<i>Acquisizione consapevole, possesso certo di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative, ecc.</i>	<i>Utilizzo delle conoscenze acquisite per eseguire dati compiti e/o risolvere situazioni".</i>	<i>Rielaborazione critica, di un problema, spazio e tempo gioco</i>	<i>Partecipazione, interventi in aula, collaborazione con compagni ed insegnanti, socializzazione, attenzione...</i>	<i>Ordine, diligenza scolastica, impegno personale, appunti in aula, compiti a casa, superamento di lacune pregresse o di situazioni sfavorevoli</i>	Voto
1-3	Conoscenza teorica del gesto gravemente lacunosa	Le gravi lacune in ambito motorie ne impediscono una qualsiasi applicazione	Non è in grado di analizzare un problema. La presenza del compagno è di disturbo.	Presenza di grande disturbo, ostacola il ritmo di lavoro	Impegno scarso, non porta il materiale per cambiarsi, non prende appunti, non porta il libro. Completamente indifferente di fronte a risultati negativi.	1-3
4	Conoscenza teorica del gesto carente, con diversi errori ed espressione impropria	Espressione gestuale a carattere individuale non pertinente e/o errate	<i>Sa analizzare solo parti semplici di un problema ma non è in grado di sintetizzare una soluzione corretta. Non sa gestire alla presenza del compagno</i>	Presenza passiva. Partecipa raramente solo dopo ripetute sollecitazioni, rallenta il ritmo di lavoro	Impegno scarso, dimentica spesso il materiale per cambiarsi, non prende appunti, dimentica spesso la dispensa. Completamente indifferente di fronte a risultati negativi.	4
5	Conoscenza teorica del gesto superficiale e confusa. Uso di una terminologia incompleta in modo non del tutto corretto	Espressione gestuale a carattere individuale imprecisa anche se guidata	Sa analizzare solo parti semplici di un problema e prospetta, se guidata, soluzioni corrette ma incomplete o non rispondenti a problemi spaziali e temporali (es. passaggio errato perché troppo corto e effettuato troppo tardi) Gestisce con difficoltà la presenza del compagno.	Presenza poco più che passiva. Partecipa solo dopo ripetute sollecitazioni, rallenta il ritmo di lavoro	Impegno discontinuo, appunti poco usabili, miglioramenti minimi ed estemporanei solo su ripetuta richiesta da parte dell'insegnante.	5
6	Conoscenza teorica del gesto limitata a gran parte degli elementi essenziali. Uso della terminologia tecnica con alcune imprecisioni	Espressione gestuale individuale autonoma ma con qualche imprecisione	Sa analizzare gli elementi essenziali di un problema e prospetta una soluzione minima corretta ma ancora imprecisa. Si relazione positivamente con un solo compagno alla volta	Partecipazione non totalmente autonoma, ma esegue quanto proposto.	Impegno costante, uso del materiale idoneo. Se in difficoltà si assume la responsabilità di recuperare e ottiene un buon recupero	6
7	Conoscenza teorica del gesto degli elementi basilari. Uso corretto della terminologia tecnica essenziale	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa e ripetuta a situazioni analoghe a quelle note	Sa analizzare gli elementi essenziali di un problema e prospetta una soluzione minima ed è in grado di integrarsi con il lavoro dei compagni	Partecipazione autonoma.	Impegno intenso, coglie il valore formativo della materia al di là del voto, usa in modo proficuo il tempo della lezione. Coglie il recupero come occasione per	7
8	Conoscenza teorica del gesto adeguata con qualche approfondimento autonomo. Uso corretto della terminologia tecnica	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa anche a problemi più complessi, in modo corretto	Sa analizzare tutti gli elementi di un problema e lo risolve in modo coerente coinvolgendo i compagni	Partecipazione autonoma e diligente. Sa coinvolgere i compagni è disponibile ad aiutare	Impegno lodevole. Studio costante e approfondito. Non necessita di recupero.	8

9-10	Conoscenza teorica del gesto completa, approfondita ed ampliata. Uso corretto di un'ampia terminologia tecnica	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa, in modo articolato e personale anche in situazioni nuove	Sa analizzare in modo preciso e approfondito elementi di un problema giungendo ad una soluzione creativa	Partecipazione attiva e propositiva. Organizza efficacemente la propria e l'altrui attività,	Impegno lodevole. Studio costante e approfondito. Non necessita di recupero. Disponibile nei confronti dei compagni.	9-10
-------------	--	---	--	--	--	-------------

6. Recupero e valorizzazione delle eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education (educazione tra pari)	
ALTRO:	

b. Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi (se deliberato dagli organi competenti)	
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei (se deliberato dagli organi competenti)	

c. Modalità di verifica del recupero dei debiti formativi

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Questionari: prove scritte composte prevalentemente di domande a risposta aperta o chiusa e applicazione di procedure schematiche	X		10 – 20 min
Prova orale	X	Colloquio	10 – 20 min.

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello (palestra)	X