



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

<b>DIPARTIMENTO</b>	UMANISTICO
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO ED ECONOMIA
<b>CLASSI</b>	I BIENNIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

### 1. Assi culturali e competenze

#### a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

## b. Tabella delle competenze di area

<b>ASSE</b>	<b>COMPETENZE DI AREA</b> <i>(Profilo culturale, educativo e professionale dei licei)</i>
<b>Asse storico - sociale</b>	<p><b>Area metodologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</li><li>● Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</li><li>● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li></ul> <p><b>Area logico-argomentativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li><li>● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li><li>● Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li></ul> <p><b>Area storico-umanistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li><li>● Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</li></ul>

### c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Saper leggere e interpretare il contesto di appartenenza con riferimento al sé e alla propria relazione con gli altri e con le società, Saper selezionare le notizie ed usare, allenandolo, il senso critico. Saper selezionare, valutare e organizzare le conoscenze acquisite.
PROGETTARE	Produzione di rielaborazioni personali o a gruppi di parti della Costituzione. Confronti ed esposizioni su forme di governo e diversi sistemi economici.
COMUNICARE	Comprendere il linguaggio giuridico economico e saperlo utilizzare correttamente. Comprendere la comunicazione giornalistica.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Riconoscere la necessità di uno Stato Sociale, impegnandosi nel rispetto delle regole fondamentali per la comune convivenza.
RISOLVERE PROBLEMI	Saper interpretare le norme in modo adeguato alla risoluzione dei singoli casi. Analisi dei sistemi economici attraverso la lettura di grafici e ricerche di mercato.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Contestualizzare nel tempo le diverse società, la scelta delle forme di governo e di impostazione economica. Saper collegare i contenuti appresi alla situazione contemporanea.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Interpretare le fonti giuridiche in modo gerarchicamente e temporalmente corretto. Raccogliere e valutare le informazioni tra una molteplicità di fonti diversi (internet, tg, giornali, social,...)

## 2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Applicazione del linguaggio specifico e approccio di un testo giuridico ed economico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico per comprendere gli aspetti giuridico-economici della società.</li> <li>• Saper utilizzare le fonti normative di riferimento, reperendole attraverso gli strumenti cartacei o informatici a disposizione.</li> <li>• Sintetizzare tramite appunti un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il vocabolario del linguaggio economico e giuridico.</li> <li>• Interpretazione della norma.</li> <li>• Conoscere la struttura del testo espositivo.</li> </ul>
2	Saper riconoscere le implicazioni sociali delle tematiche giuridiche ed economiche e saper collocare le stesse in senso cronologico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la complessità dei rapporti istituzionali e le loro implicazioni giuridiche ed economiche.</li> <li>• Cogliere il rapporto tra testo e contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rapporti storici cronologici e sociali ed economici.</li> <li>• Conoscere la storia della Costituzione.</li> </ul>
3	Saper calare nella propria esperienza personale le conoscenze acquisite, come strumento di decodificazione della realtà quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il contenuto informativo di un testo espositivo</li> <li>• Esporre in modo chiaro e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di organizzazione del discorso giuridico ed economico</li> <li>• Conoscere l'importanza del reddito e del risparmio individuale per il sistema economico.</li> <li>• Conoscere gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento.</li> </ul>
4	Individuare varietà, specificità e dinamiche dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare confronti</li> <li>• Raccogliere e valutare dati</li> <li>• Comprendere la struttura dell'economia attraverso lo studio delle interdipendenze tra gli operatori presenti al suo interno.</li> <li>• Abituarsi a confrontare i bisogni con le risorse disponibili ed operare scelte responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il funzionamento delle varie forme di mercato.</li> <li>• Conoscere il rapporto tra beni limitati e bisogni illimitati nella visione della scarsità delle risorse.</li> <li>• Conoscere le conseguenze di dinamiche ambientali</li> </ul>
5	Saper prendere le decisioni di cittadino in modo autonomo, nella consapevolezza dell'imputabilità dei comportamenti devianti e delle relative sanzioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper promuovere la cultura dei diritti umani e della convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri doveri per poter esercitare i propri diritti.</li> <li>• Conoscere la funzione della sanzione e le relative conseguenze.</li> <li>• Conoscere il concetto di norma giuridica e le sue caratteristiche</li> </ul>
6	Riconoscere il sistema di regole scritte, le istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale, e i principi che costituiscono il	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere cosciente dei processi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione Italiana.</li> <li>• Saper individuare nel suffragio universale il momento partecipativo popolare per la nascita dei diritti di prima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli snodi della nostra storia Costituzionale</li> <li>• Conoscere il concetto di Legge fondamentale dello Stato nelle sue diverse forme ed in particolare della Costituzione italiana.</li> </ul>

