

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Lingue straniere
DISCIPLINA	Lingua e civiltà russa
CLASSE	Primo biennio LSU

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	X
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	

b. Tabella delle competenze di asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICEI)
ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> a) Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. b) Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. c) Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi e operativi. e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. f) Utilizzare materiali multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> a) Acquisire progressivamente un metodo di studio sempre più autonomo. b) Essere consapevoli delle diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari. c) Saper compiere alcune interconnessioni tra i contenuti delle varie discipline. d) Utilizzare il lessico e le strutture di base della L2 per comunicare in contesti quotidiani (livello A1+) e) Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. f) Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. g) Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la L1 e la L2 con la guida dell'insegnante. h) Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare. i) Conoscere alcuni elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi russofoni.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE A IMPARARE	Sottolineare, evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfo-sintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo.
PROGETTARE	Scegliere il quadro cognitivo, identificare il contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, attivare gli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, creare delle aspettative riguardo all'organizzazione e al contenuto della comunicazione; progettare una breve composizione, un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti).
COMUNICARE	Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza e aiuto per svolgere il compito assegnato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; procedere per tentativi utilizzando strategie di evitamento (ridimensionamenti linguistici) e/o di compensazione (ampliamento e approfondimento); riuscire ad auto-correggersi in un'ottica comunicativa; fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi comunicativi; utilizzare ciò che si conosce in altri contesti.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Provare con tentativi successivi ad affrontare una situazione o un compito nuovi, basandosi su ciò che è stato già appreso; prendere appunti in modo autonomo; utilizzare 'isole di sicurezza' di fronte a nuove situazioni o nuovi concetti; controllare l'efficacia del messaggio anche attraverso l'atteggiamento dell'interlocutore; prendere in considerazione gli elementi testuali e contestuali per valutare l'efficacia del proprio intervento.
RISOLVERE PROBLEMI	Valutare la portata del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; percepire il turn-taking; scegliere come e quando intervenire in un contesto comunicativo; collaborare con gli interlocutori in funzione del compito e per mantenere viva la conversazione; scegliere come e quando chiedere aiuto o collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, se necessario intervenire per ristabilire la comunicazione e risolvere incomprensioni, malintesi, fraintendimenti.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate; saper individuare famiglie di parole; inquadrare una situazione comunicativa individuando uno 'schema'; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente allo 'schema' attivato.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Utilizzare in maniera consapevole ed adeguata gli strumenti a propria disposizione (libri di testo, manuali, dizionari, Internet) per acquisire e ampliare le informazioni; utilizzare l'insegnante e i compagni come risorsa e offrire aiuto se necessario.

2. Obiettivi disciplinari

A. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Primo biennio: livello A1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, in accordo con gli standard di apprendimento del russo come lingua straniera redatti dal Ministero dell'Istruzione della Federazione Russa.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere brevi messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociale più prossima.</p> <p>Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A1+/A2 del QCER.</p> <p>Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, con un numero ridotto e una tipologia di errori che non interrompano la comunicazione.</p> <p>Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.</p> <p>Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Saper riflettere sul proprio apprendimento e saper ri-orientare le proprie strategie cognitive ed operative.</p>	<p>Fare conoscenza, presentare se stessi e gli altri, salutare, rivolgersi agli altri, ringraziare, scusarsi, rispondere a ringraziamenti o scuse, fare gli auguri, chiedere di ripetere, approfondire, esprimere desideri.</p> <p>Porre una domanda e raccontare di un fatto o di un evento, di una persona o di un oggetto, della mancanza di una persona o di un oggetto, della quantità di persone o oggetti, delle loro caratteristiche e della loro appartenenza. Raccontare delle azioni, del tempo in cui avvengono, del motivo per cui avvengono, della loro causa e scopo.</p> <p>Esprimere intenzione, desiderio, richiesta, augurio, consiglio, invito, accordo o disaccordo, rifiuto, permesso o divieto, promessa e insicurezza.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, un'opinione personale su una persona, un oggetto, un fatto, un'azione o un evento.</p> <p>Comunicare nei seguenti contesti: uffici, negozi o altre attività commerciali, in posta o in banca, al ristorante, in biblioteca, a lezione, per le vie della città, sui mezzi pubblici, in gita, all'ospedale, dal medico o in farmacia, al telefono.</p> <p>Comunicare a proposito dei seguenti temi: se stesso (infanzia, scuola, lavoro, interessi personali) e la sua famiglia, i suoi amici, il posto in cui studia o lavora, lo studio di una lingua straniera, la sua giornata tipo, il tempo libero, le vacanze, gli interessi personali, la città natale e la capitale del suo paese, salute e tempo atmosferico.</p>	<p>Sostantivi: animati vs inanimati, genere e numero, casi (declinazione, uso e principali significati).</p> <p>Pronomi: significato, pronomi personali a tutti i casi, pronomi interrogativi, pronomi possessivi, pronomi dimostrativi e qualificativi, pronomi personali negativi.</p> <p>Aggettivi di forma lunga: accordo con i sostantivi al numero, genere e caso appropriato. Alcuni aggettivi di forma breve (рад, готов, занят, должен, болен). Comparativi e superlativi degli aggettivi.</p> <p>Verbo: infinito, aspetto verbale (imperfettivo vs perfettivo), tempi passato, presente e futuro, coniugazione del I e II gruppo, classi e gruppi di verbi, imperativo, reggenza verbale, verbi transitivi e intransitivi, verbi riflessivi propri, reciproci e apparenti, verbi di moto intransitivi e transitivi senza prefissi.</p> <p>Aggettivi numerali cardinali e ordinali.</p> <p>Avverbi: i principali di luogo, tempo, modo, avverbi predicativi (нужно, надо, можно, нельзя) e avverbi interrogativi (как, когда, где, куда, откуда).</p> <p>Congiunzioni e pronomi: и, или, а, но, не только... но и, потому что, поэтому, чтобы, если, где, куда, который.</p> <p>Preposizioni: в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у...</p> <p>Sintassi: frase semplice e principali subordinate (oggettive, soggettive e dichiarative, temporali, di causa e conseguenza, di scopo).</p> <p>Lessico: circa 1300 unità riguardanti la sfera quotidiana, socio-culturale o scolastica.</p>

B. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

ORALE	SCRITTO
Comprensione: comprendere gli elementi principali di un discorso (monologo o dialogo) chiaro di circa 400 parole, a velocità lenta (170-200 parole al minuto) in lingua standard su argomenti familiari espressi utilizzando la sintassi relativa al livello base.	Comprensione: comprendere l'argomento e le informazioni principali veicolate dal testo (messaggi, narrazione, descrizione), lungo circa 700 parole a proposito della sfera quotidiana, socio-culturale o scolastica.
Produzione: partecipare ad una conversazione capendo e replicando in maniera pertinente agli enunciati dell'interlocutore, iniziare un dialogo, esprimere le intenzioni comunicative, produrre brevi monologhi (non meno di 7 frasi) a proposito della sfera quotidiana, socio-culturale o scolastica.	Produzione: redigere un testo (messaggio, narrazione, descrizione) di circa 500 parole a proposito della sfera quotidiana, socio-culturale o scolastica.

3. Percorso Didattico Classe Prima

UD	Contenuti	Periodo
<p>UD1 Introduzione alla lingua russa: l'alfabeto russo -русский алфавит</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Lettura e scrittura dell'alfabeto cirillico russo (stampatello e corsivo minuscolo e maiuscolo). Principali regole ortografiche e fonetiche della lingua russa (riduzione delle vocali atone, consonanti sorde e sonore, palatalizzazione). Saluti e convenevoli Numeri da 0 a 10. Introduzione al lessico di base e parole di origine latina. <u>Competenze:</u> Saper leggere e scrivere sotto dettatura in stampato e corsivo, anche al computer. Salutare e presentarsi.</p>	<p>SETTEMBRE</p>
<p>UD2 Eccoci! Это мы!</p>	<p><u>Conoscenze:</u> I pronomi personali al caso nominativo (soggetto). La frase nominale interrogativa, affermativa e negativa. I sostantivi animati ed inanimati. Il genere dei sostantivi. Le congiunzioni «и» e «а», gli avverbi «тоже, ещё, уже». Lessico relativo alla famiglia, alle professioni, alla classe e agli animali. Costruzione per comunicare il proprio nome (меня зовут ...). Nome, patronimico, cognome e diminutivi. Aggettivi e pronomi possessivi. <u>Competenze:</u> Presentare se stessi e gli altri. Porre domande semplici su oggetti e persone. Esprimere il possesso e le relazioni. Capire l'identità e leggere biglietti da visita di una persona di nazionalità russa.</p>	<p>OTTOBRE</p>
<p>UD3 Che fare? Что делать?</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Costrutto «у меня есть...». Numeri fino a 100. Il plurale dei sostantivi al caso nominativo. Lessico relativo al cibo e agli acquisti. Il presente del verbo: la I coniugazione (modello читать) e la II coniugazione (modello говорить). Coniugazione al presente di verbi con particolarità ortografiche: готовить, любить, verbi con radice che termina in «-ч» o «-ш». Gli avverbi di frequenza. I pronomi personali all'accusativo. <u>Competenze:</u> Esprimere il possesso, chiedere e comprendere informazioni sugli altri. Interagire in un supermercato o negozio. Parlare delle azioni abituali o in corso di svolgimento.</p>	<p>NOVEMBRE</p>
<p>UD4 C'era una volta... Жили-были...</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Costrutto «из + genitivo» per indicare la provenienza (caso genitivo dei nomi di paesi e città). Lessico relativo a paesi, lingue e nazionalità. Il passato dei verbi. Il costrutto «у меня был/ла/ло/ли». Il caso prepositivo dei sostantivi per esprimere il complemento di stato in luogo (con le preposizioni в/на) e il complemento di tempo determinato (con i nomi dei mesi). Il verbo жить. I verbi слушать/слышать e смотреть/видеть. Nomi dei mesi. Lessico relativo al clima e al tempo meteorologico. <u>Competenze:</u> Parlare delle lingue e del luogo di provenienza di se stessi o altri. Dare spiegazioni riguardo ai luoghi in cui si è o si è stati. Parlare di eventi passati. Parlare del tempo meteorologico e del clima.</p>	<p>DICEMBRE - GENNAIO</p>

