

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Area umanistica
<b>DISCIPLINA</b>	Storia
<b>CLASSI</b>	Primo biennio

## 1. Assi culturali e competenze

### a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

## b. Tabella delle competenze di area

ASSE	COMPETENZE DI AREA <i>(Profilo culturale, educativo e professionale dei licei)</i>
Asse storico-sociale	<p><b>Area metodologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire progressivamente un metodo di studio via via più autonomo e flessibile.</li><li>● Essere consapevoli della specificità del metodo della ricerca storica.</li><li>● Saper compiere, sotto la guida del docente, alcune interconnessioni tra i diversi contenuti della disciplina.</li></ul> <p><b>Area logico-argomentativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Imparare a sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui.</li><li>● Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li><li>● Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li></ul> <p><b>Area linguistica e comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Padroneggiare la lingua italiana e in particolare saper leggere e comprendere le differenti fonti storiche, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuna di esse.</li><li>● Curare l'esposizione orale.</li><li>● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare.</li></ul> <p><b>Area storico-umanistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i fondamentali presupposti culturali, le principali istituzioni politiche giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li><li>● Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino all'anno Mille.</li><li>● Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</li><li>● Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</li></ul>

### c. Competenze trasversali di cittadinanza

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Usare in modo consapevole il lessico specifico. Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato. Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale.
<b>PROGETTARE</b>	Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari.
<b>COMUNICARE</b>	Usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il dizionario della lingua italiana per acquisire il lessico specifico. Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali. Cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi.
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Conoscere e interpretare la realtà attuale attraverso l'analisi delle fonti storiche.

## 2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE (cfr. <i>Indicazioni nazionali</i> )	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Comprendere la dimensione spazio-temporale di ogni evento; saper collocare gli eventi nella giusta successione cronologica.	Usare il manuale in modo consapevole. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi.	Concetti base della storia: diacronia/sincronia, storia/storiografia. Eventi e percorsi della storia dalla preistoria al feudalesimo. Conoscenza dei ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali e sociali.
2	Saper leggere e valutare le diverse fonti.	Conoscere la natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e saperne ricavare informazioni. Essere consapevoli del contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.	Diverse tipologie di fonti.
3	Usare in maniera appropriata il lessico di base della disciplina.	Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Rielaborare ed esporre i temi in modo attento alle relazioni, collocandoli in una dimensione spazio-temporale.	Lessico specifico della storia e della geografia.
4	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, per una vita civile attiva e responsabile.	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale dei periodi presi in esame. Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/altomedievale e quelle attuali.	Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione. Norme di educazione civica.

## 2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Comprendere la dimensione spazio-temporale di ogni evento; saper collocare gli eventi nella giusta successione cronologica.	Usare il manuale in modo consapevole. Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi.	Concetti base della storia: diacronia/sincronia, storia/storiografia. Eventi e percorsi della storia dalla preistoria al feudalesimo. Conoscenza dei ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali e sociali.
2	Saper leggere e valutare le diverse fonti.	Conoscere la natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale.	Diverse tipologie di fonti.
3	Usare in maniera appropriata il lessico di base della disciplina.	Conoscere il lessico specifico della disciplina. Esporre i temi trattati collocandoli in una dimensione spazio-temporale.	Lessico specifico della storia e della geografia.
4	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, per una vita civile attiva e responsabile.	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale dei periodi presi in esame. Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/altomedievale e quelle attuali.	Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione. Norme di educazione civica.

### 3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE	PERIODO
1	Introduzione alla storia: metodologie e strumenti	Etimologia e caratteristiche della disciplina; periodizzazioni	Scienze umane	I anno	Pentamestre
2	La Preistoria e le civiltà dell'Antico Oriente	La comparsa dell'uomo; il Neolitico; Sumeri, Babilonesi, Persiani, Ebrei	Scienze umane	I anno	Pentamestre
3	Gli albori della civiltà greca: la culla della civiltà occidentale	Minoici e Micenei; Struttura e caratteristiche della polis; Sparta e Atene: due costituzioni dell'età antica	Epica, diritto, scienze filosofiche	I anno	Pentamestre
4	La civiltà della polis, dallo splendore alla decadenza	Le guerre persiane; l'egemonia ateniese e l'età di Pericle; la guerra del Peloponneso	Diritto	I anno	Pentamestre
5	L'impero macedone: continuità e rottura con l'universo classico	Da Filippo II ad Alessandro Magno		I anno	Trimestre
6	La res publica romana: fondamenti della civiltà latina	Nascita e organizzazione della repubblica, fra mito e storia; le guerre puniche	Epica	I anno	Trimestre
7	Il tramonto della repubblica: la crisi e la transizione verso l'Impero	L'epoca delle guerre civili: Mario e Silla, Cesare e Pompeo		I anno	Trimestre
8	La fondazione dell'Impero Romano: continuità e rottura con la tradizione repubblicana	Lo scontro tra Antonio e Ottaviano	Epica	II anno	Pentamestre
9	L'Impero dall'apogeo alla caduta: la transizione verso una nuova età	Traiano; Costantino; l'avvento del cristianesimo: inclusione e superamento dei valori antichi; le invasioni barbariche;		II anno	Pentamestre
10	Il Mediterraneo diviso: l'Alto Medioevo	I regni romano-barbarici; il monachesimo; Carlo Magno; il feudalesimo; le nuove invasioni		II anno	Pentamestre