	fondamento etico della società (libertà, uguaglianza e solidarietà), stabiliti dal sistema giuridico nazionale ed internazionale.	<p>generazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere individuare nella contemporaneità la nascita dei diritti di ultima generazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il ruolo dello Stato come istituzione che “fonda” l’ordinamento giuridico.</li> <li>• Conoscere l’evoluzione dei diritti della persona fino a giungere alla contemporaneità</li> </ul>
--	---	--	---

## 2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Applicazione del linguaggio specifico e approccio di un testo giuridico ed economico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale per comprendere gli aspetti giuridico-economici della società.</li> <li>• Saper utilizzare le principali fonti normative di riferimento, reperendole attraverso gli strumenti cartacei o informatici a disposizione.</li> <li>• Sintetizzare tramite appunti un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il vocabolario essenziale del linguaggio economico e giuridico.</li> <li>• Interpretazione letterale della norma.</li> </ul>
2	Saper riconoscere le implicazioni sociali delle tematiche giuridiche ed economiche e saper collocare le stesse in senso cronologico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, se guidato, la complessità dei rapporti istituzionali e le loro implicazioni giuridiche ed economiche.</li> <li>• Cogliere il rapporto tra testo e contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in modo essenziale i rapporti storici cronologici e sociali ed economici, dall’unità d’Italia in poi.</li> <li>• Individuare gli snodi essenziali della nostra storia Costituzionale.</li> </ul>
3	Saper calare nella propria esperienza personale le conoscenze acquisite, come strumento di decodificazione della realtà quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il contenuto informativo di un testo espositivo</li> <li>• Esporre in modo chiaro e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di organizzazione del discorso giuridico ed economico</li> <li>• Conoscere l’importanza del reddito e del risparmio individuale per il sistema economico.</li> <li>• Conoscere in modo semplice gli organi fondamentali dello Stato e i loro poteri.</li> </ul>
4	Individuare varietà, specificità e dinamiche dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare, se guidato, confronti</li> <li>• Raccogliere e valutare in modo semplice dati.</li> <li>• Comprendere la struttura dell’economia attraverso lo studio delle interdipendenze tra gli operatori presenti al suo interno.</li> <li>• Abituarsi a confrontare i bisogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il funzionamento delle forme di mercato principali.</li> <li>• Conoscere il rapporto tra beni limitati e bisogni illimitati nella visione della scarsità delle risorse.</li> <li>• Conoscere le conseguenze</li> </ul>

		con le risorse disponibili ed operare scelte responsabili.	di dinamiche ambientali.
5	Saper prendere le decisioni di cittadino in modo autonomo, nella consapevolezza dell'imputabilità dei comportamenti devianti e delle relative sanzioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper promuovere la cultura dei diritti umani e della convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri doveri per poter esercitare i propri diritti.</li> <li>• Conoscere la funzione della sanzione e le relative conseguenze.</li> <li>• Conoscere il concetto essenziale di norma giuridica e le sue caratteristiche</li> </ul>
6	Riconoscere il sistema di regole scritte, le istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (libertà, uguaglianza e solidarietà), stabiliti dal sistema giuridico nazionale ed internazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere cosciente dei processi storici principali che hanno portato alla nascita della Costituzione Italiana.</li> <li>• Saper individuare nel suffragio universale il momento partecipativo popolare per la nascita dei diritti di prima generazione.</li> <li>• Sapere individuare nella contemporaneità la nascita dei diritti di ultima generazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli snodi essenziali della nostra storia Costituzionale</li> <li>• Conoscere il concetto di Legge fondamentale dello Stato nelle sue diverse forme ed in particolare della Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere il ruolo dello Stato come istituzione che "fonda" l'ordinamento giuridico.</li> <li>• Conoscere in modo semplice l'evoluzione dei diritti della persona fino a giungere alla contemporaneità</li> </ul>

