



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO A. S. 2020-2021

DIPARTIMENTO	Area umanistica
DISCIPLINA	Storia
CLASSI	Quinta

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze di area

ASSE	COMPETENZE DI AREA
Asse storico-sociale	<p>Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire progressivamente un metodo di studio via via più autonomo e flessibile.● Essere consapevoli della specificità del metodo della ricerca storica.● Saper compiere, sotto la guida del docente, alcune interconnessioni tra i diversi contenuti della disciplina. <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none">● Imparare a sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui.● Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.● Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare la lingua italiana e in particolare saper leggere e comprendere le differenti fonti storiche, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuna di esse.● Curare l'esposizione orale.● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare. <p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere i fondamentali presupposti culturali, le principali istituzioni politiche giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.● Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino all'anno Mille.● Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.● Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Usare in modo consapevole il lessico specifico. Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato. Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale.
PROGETTARE	Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari.
COMUNICARE	Usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il dizionario della lingua italiana per acquisire il lessico specifico. Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali.
RISOLVERE PROBLEMI	Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali. Cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Conoscere e interpretare la realtà attuale attraverso l'analisi delle fonti storiche.

2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Saper discutere criticamente i principali eventi contemporanei nella chiara consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e cronaca.	Distinguere tra eventi storiograficamente consolidati e altri sui quali il dibattito storiografico è ancora aperto.	Le tappe fondamentali del Novecento.
2	Cogliere la storia come dimensione significativa per comprendere (attraverso discussione critica, confronto, varietà di prospettive e interpretazioni) le radici del presente.	Usare il manuale in modo consapevole. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. Esporre gli argomenti in modo chiaro ed efficace, secondo un rapporto di successione spazio-temporale.	Conoscenza di eventi politico-militari, strutture economico-sociali, organismi istituzionali, aspetti ideologico-culturali della storia europea e mondiale nel Novecento.
3	Saper leggere e valutare le diverse fonti. Comprendere le categorie interpretative proprie della disciplina.	Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di epoche diverse e differenti aree geografiche. Confrontare diverse tesi interpretative.	Elementi di storiografia. Diverse tipologie di fonti.
4	Usare in maniera appropriata il lessico di base della disciplina.	Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Rielaborare ed esporre i temi in modo articolato e attento alle relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra culture diverse.	
5	Maturare un metodo di studio adeguato e la competenza argomentativa.	Utilizzare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che permetta di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	
6	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, per una vita civile attiva e responsabile.	Saper cogliere dallo sviluppo storico e istituzionale gli elementi e i valori fondanti la comunità civile.	Il dibattito costituzionale italiano.

2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE (cfr. <i>Indicazioni nazionali</i>)	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Saper discutere criticamente i principali eventi contemporanei nella chiara consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e cronaca.	Essere consapevoli della differenza tra fatto storico e fatto di cronaca.	Le tappe fondamentali del Novecento.
2	Cogliere la storia come dimensione significativa per comprendere (attraverso discussione critica, confronto, varietà di prospettive e interpretazioni) le radici del presente.	Usare il manuale in modo consapevole. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. Esporre gli argomenti in modo chiaro ed efficace, secondo un rapporto di successione spazio-temporale.	Conoscenza di eventi politico-militari, strutture economico-sociali, organismi istituzionali, aspetti ideologico-culturali della storia europea e mondiale nel Novecento.
3	Saper leggere e valutare le diverse fonti. Comprendere le categorie interpretative proprie della disciplina.	Saper collocare una fonte nella dimensione spazio-temporale.	Elementi di storiografia. Diverse tipologie di fonti.
4	Usare in maniera appropriata il lessico di base della disciplina.	Conoscere il lessico specifico della disciplina.	
5	Maturare un metodo di studio adeguato e la competenza argomentativa.	Utilizzare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che permetta di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	
6	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, per una vita civile attiva e responsabile.	Saper cogliere dallo sviluppo storico e istituzionale gli elementi e i valori fondanti la comunità civile.	Il dibattito costituzionale italiano.

