

SINTESI PROGETTO INGLESE VEICOLARE

PAROLE/CONCETTI CHIAVE PER IL SUCCESSO DELLA METODOLOGIA D'INGLESE VEICOLARE

1. Programmazione: costante, continua e chiara; decisa e condivisa all'inizio dell'anno.
2. Collaborazione e costante comunicazione tra i docenti (le figure coinvolte sono tante e comunicano costantemente: il CLIL unisce, non divide i saperi disciplinari).
3. Viene nominato un Referente/supervisore che coordina i lavori e che supervisiona costantemente.
4. Obiettivo è la costruzione di un archivio di materiali da poter utilizzare e modificare di anno in anno.
5. Il CLIL deve essere credibile non solo per gli insegnanti, ma anche e soprattutto per gli studenti.
6. Gli obiettivi, le attività e la valutazione saranno sempre ben chiari agli insegnanti e esplicitati agli studenti.
7. Primaria importanza insegnanti che siano adeguatamente formati e preparati per l'insegnamento CLIL.

INDICAZIONI DIDATTICHE IN SINTESI: *SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO*

Livello primo biennio B1- secondo biennio b2/c1

1°ANNO

| | |
|-----------------------------------|--|
| Ora CLIL di storia | <ol style="list-style-type: none">1. Serve lavoro graduale e all'inizio piuttosto semplice.2. Scelta di argomenti/moduli semplici all'interno del programma di storia.3. Lavoro sui vocaboli chiave e loro utilizzo nel potenziamento delle abilità di listening e speaking.4. STESURA DI UNA RUBRICA E MAPPE CONCETTUALI.5. Quanto svolto durante queste ore è parte del programma di storia (anche se si dovranno operare delle scelte in favore del potenziamento linguistico a discapito del puro contenuto di storia).6. Lo scopo è potenziare e utilizzare l'inglese come strumento. Quindi, la valutazione compete l'insegnante madrelingua e il voto rientra in inglese.7. Prove di verifica volte ad accertare l'acquisizione dei vocaboli/concetti chiave trattati. Esercizi di completamento o risposta multipla. Meglio evitare lezione frontale (troppo complessa per gli studenti a questo livello). |
| Ora potenziamento con madrelingua | <ol style="list-style-type: none">1. Serve lavoro graduale e all'inizio piuttosto semplice.2. Lavoro sui vocaboli e potenziamento delle 4 abilità.3. Lavoro su elementi di civiltà inglese/americana.4. Suddivisione della classe in gruppi di livello tra docenti e studenti angloamericani |
| CLIL scienze motorie | <ol style="list-style-type: none">1. Serve lavoro graduale e all'inizio piuttosto semplice.2. Scelta di argomenti/moduli semplici all'interno del programma: tutti i giochi di squadra verranno presentati in inglese |

2°ANNO

| | |
|-----------------------------------|--|
| Ora CLIL di storia | <ol style="list-style-type: none">1. Serve lavoro graduale e all'inizio piuttosto semplice.2. Scelta di argomenti/moduli semplici all'interno del programma di storia.3. Ampliamento del lavoro sui vocaboli per passare a un lavoro sui concetti/passaggi chiave.4. Quanto svolto durante queste ore è parte del programma di storia (anche se si dovranno operare delle scelte in favore del potenziamento linguistico a discapito del puro contenuto di storia).5. Lo scopo è potenziare e utilizzare l'inglese come strumento. Quindi, la valutazione compete l'insegnante madrelingua e il voto rientra in inglese.6. Dalla rubrica, da non tralasciare, si può passare a restituzioni e prove più strutturate, ma sempre con esercizi di completamento o risposta multipla. Meglio evitare lezione frontale (troppo complessa per gli studenti a questo livello). |
| Ora potenziamento con madrelingua | <ol style="list-style-type: none">1. Serve lavoro graduale e all'inizio piuttosto semplice.2. Lavoro sui vocaboli e potenziamento delle 4 abilità.3. Lavoro su elementi di civiltà inglese/americana.4. Suddivisione della classe in gruppi di livello tra docenti e studenti angloamericani |
| CLIL scienze motorie | <ol style="list-style-type: none">1. Serve lavoro graduale e all'inizio piuttosto semplice.2. Scelta di argomenti/moduli semplici all'interno del programma. |

NEI PIANI DIDATTICI:

1. Obbligatorietà di indicare in tutte le classi nelle materie di storia, geografia, arte, tecnologia i moduli e argomenti sui quali viene costruita la rubrica e i moduli proposti in classe terza.
2. Indicare anche le modalità di verifica e la relativa griglia di valutazione