### 3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASS E	PERIODO
1	Il Bene e la legge – Percorso <i>Buoni Cristiani Onesti Cittadini</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Signore delle Mosche</li> <li>- Necessità delle regole</li> </ul>		I	Pentamestre
2	Regole e relazioni giuridiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto tra società e diritto</li> <li>- Norme giuridiche e sociali (organizzazione e origine)</li> <li>- Struttura e ordinamento giuridico italiano</li> <li>- Interpretazione e validità delle norme</li> <li>- Rapporto giuridico: soggetti, oggetto e contenuto</li> <li>- Persone fisiche e giuridiche</li> <li>- Enti di fatto</li> </ul>	Italiano, <i>Antigone</i>	I	Pentamestre
3	Origine ed evoluzione dello Stato (formazione della democrazia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origine dello Stato</li> <li>- Gli elementi dello Stato</li> <li>- Le caratteristiche delle varie forme di Stato</li> <li>- Le forme di governo</li> <li>- Italia: Stato unitario</li> <li>- Italia: Stato totalitario</li> <li>- Italia: Stato democratico</li> </ul>		I	Pentamestre
4	La Costituzione e i suoi principi fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origine e fisionomia della Costituzione</li> <li>- I caratteri della Costituzione</li> <li>- L'attuazione della Costituzione</li> <li>- La base della carta costituzionale: principi fondamentali</li> </ul>		I	Trimestre
5	I diritti di libertà, i diritti sociali, economici e politici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertà individuali</li> <li>- Libertà collettive</li> <li>- Libertà di religione e stampa</li> <li>- Le garanzie costituzionali</li> <li>- Diritti sociali, di famiglia, salute,</li> </ul>		I	Trimestre

		cultura e istruzione			
6	La Repubblica italiana e il Parlamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura dello Stato italiano</li> <li>- Il Parlamento: composizione e organizzazione</li> <li>- Requisiti e prerogative parlamentari</li> <li>- La funzione del Parlamento</li> </ul>		II	Pentamestre
7	Il Presidente della Repubblica e il Governo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elezione e compiti del PdR</li> <li>- Il Governo: funzioni e formazione</li> <li>- La PA e gli organi ausiliari del governo</li> </ul>		II	Pentamestre
8	La Magistratura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruolo e funzione giurisdizionale</li> <li>- I presupposti della giustizia civile, penale e amministrativa</li> <li>- Il ruolo del CSM e del ministro della giustizia</li> <li>- La carriera dei magistrati</li> </ul>		II	Pentamestre
9	Il tempo della pena e della redenzione – Percorso <i>Buoni Cristiani Onesti Cittadini</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La possibilità di una nuova vita a partire dagli errori commessi</li> </ul>		II	Trimestre
10	Le autonomie locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il decentramento della Repubblica</li> <li>- Le regioni e gli enti locali</li> </ul>		II	Trimestre
11	L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini</li> <li>- L'UE e l'UEM</li> <li>- La libertà di circolazione</li> <li>- Trattato di Nizza e Lisbona</li> <li>- Le istituzioni europee e gli atti normativi</li> <li>- L'ONU, il Consiglio europeo e la Corte Penale Internazionale</li> </ul>		II	Trimestre
12	Le basi dell'economia; fisionomia e struttura del sistema economico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisogni, beni e servizi</li> <li>- La ricchezza e il reddito</li> <li>- Cos'è un sistema</li> </ul>		I	Pentamestre



		<p>economico e quali sono i suoi soggetti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le relazioni tra i soggetti economici</li> <li>- Il mercato nel sistema economico</li> <li>- I sistemi economici moderni</li> </ul>			
13	I soggetti del sistema economico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le famiglie e il loro reddito</li> <li>- I consumi e il risparmio</li> <li>- Le imprese: attività produttiva</li> <li>- I fattori della produzione</li> <li>- Come si distinguono le imprese e i loro finanziamenti</li> <li>- Lo Stato nel sistema economico: ruolo e attività finanziaria</li> <li>- La spesa pubblica e le entrate dello Stato</li> <li>- Il sistema tributario e la pressione fiscale</li> </ul>		I	Pentamestre/ Trimestre
14	Il mercato del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche del mercato del lavoro</li> <li>- Domanda e offerta</li> <li>- La disoccupazione e gli strumenti per cercare lavoro</li> </ul>		II	Pentamestre
15	Il mercato del lavoro e il credito	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzione e origine della moneta</li> <li>- Tipi e valore della moneta</li> <li>- Inflazione e deflazione</li> <li>- Il credito</li> <li>- La funzione del mercato monetario e le banche</li> <li>- La funzione del mercato finanziario e la borsa valori</li> </ul>		II	Pentamestre/ Trimestre
16	Gli scambi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le relazioni economiche internazionali</li> <li>- Protezionismo e libero scambio</li> <li>- Le organizzazioni economiche internazionali</li> <li>- La bilancia dei pagamenti e i pagamenti</li> </ul>		II	Trimestre