<p>UD5 Ка́ша e šči mangiamo tutti i dì. Щи да каша – пи́ща наша.</p>	<p><u>Conoscenze:</u> L'accusativo inanimato singolare (maschile, femminile, neutro) e plurale per esprimere il complemento oggetto e il complemento di tempo determinato con i giorni della settimana. I verbi хотеть, есть, пить. Lessico relativo al cibo, al ristorante e alla cucina russa. Il prepositivo dei sostantivi plurali e dei pronomi personali. Il prepositivo per esprimere il complemento di argomento con la preposizione «о». Il futuro dei verbi imperfettivi.</p> <p><u>Competenze:</u> Interagire al ristorante. Parlare dei gusti alimentari. Parlare di eventi futuri. Indicare l'argomento di una conversazione o di un testo.</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>
<p>UD6 L'amore è una carota. Любовь – марковъ.</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Il caso genitivo di sostantivi e pronomi personali per esprimere il complemento di specificazione, la negazione (passato, presente e futuro), il complemento oggetto per i sostantivi maschili animati e dopo le preposizioni «у, из/с, от, до, без, для, после, кроме». Gli aggettivi al nominativo e gli avverbi. Lessico relativo all'aspetto fisico.</p> <p><u>Competenze:</u> Esprimere il possesso e l'assenza. Descrivere persone ed oggetti. Esprimere la modalità dell'azione.</p>	<p>MARZO - APRILE</p>
<p>UD7 Meglio 100 amici che 100 rubli Не имей сто рублей, а имей сто друзей.</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Il genitivo dopo 2, 3, 4 e i numeri oltre il 100. I numerali один, одно, одна, два, две, три. Lessico relativo all'abbigliamento. Le diverse forme di час, день, год, раз e рубль. I verbi ждать, искать, звать. L'accusativo animato maschile e femminile. I verbi riflessivi e i verbi relativi allo studio. I dimostrativi это, этот, эта, эту, эти.</p> <p><u>Competenze:</u> Fare acquisti. Chiedere l'ora e accordarsi su un orario. Parlare delle attività relative allo studio.</p>	<p>MAGGIO</p>
<p>Cultura russa</p>	<p>Lingue slave e russofonia nel mondo. Canzoni tipiche russe e inno nazionale. Mosca e San Pietroburgo: presentazione dei principali monumenti e visione di alcuni filmati. Souvenir e oggetti tipici della Russia. Capodanno e il Natale ortodosso. Gli hobby dei russi: «Как отдыхают русские в свободное время». La cucina russa: tradizioni culinarie, piatti e bevande tipiche. Che aspetto hanno i cittadini della Federazione Russia e delle ex Repubbliche Sovietiche? L'istruzione in Russia.</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>