NELLA RELAZIONE FINALE: dare evidenza di risultati raggiunti e modifiche apportate

3°ANNO

| | |
|---|--|
| CLIL di storia in compresenza al liceo sportivo | <ol style="list-style-type: none">1. Serve lavoro graduale e all'inizio piuttosto semplice.2. Scelta di argomenti/moduli semplici all'interno del programma di storia.3. Lo scopo è potenziare e utilizzare l'inglese come strumento.4. La valutazione dovrà tenere conto sia del contenuto che della lingua, stabilendo il peso di ciascun aspetto in griglie di valutazione concordate e condivise. La prova sarà solo in lingua inglese.5. Prove di verifica inizialmente volte ad accertare l'acquisizione dei vocaboli/concetti chiave trattati. Esercizi di completamento o risposta multipla, o comunque domande a risposta chiusa.6. Circa il 20-25% (un'ora alla settimana) |
| CLIL scienze motorie Con eventuali presenza di studenti madrelingua | <ol style="list-style-type: none">1. Scelta di argomenti/moduli semplici all'interno del programma.2. Lo scopo è potenziare e utilizzare l'inglese come strumento.3. La valutazione dovrà tenere conto sia del contenuto che della lingua, stabilendo il peso di ciascun aspetto in griglie di valutazione concordate e condivise. La prova sarà solo in lingua inglese4. Prove di verifica inizialmente volte ad accertare l'acquisizione dei vocaboli/concetti chiave trattati. Esercizi di completamento o risposta multipla, o comunque domande a risposta chiusa.5. Circa il 20-25% (min. un'ora alla settimana). |
| CLIL storia dell'arte Con eventuali presenza di studenti madrelingua | <ol style="list-style-type: none">1. Scelta di argomenti/moduli semplici all'interno del programma.2. Lo scopo è potenziare e utilizzare l'inglese come strumento.3. La valutazione dovrà tenere conto sia del contenuto che della lingua, stabilendo il peso di ciascun aspetto in griglie di valutazione concordate e condivise. La prova sarà solo in lingua inglese4. Prove di verifica inizialmente volte ad accertare l'acquisizione dei vocaboli/concetti chiave trattati. Esercizi di completamento o risposta multipla, o comunque domande a risposta chiusa.5. Circa il 20-25% (min. un'ora alla settimana). |
| CLIL scienze umane in compresenza alle scienze umane | <ol style="list-style-type: none">1. Scelta di argomenti/moduli semplici all'interno del programma.2. Lo scopo è potenziare e utilizzare l'inglese come strumento.3. La valutazione dovrà tenere conto sia del contenuto che della lingua, stabilendo il peso di ciascun aspetto in griglie di valutazione concordate e condivise. La prova sarà solo in lingua inglese4. Prove di verifica inizialmente volte ad accertare l'acquisizione dei vocaboli/concetti chiave trattati. Esercizi di completamento o risposta multipla, o comunque domande a risposta chiusa.5. Circa il 20-25% (un'ora alla settimana). |

4°ANNO: con eventuali compresenze di studenti madrelingua

LA MATERIA IN INGLESE VEICOLARE è SCIENZE MOTORIE (almeno un'ora alla settimana)

Prosegue il lavoro iniziato durante il 3°anno, alzando gradualmente il livello e la difficoltà/l'approfondimento degli argomenti o dei moduli proposti in lingua inglese. Se la classe lo permette, è possibile aumentare le ore dedicate all'insegnamento CLIL all'interno della propria materia in vista di un quinto anno in cui una materia è totalmente insegnata in lingua straniera,

Le verifiche potrebbero inserire domande a risposta aperta o rielaborazioni dal momento che ci si aspetta che il livello linguistico raggiunto dagli studenti permetta loro di gestire questo tipo di prove.

Griglie di valutazione sempre condivise e chiare, che sappiano distinguere il peso di contenuto e lingua (possono anche variare da prova a prova o secondo esigenze).

5°ANNO: con eventuali compresenze di studenti madrelingua

LA MATERIA IN INGLESE VEICOLARE è SCIENZE MOTORIE (almeno un'ora alla settimana)

Una materia interamente insegnata in lingua inglese (da normativa).

Prosegue il lavoro iniziato durante il 3°anno, adeguando le proposte e le prove al livello della classe. In vista della prova orale dell'Esame di Stato sarebbe meglio prediligere, per la parte insegnata in inglese, l'aspetto orale e espositivo, oltre a quello ricettivo.

Griglie di valutazione sempre condivise e chiare, che sappiano distinguere il peso di contenuto e lingua (possono anche variare da prova a prova o secondo esigenze).