		internazionali			
17	La distribuzione della ricchezza globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In cosa consiste e come si calcola la ricchezza nazionale</li> <li>- Come si misura lo sviluppo economico</li> <li>- Cosa si intende per sottosviluppo</li> </ul>		II	Trimestre

**3a. Interazione con altre attività didattiche: uscite didattiche, convegni, proposte extracurricolari,...**

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE	PERIODO
1	Regole e relazioni giuridiche	<i>Antigone</i> a teatro	Italiano	I	Pentamestre
2	Lo sviluppo dell'unione europea	Convegno: Europa casa comune da costruire insieme	Storia	II	Trimestre

## 4. Mediazione didattica

### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
Contributi audiovisivi	X
Altro	

### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	
Laboratorio	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
DVD	
Altro	

## 5. Valutazione

### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	SCRITTO / ORALE*	N. MINIMO (PENTAMESTR E)	N. MINIMO (TRIMESTRE )	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova formativa-parziale	Orale	4	4	8
Prova sommativa	Orale	5	2	7
TOTALE		9	6	15

\* Le prove scritte (formative- parziali e/o sommative) risultano ulteriori punti di osservazione del percorso di apprendimento.

### b. Griglie di valutazione

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
Prova orale: • ESPOSIZIONE (padronanza del lessico specifico) • CONOSCENZE • ARGOMENTAZIONE (capacità di collegamento e rielaborazione delle conoscenze) • APPROFONDIMENTO (degli argomenti e ricerca di nuove fonti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione:</b> appropriata / sicura</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> complete ed esaurienti</li> <li>• <b>Argomentazione:</b> lo studente collega le conoscenze in modo autonomo e critico</li> <li>• <b>Approfondimento:</b> articolato</li> </ul>	<b>9 – 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione:</b> chiara e corretta</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> buone</li> <li>• <b>Argomentazione:</b> lo studente collega le conoscenze in modo efficace</li> <li>• <b>Approfondimento:</b> organicamente strutturato e coerente</li> </ul>	<b>7 – 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione:</b> semplice</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> sufficienti</li> <li>• <b>Argomentazione:</b> lo studente collega le conoscenze acquisite in modo accettabile</li> <li>• <b>Approfondimento:</b> semplice</li> </ul>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione:</b> incerta / imprecisa</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> approssimative</li> <li>• <b>Argomentazione:</b> lo studente correla le conoscenze acquisite solo se guidato</li> <li>• <b>Approfondimento:</b> poco strutturato</li> </ul>	<b>5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione:</b> frammentaria</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> limitate</li> <li>• <b>Argomentazione:</b> lo student ha difficoltà ad operare collegamenti</li> <li>• <b>Approfondimento:</b> disorganico</li> </ul>	<b>3 – 4</b>

**c. Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi.**

<b>CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO</b>	<b>CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI</b>	
<i>Partecipazione, interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, socializzazione, attenzione</i>	<i>Ordine, diligenza, impegno, appunti, compiti a casa, miglioramenti</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Presenza di disturbo	Impegno scarso, indifferente di fronte ai risultati negativi	E
Presenza passiva	Impegno discontinuo, minimi miglioramenti	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno adeguato e miglioramenti accettabili	C
Partecipa autonomamente	Impegno costante, buone capacità di recupero	B
Partecipazione attiva e propositiva	Impegno lodevole, notevoli capacità di recupero. Non necessita di recupero	A

Si rimanda al PTOF la griglia di valutazione degli obiettivi educativi per la Didattica a Distanza.

## 6. Recupero e valorizzazione eccellenze

### a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Altro	

### b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

### c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova orale	X	20 MINUTI

### d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X