

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	RELIGIONE
DISCIPLINA	RELIGIONE
CLASSI	PRIMO E SECONDO BIENNIO

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

[mettere una crocetta]

ASSE DEI LINGUAGGI	<input type="checkbox"/>
ASSE MATEMATICO	<input type="checkbox"/>
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	<input type="checkbox"/>
ASSE STORICO-SOCIALE	<input checked="" type="checkbox"/>

b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE STORICO - SOCIALE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA
	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	1. Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. 2. Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 3. Area linguistica e comunicativa Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare 4.: . Area storico umanistica Conoscere i presupposti culturali e religiosi che hanno caratterizzato la nascita e lo sviluppo delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini, nel riconoscimento del valore e della dignità della persona. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa anche in relazione alle conquiste del pensiero filosofico e letterario al fine di acquisire gli strumenti necessari per un confronto con l'essere consapevoli del significato culturale e religioso del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza. Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei versanti: linguistico, storico, filosofico, scientifico e religioso; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in relazione alla dimensione religiosa che ha connotato lo sviluppo della civiltà occidentale; saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica e teologica; Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte, lo sviluppo delle applicazioni tecnologiche e delle loro conseguenze nell'ambito dell'interpretazione proposta dall'etica cristiana

Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Fornendo criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà.
PROGETTARE	Favorendo la presa di coscienza di sé e l'orientamento sulla base di valori condivisi rispetto alla società complessa.
COMUNICARE	Favorendo l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui
COLLABORARE E PARTECIPARE	Favorendo il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento. Favorendo lo sviluppo del senso di corresponsabilità nell'impegno sociale.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Favorendo il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie di azione.
RISOLVERE PROBLEMI	Favorendo il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie di azione.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Con il territorio e le istituzioni (in particolare col progetto di "Volontariato e bisogni del territorio")

2 . Obiettivi disciplinari

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. L'alunno sa porsi domande di senso relative all'esistenza nella sua condizione di adolescente, aperto alla ricerca della sua identità nel confronto con i valori e l'esperienza Cristiana.</p> <p>L'alunno riconosce gli elementi essenziali del fenomeno religioso Cristiano e suoi modi di essere presente nella cultura e società odierna.</p> <p>L'alunno ha familiarità con il testo biblico e riconosce i suoi aspetti essenziali.</p>	<p>Sa porsi le domande in maniera critica</p>	<p>Conosce le domande di Senso esistenziale</p>
<p>L'alunno riconosce i tratti peculiari dell'insegnamento di Gesù in relazione alla sua dimensione esistenziale.</p>	<p>Sa consultare il testo biblico</p>	<p>Conosce la struttura generale del Vangelo</p>
<p>Sa interpretare la propria vita alla luce di alcuni spunti desunti dalla proposta di una vita autenticamente</p>		
<p>L'alunno sa porsi domande di senso relative all'esistenza nella sua condizione di adolescente, aperto alla ricerca della sua identità nel confronto con i valori e l'esperienza Cristiana.</p>	<p>Sa distinguere tra realtà e virtualità</p>	<p>Conosce le relazioni tra cultura storia e religione del nostro popolo</p>
<p>L'alunno riconosce gli elementi essenziali del fenomeno religioso Cristiano e suoi modi di essere presente nella cultura e società odierna.</p> <p>L'alunno ha familiarità con il testo biblico e riconosce i suoi aspetti essenziali.</p> <p>L'alunno riconosce i tratti peculiari dell'insegnamento di Gesù in relazione alla sua dimensione esistenziale.</p> <p>Sa interpretare la propria vita alla luce di alcuni spunti desunti dalla proposta di una vita autenticamente</p>		<p>Conosce la figura, l'opera e l'insegnamento di Gesù Cristo documentate dalle fonti storico-teologiche.</p> <p>Viene introdotto alla conoscenza dell'opera e della funzione della Chiesa.</p>

3. Percorso didattico

PRIMO BIENNIO (ALCUNE UDA POTRANNO ESSERE ANTICIPATE O POSTICIPATE SECONDO NECESSITÀ)