3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
1	I grandi sconvolgimenti politici e militari del primo Novecento	La prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; la nuova Europa dopo la guerra	Diritto, letteratura italiana	Pentamestre
2	Gli anni tra le due guerre mondiali: i nodi irrisolti e le conseguenze della grande guerra	La crisi europea: il biennio rosso, la crisi del '29, gli stalinismi	Diritto, letteratura italiana	Pentamestre
3	L'epoca dei totalitarismi: elementi comuni tra ideologie e regimi diversi	Fascismo, nazismo e stalinismo; la seconda guerra mondiale	Diritto, letteratura italiana	Pentamestre
4	Il periodo dopo le guerre e la ricerca di nuovi equilibri	Il secondo dopoguerra e la guerra fredda	Diritto, letteratura italiana	Pentamestre
5	L'Italia repubblicana: dalla rifondazione dello Stato alla Seconda Repubblica	Il dibattito costituzionale; gli anni Sessanta; gli Anni di piombo	Diritto, letteratura italiana	Trimestre
6	Il mondo postcoloniale, tra indipendenza politica e nuove forme di colonialismo	La decolonizzazione: Cina, Israele, Jugoslavia, Repubblica Sudafricana; un mondo globalizzato	Diritto, letteratura italiana	Trimestre

3a. Interazione con altre attività didattiche: uscite didattiche, convegni, proposte extracurricolari...

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Cittadinanza e costituzione	Incontro con Lorenza Violini, esperta di diritto costituzionale e docente all'università degli studi di Milano	Diritto, letteratura italiana
2	L'epoca dei totalitarismi	Esercizi spirituali: visita ad Auschwitz e Cracovia	Diritto, letteratura italiana

4. Mediazione didattica

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
------------------	---

Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	X
Contributi audiovisivi	X
Altro	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Laboratorio	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
DVD	X
Altro	

5. Valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	*SCRITTO / ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTRE)	N. MINIMO (TRIMESTRE)	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
-----------	------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------

Prova formativa- parziale	Orale/Scritta	3	2	5
Prova sommativa	Orale/Scritta	2	2	4
TOTALE		5	4	9

*Le prove scritte (formative- parziali e/o sommative) risultano ulteriori punti di osservazione del percorso di apprendimento.

b. Griglie di valutazione

PROVA ORALE		
Indicatori (oggetto della valutazione)	Descrittori (scala di livelli)	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> - esposizione - conoscenze - argomentazione - utilizzo delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: sicurezza e competenza del lessico specifico. - Conoscenze: conoscenza completa e personalmente approfondita. - Argomentazione: competenza argomentativa eccellente; collegamenti interdisciplinari. - Utilizzo delle fonti: comprensione completa delle fonti. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: sicurezza e competenza del lessico specifico. - Conoscenze: conoscenza completa e approfondita. - Argomentazione: competenza argomentativa esaustiva; collegamenti interdisciplinari. - Utilizzo delle fonti: comprensione completa delle fonti. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: sicurezza e competenza del lessico specifico. - Conoscenze: conoscenza completa. - Argomentazione: competenza argomentativa adeguata. - Utilizzo delle fonti: comprensione completa delle fonti. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: lessico specifico pertinente. - Conoscenze: conoscenza globalmente adeguata. - Argomentazione: competenza argomentativa basilare. - Utilizzo delle fonti: comprensione basilare delle fonti. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione: lessico specifico adeguato. - Conoscenze: collocazione degli eventi nello spazio e nel tempo. - Argomentazione: competenza argomentativa carente. 	6

	- Utilizzo delle fonti: comprensione scarsa delle fonti.	
	- Esposizione: lessico specifico poco pertinente. - Conoscenze: conoscenza incerta. - Argomentazione: competenza argomentativa carente. - Utilizzo delle fonti: comprensione scarsa delle fonti.	5
	- Esposizione: lessico specifico scorretto e improprio. - Conoscenze: conoscenza frammentaria. - Argomentazione: competenza argomentativa carente. - Utilizzo delle fonti: comprensione scarsa delle fonti.	4
	- Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto; evidente copiatura	3

c. Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi.

CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI	
<i>Partecipazione, interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, socializzazione, attenzione</i>	<i>Ordine, diligenza, impegno, appunti, compiti a casa, miglioramenti</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Presenza di disturbo	Impegno scarso, indifferente di fronte ai risultati negativi	E
Presenza passiva	Impegno discontinuo, minimi miglioramenti	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno adeguato e miglioramenti accettabili	C
Partecipa autonomamente	Impegno costante, buone capacità di recupero	B
Partecipazione attiva e propositiva	Impegno lodevole, notevoli capacità di recupero. Non necessita di recupero	A

Si rimanda al PTOF la griglia di valutazione degli obiettivi educativi per la Didattica a Distanza.

6. Recupero e valorizzazione eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Altro	

b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione semplificata delle conoscenze	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova orale	Interrogazione	1 ora

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X