Percorso didattico classe **SECONDA**

UD	Contenuti	Periodo
<p>UD1 Benvenuti in seconda! Повторяем!</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Ripasso del lessico appreso in prima, declinazione e uso dei casi (nominativo, prepositivo, accusativo inanimato singolare e plurale, genitivo singolare), uso dei pronomi personali ai casi nominativo, prepositivo, accusativo e genitivo, coniugazione al presente, passato e futuro dei verbi del I e II gruppo e dei principali verbi irregolari.</p> <p><u>Competenze:</u> Parlare di se stessi e degli altri, raccontare degli hobby, descrivere le attività del tempo libero e delle vacanze. Saper raccontare una giornata tipo, esprimere preferenze, raccontare eventi al passato e al futuro.</p>	<p>SETTEMBRE</p>
<p>UD2 Mens sana in corpore sano. В здоровом теле – здоровый дух.</p>	<p><u>Conoscenze:</u> I verbi di moto идти/ходить - ехать/ездить al presente e al passato. Il complemento di moto a luogo (riflessione e ripasso sui complementi di moto). Lessico relativo ai mezzi di trasporto e ai viaggi. Verbi мочь, умеет, кататься, находиться.</p> <p><u>Competenze:</u> Parlare di un movimento in corso e abituale, raccontare delle proprie capacità.</p>	<p>OTTOBRE</p>
<p>UD3 Cosa le regaliamo? Что ей подарить?</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Il caso dativo: declinazione dei sostantivi singolari e plurali e dei pronomi personali e funzioni. Modali можно, нельзя, надо e нужно (нужен, нужна, нужны). Gli aggettivi di forma breve рад, занят, прав. Le proposizioni от, до, без, для, к, по e le loro reggenze. Gli imperativi di alcuni verbi. I numeri ordinali.</p> <p><u>Competenze:</u> Esprimere possibilità, divieti, bisogni e obblighi. Impartire ordini.</p>	<p>NOVEMBRE</p>
<p>UD4 Non dire “stavo facendo”, bensì “ho fatto”! Не говори, что делал, а говори, что сделал!</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Le coppie aspettuative (imperfettivo e perfettivo): uso al presente e al passato. Verbi che terminano in –овать, -евать, -авать. L’aggettivo possessivo свой. I verbi di moto al passato.</p> <p><u>Competenze:</u> Raccontare fatti avvenuti al passato, biografie e esperienze di vita.</p>	<p>DICEMBRE/ GENNAIO</p>
<p>UD5 Dalla Russia con amore... Из России с любовью...</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Il caso strumentale dei sostantivi singolari e plurali e dei pronomi personali. Funzioni del caso strumentale: complemento di mezzo, complemento di compagnia ed unione, con i verbi заниматься, работать, интересоваться, стать e быть.</p> <p><u>Competenze:</u> Parlare dei propri desideri e interessi. Fare gli auguri in occasione di diverse festività.</p>	<p>FEBBRAIO</p>

<p>UD6 Una festa per la nuova casa. Новоселье.</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Il futuro del verbo: l'aspetto, l'uso e alcuni verbi irregolari. Il verbo пойти al futuro. I verbi per "chiedere": спрашивать/спросить e просить/попросить. I verbi del gruppo сказать. Il pronome relativo который. Le parti del corpo. Espressioni, verbi e aggettivi relativi alla salute. Dovere: должен, должна, должно e должны.</p> <p><u>Competenze:</u> Parlare delle azioni future. Parlare del proprio stato di salute e interagire con il medico.</p>	<p>MARZO</p>
<p>UD7 Chi va piano, va sano e va lontano. Тише едешь, дальше будешь.</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Ripasso delle strutture grammaticali e preparazione all'esame di certificazione di livello A1. Aggettivi relativi al carattere e segni zodiacali.</p> <p><u>Competenze:</u> Produzione scritta e orale corrispondente alle competenze comunicative di livello A1. Descrivere il carattere di una persona.</p>	<p>APRILE</p>
<p>UD8 Quante estati, quanti inverni! Сколько лет, сколько зим!</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Il genitivo plurale dei sostantivi. I verbi сидеть, стоять, лежать. I verbi брать/взять</p> <p><u>Competenze:</u> Esprimere determinate quantità. Parlare della posizione degli oggetti nello spazio. Descrivere stati d'animo, emozioni e sensazioni.</p>	<p>MAGGIO</p>
<p>Cultura russa</p>	<p>La banja e lo sport in Russia. La dača Mosca, città di contrasti. Il balletto russo. Le festività russe: tradizioni ed abitudini. Puškin: biografia e poesia "Я Вас любил". Diffusione della lingua russa nel mondo. La storia di San Pietroburgo. La metropolitana di Mosca: un museo sotterraneo.</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>