N.	MODULO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
UDA CLASSI PRIME					
1.	Presenza Cristianesimo nella storia e nella società	Ricerca delle relazioni tra religione, storia e cultura.		Primo bimestre	8
2.	Le domande di senso 1	L'origine delle domande radicali.		Dicembre	4
3.	Le domande di senso 2	Fare proprie alcune domande radicali		Gennaio- Febbraio	4
4.	Le domande di senso 3	Per una soluzione radicale Don Bosco – excursus -		Febbraio- Marzo	4
5.	I valori fondamentali 1	Il valore di sé		Aprile	4
6.	I valori fondamentali 2	Il valore dell'altro		Maggio	4
7.		Caratteristiche principali delle altre religioni rivelate.		Giugno	2
	Ebraismo e Islamismo				
8.	“leggere” film e immagini	Prime nozioni di lettura critica dell'immagine		Quando possibile	3
CLASSI SECONDE					
1.	I valori fondamentali	Il valore della relazione		Sett/ottobre	8
2.	La persona di Gesù	Storicità dell'evento Cristo		novembre	2
3.	La persona di Gesù	Il messaggio di Cristo		Novembre- Dicembre	2
4.	La persona di Gesù	Segni e miracoli Don Bosco -excursus		Gennaio	4
5.	La persona di Gesù	La comunicazione in parabole		Febbraio	4
6.	La persona di Gesù	Significato della Passione Morte e Resurrezione.		Marzo	4
7.	Origine della Chiesa.	La vita dei primi Cristiani		Apr/Maggio	4

N.	MODULO UD UDA CLASSI TERZE	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1.	Affettività, senso e cultura dell'amore.	Introduzione al tema dell'affettività.		Primo trimestre	12
2.	La diffusione del Cristianesimo.	Analisi delle dinamiche storiche.		Gennaio- Febbraio	4
3.	La nascita della cultura dell'Occidentale e la Chiesa.	Le istituzioni culturali e la l'emancipazione della filosofia.		Febbraio- Marzo	4
4.	Il Cristianesimo in un contesto multiculturale e multi religioso.	Rapporti con le religioni		Aprile	4
5.	I valori fondamentali 1	Il valore della vita		Maggio	4
6.	I valori fondamentali 2	La libertà della persona		Giugno	2
7.	Letture strutturali filmica funzionale alle tematiche affrontate	Approfondimento di nozioni per una lettura critica dell'immagine		Quando possibile a metà anno	3
CLASSI QUARTE					
1.	Fede, ragione e scienza	Lo sviluppo scientifico e la dimensione religiosa.		Primo trimestre	12
2.	Orientamenti etici relativi ai rapporti 1	Il valore di sé come persona.		Gennaio- Febbraio	4
3.	Orientamenti etici relativi ai rapporti 2	L'identità di genere e l'approccio alla relazione.		Febbraio- Marzo	4
4.	Orientamenti etici relativi ai rapporti 3	Antropologia cristiana e solidarietà.		Aprile	4
5.	L'uomo alla ricerca della verità	La prospettiva dell'ermeneutica cristiana.		Maggio	4
6.	Il rapporto con Cristo	Analisi di alcuni passi biblici.		Giugno	2
7.	Letture strutturali filmica funzionale alle tematiche affrontate	Approfondimento di nozioni per una lettura critica dell'immagine		Quando possibile a metà anno	3

4 . Strategie didattiche

a . Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	X

b . Strumenti didattici

[mettere le crocette]

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Laboratorio:	Multimediale
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	X
Videoproiettore	X
DVD	X
CD audio	X

C .Griglia di valutazione

INSUFFICIENTE	I = 5	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e partecipazione saltuari -frequenti comportamenti Che disturbano. -Assenza sistematica di materiale richiesto - conoscenze lacunose - scarse capacità di argomentazione - Scarse capacità di rielaborazione e di applicazione delle conoscenze
SUFFICIENTE	S= 6	<ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione limitate -alcuni episodi di disturbo e negligenza -frequenti dimenticanze di materiale richiesto -conoscenze limitate -accettabili capacità di esposizione, -accettabili capacità di rielaborazione e applicazione delle conoscenze
BUONO	B=8	<ul style="list-style-type: none"> interesse e partecipazione normali -rari episodi di disturbo e negligenza -presenza frequente del materiale richiesto -conoscenze adeguate dei nuclei principali - buone capacità di esposizione -buone capacità di rielaborazione e applicazione di alcune conoscenze
DISTINTO	D= 9	<ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione costanti -frequenti interventi pertinenti -nessun episodio di disturbo e negligenza -presenza costante di materiale -conoscenze adeguate di tutti gli argomenti, -capacità di esposizione coerente e approfondita, - organizzazione apprezzabile dei contenuti, applicazione adeguata delle conoscenze acquisite
OTTIMO	O=10	<ul style="list-style-type: none"> -interesse e partecipazione costanti -frequenti interventi pertinenti che dimostrano capacità rielaborativa e di approfondimento personale -nessun episodio di disturbo e negligenza -presenza costante di materiale -puntualità nelle scadenze e negli impegni -conoscenze approfondite dei contenuti,