### 3a. Interazione con altre attività didattiche: uscite didattiche, convegni, proposte extracurricolari

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE
1	La civiltà della polis, dallo splendore alla decadenza	“Il mito raffigurato”: visita al museo archeologico di Milano.	Diritto	I
2	Trasversale alla storia greca e romana	Conferenza: “Costituzione e cittadinanza dagli antichi ad oggi”. Attraverso l’analisi dei concetti fondamentali di città, costituzione e cittadinanza, nati all’interno della cultura greca e latina, si cerca di comprendere i nodi profondi delle problematiche del mondo occidentale moderno.	Diritto, Epica, Scienze filosofiche	I, II
3	L’Impero dall’apogeo alla caduta: la transizione verso una nuova età	Tour guidato: “La Milano di sant’Ambrogio”		II
4	L’Impero dall’apogeo alla caduta: la transizione verso una nuova età	Tour guidato: “La Milano romana”		II

## 4. Mediazione didattica

### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	X
Contributi audiovisivi	X
Altro	

### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Laboratorio	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
DVD	X
Altro	



## 5. Valutazione

### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	*SCRITTO / ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTR E)	N. MINIMO (TRIMESTRE )	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova formativa-parziale	Orale/Scritta	3	2	5
Prova sommativa	Orale/Scritta	2	2	4
TOTALE		5	4	9

\*Le prove scritte (formative-parziali e/o sommative) risultano ulteriori punti di osservazione del percorso di apprendimento.

### b. Griglie di valutazione

PROVA ORALE		
Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- esposizione</li> <li>- conoscenze</li> <li>- argomentazione</li> <li>- utilizzo delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esposizione:</b> sicurezza e competenza del lessico specifico.</li> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenza completa e personalmente approfondita.</li> <li>- <b>Argomentazione:</b> competenza argomentativa eccellente; collegamenti interdisciplinari.</li> <li>- <b>Utilizzo delle fonti:</b> comprensione completa delle fonti.</li> </ul>	<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esposizione:</b> sicurezza e competenza del lessico specifico.</li> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenza completa e approfondita.</li> <li>- <b>Argomentazione:</b> competenza argomentativa esaustiva; collegamenti interdisciplinari.</li> <li>- <b>Utilizzo delle fonti:</b> comprensione completa delle fonti.</li> </ul>	<b>9</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esposizione:</b> sicurezza e competenza del lessico specifico.</li> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenza completa.</li> <li>- <b>Argomentazione:</b> competenza argomentativa adeguata.</li> <li>- <b>Utilizzo delle fonti:</b> comprensione completa delle fonti.</li> </ul>	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esposizione:</b> lessico specifico pertinente.</li> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenza globalmente adeguata.</li> <li>- <b>Argomentazione:</b> competenza argomentativa basilare.</li> <li>- <b>Utilizzo delle fonti:</b> comprensione basilare delle fonti.</li> </ul>	<b>7</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esposizione:</b> lessico specifico adeguato.</li> <li>- <b>Conoscenze:</b> collocazione degli eventi nello spazio e nel tempo.</li> <li>- <b>Argomentazione:</b> competenza argomentativa carente.</li> <li>- <b>Utilizzo delle fonti:</b> comprensione scarsa delle fonti.</li> </ul>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esposizione:</b> lessico specifico poco pertinente.</li> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenza incerta.</li> <li>- <b>Argomentazione:</b> competenza argomentativa carente.</li> <li>- <b>Utilizzo delle fonti:</b> comprensione scarsa delle fonti.</li> </ul>	<b>5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esposizione:</b> lessico specifico scorretto e improprio.</li> <li>- <b>Conoscenze:</b> conoscenza frammentaria.</li> <li>- <b>Argomentazione:</b> competenza argomentativa carente.</li> <li>- <b>Utilizzo delle fonti:</b> comprensione scarsa delle fonti.</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto; evidente copiatura</li> </ul>	<b>3</b>

**c. Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi.**

<b>CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO</b>	<b>CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI</b>	
<i>Partecipazione, interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, socializzazione, attenzione</i>	<i>Ordine, diligenza, impegno, appunti, compiti a casa, miglioramenti</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Presenza di disturbo	Impegno scarso, indifferente di fronte ai risultati negativi	E
Presenza passiva	Impegno discontinuo, minimi miglioramenti	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno adeguato e miglioramenti accettabili	C
Partecipa autonomamente	Impegno costante, buone capacità di recupero	B
Partecipazione attiva e propositiva	Impegno lodevole, notevoli capacità di recupero. Non necessita di recupero	A

Si rimanda al PTOF la griglia di valutazione degli obiettivi educativi per la Didattica a Distanza.

## 6. Recupero e valorizzazione eccellenze

### a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Altro	

### b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione semplificata delle conoscenze	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

### c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova orale	Interrogazione	1 ora

### d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X