4. Strategie didattiche

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	X
ALTRO: [specificare]	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	x
Laboratorio: (informatica)	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
Audio registratore	x
Videoproiettore	X
DVD	X
CD audio	X
ALTRO: [specificare]	

5. Criteri e strumenti di valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto /orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
COMPITI SCRITTI:	X	S	3	2	5
Questionari (con domande a risposta chiusa o aperta e applicazione di procedure schematiche)	X	S/O			
Esercizi grammaticali	X	S/O			
Comprensioni/traduzioni	X	S/O			
Test(vocaboli/verbi)	X	S/O			
COLLOQUI/ INTERROGAZIONI ORALI INDIVIDUALI	X	O	1	1	2
TOTALE			4	3	7

b. Griglie di valutazione delle prove di verifica

Prove oggettive(test, esercizi di controllo lessicale e morfo-sintattico):

- 1) Circa il 60% di risposte corrette sul totale degli items costituiscono il livello di sufficienza.
- 2) Potranno essere adottate altre scale di valutazione preventivamente comunicate in relazione a particolari tipologie di prove.

Griglia di valutazione delle prove scritte					
Ortografia	<i>1 punto</i> Sempre corretta	<i>0,5 punti</i> Non sempre corretta	<i>0 punti</i> Scorretta		
Lessico	<i>2 punti</i> Vario ed appropriato	<i>1 punto</i> Elementare ma corretto	<i>0 punti</i> Non appropriato		
Uso delle strutture	<i>3 punti</i> Sempre corretto	<i>2 punti</i> Generalmente corretto	<i>1 punto</i> Non sempre corretto	<i>0 punti</i> Scorretto	
Pertinenza ed efficacia comunicativa	<i>4 punti</i> Ottima	<i>3 punta</i> Ricca Ed esauriente	<i>2 punti</i> Sufficiente	<i>1 punto</i> Limitata	<i>0 punti</i> Non pertinente

Griglia di valutazione delle prove orali					
Pronuncia e articolazione dei suoni	<i>1 punto</i> Sempre corretta	<i>0,5 punti</i> Non sempre corretta	<i>0 punti</i> Scorretta		
Lessico ed uso delle strutture linguistiche	<i>2 punti</i> Vario ed appropriato	<i>1 punto</i> Elementare ma corretto	<i>0 punti</i> Non appropriato		
Conoscenza dei contenuti	<i>3 punti</i> Sempre corretto	<i>2 punti</i> Generalmente corretto	<i>1 punto</i> Non sempre corretto	<i>0 punti</i> Scorretto	
Interazione e/o efficacia comunicativa	<i>4 punti</i> Ottima	<i>3 punta</i> Ricca ed esauriente	<i>2 punti</i> Sufficiente	<i>1 punto</i> Limitata	<i>0 punti</i> Non pertinente

OBIETTIVI NON COGNITIVI

CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI	CAPACITÀ DI RECUPERO	Indicatore di applicazione
<i>Partecipazione, interventi in aula, collaborazione con compagni ed insegnanti, socializzazione.</i>	<i>Metodo di studio, ordine, diligenza scolastica, impegno, appunti in aula, compiti a casa, ricerche.</i>	<i>Superamento di lacune pregresse o di situazioni sfavorevoli capacità di recupero.</i>	
Presenza di disturbo	Disorganizzato Impegno scarso	Completamente arreso di fronte ai risultati	E
Presenza passiva	Metodo di studio incerto Impegno non sempre	Minimi miglioramenti	D
Partecipazione solo se sollecitato	Studio ripetitivo e meccanico Impegno	Miglioramenti accettabili	C
Partecipazione attiva	Lavoro organizzato in modo razionale. Impegno sempre	Buona capacità di recupero	B
Partecipazione attiva e propositiva	Rielabora le conoscenze Impegno lodevole	Notevole capacità di recupero	A

Criterio	X
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X
ALTRO: [specificare]	

6. Recupero e valorizzazione delle eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education (educazione tra pari)	X
ALTRO:	

b. Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi (se deliberato dagli organi competenti)	X
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei (se deliberato dagli organi competenti)	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO:	

c. Modalità di verifica del recupero dei debiti formativi

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	X	Esercizi grammaticali/comprendimento di un testo/prova strutturata/produzione scritta	1 o 2 ore
Prova orale	X	Colloquio in russo sugli argomenti affrontati insieme durante l'anno	Circa 20 minuti

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi e certificazioni linguistiche.	X
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X