

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Umanistico
DISCIPLINA	Diritto ed Economia
CLASSI	Secondo biennio Liceo delle Scienze Umane – Opz. Economico-Sociale

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze di area

ASSE	COMPETENZE DI AREA <i>(Profilo culturale, educativo e professionale dei licei)</i>
Asse storico - sociale	<p>Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.● Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.● Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. <p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Organizzare il proprio apprendimento in riferimento a un idoneo metodo di studio</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie capacità e delle eventuali debolezze nell'attività di apprendimento</p> <p>Saper selezionare le notizie ed usare, allenandolo, il senso critico.</p>
PROGETTARE	<p>Comprendere le consegne dei compiti/lavori assegnati</p> <p>Individuare gli strumenti più idonei da usare per risolvere i problemi e i casi proposti.</p> <p>Produzione di rielaborazioni personali o a gruppi di parti della Costituzione.</p> <p>Confronti ed esposizioni su forme di governo e diversi sistemi economici.</p>
COMUNICARE	<p>Saper interagire con gli altri.</p> <p>Saper ascoltare gli interlocutori.</p> <p>Comprendere il linguaggio giuridico economico e saperlo utilizzare correttamente.</p> <p>Comprendere la comunicazione giornalistica e il linguaggio proprio delle fonti ufficiali.</p>
COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno Stato Sociale, impegnandosi nel rispetto delle regole fondamentali per la comune convivenza.</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Saper interpretare le norme in modo adeguato alla risoluzione dei singoli casi.</p> <p>Analisi dei sistemi economici attraverso la lettura di grafici e ricerche di mercato.</p>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>Contestualizzare nel tempo le diverse società, la scelta delle forme di governo e di impostazione economica.</p> <p>Saper collegare i contenuti appresi alla situazione contemporanea.</p>
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<p>Acquisire ed interpretare in modo critico l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Interpretare le fonti giuridiche in modo gerarchicamente e temporalmente corretto.</p> <p>Raccogliere e valutare le informazioni tra una molteplicità di fonti diversi (internet, tg, giornali, social)</p>

2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti ● Saper comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi ● Saper confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il concetto di proprietà nel codice civile e nella Costituzione. ● Conoscere i modi di acquisto della proprietà. Conoscere l'estensione orizzontale e verticale della proprietà. ● Saper distinguere i limiti alla proprietà nell'interesse pubblico e privato. ● Riconoscere le azioni a tutela del diritto di proprietà. ● Saper distinguere il concetto di diritto reale di godimento di possesso e di usucapione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le facoltà costituenti il diritto di proprietà. ● I caratteri del diritto di proprietà. I modi di acquisto a titolo originario da quelli a titolo derivativo. ● I modi di acquisto della proprietà. ● I limiti alla proprietà.
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società ● Comprendere che ogni nostra azione comporti effetti talvolta dannosi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio. ● Classificare le obbligazioni ● Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi ● Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni ● Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di obbligazione. Conoscere fonti, elementi e classificazioni delle obbligazioni. ● Il concetto di inadempimento, le conseguenze di esso e la responsabilità del debitore.
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale quadro della tutela delle libertà civili ● Classificare i contratti in base ai loro effetti ● Individuare la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere tra elementi essenziali ed elementi accidentali del contratto. ● Illustrare le principali caratteristiche dell'invalidità del contratto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di contratto. Il concetto di autonomia contrattuale e il ruolo che tale principio svolge nel sistema economico. ● Gli elementi essenziali e accidentali del contratto; le classificazioni e le fasi di formazione del contratto. ● Le cause e gli effetti della nullità, annullabilità, rescissione e risoluzione del contratto.

4	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquadrare l'economia politica come sistema che studia le decisioni prese razionalmente ● Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa ● Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa ed effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi ● Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper definire e distinguere l'utilità totale e marginale e la posizione di equilibrio del consumatore. ● Illustrare i diversi fattori che influenzano la domanda. ● Saper definire e distinguere: fattori produttivi; produttività. ● Illustrare i diversi fattori che influenzano l'offerta. ● Distinguere le varie forme di mercato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti di: utilità totale e marginale, equilibrio, funzione di domanda, elasticità della domanda. ● Gli elementi che influenzano la domanda. ● La legge della domanda. ● I concetti di: input, produttività, costi di produzione. ● Gli elementi che influenzano l'offerta. ● La legge dell'offerta ● Le forme di mercato. ● Il metodo dell'economia politica: Il concetto di sistema economico, le sue caratteristiche.
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale ● Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone. ● Collegare la libertà di concorrenza alla tutela della libertà prevista dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare gli elementi costitutivi dell'imprenditore. ● Saper distinguere i caratteri e le funzioni delle varie categorie di imprenditori. ● Saper distinguere tra impresa ed azienda. Saper definire il contratto di società. ● Distinguere tra società di persona e società di capitali. ● Saper individuare le differenti responsabilità dei soci nelle società di persone e nelle società di capitali. ● Spiegare la finalità e gli aspetti essenziali delle procedure concorsuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La definizione di impresa e gli elementi costitutivi. ● Le diverse categorie di imprenditore. ● Il concetto di azienda. ● I segni distintivi dell'azienda. ● La definizione del contratto di società. ● Le diverse tipologie di società. ● La responsabilità dell'imprenditore commerciale. ● La diversa posizione dei soci nelle società di persone e nelle società di capitale. ● Gli elementi essenziali delle procedure concorsuali.

6	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente ● Sapersi orientare con spirito attento e critico verso i criteri secondo cui viene distribuito il reddito, a livello sia nazionale sia internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere gli aspetti essenziali delle principali teorie economiche ● Confrontare le diverse teorie economiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali teorie economiche
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare quali siano, nel mondo contemporaneo, gli indicatori di ricchezza nazionale, con riferimento non solo ai risultati produttivi e distributivi, ma anche al benessere sociale della popolazione. ● Saper inquadrare la teoria keynesiana, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere le variabili del reddito. Saper illustrare il concetto di macroeconomia. ● Saper collegare le teorie economiche alle variabili dell'equazione del reddito. ● Illustrare la composizione del PIL e del PNL. Saper distinguere tra PIL e PNL. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La definizione di macroeconomia. Il concetto di politica economica ed i suoi strumenti. ● La determinazione del reddito nazionale. ● Le variabili del reddito, secondo la teoria keynesiana e dei classici. ● Il PIL ed il PNL.
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale ● Valutare gli effetti degli interventi adottati dalla autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico, ma anche sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere le varie funzioni della moneta. ● Illustrare le caratteristiche principali del mercato monetario e del mercato bancario. ● Individuare gli elementi che influenzano la domanda e l'offerta di moneta. ● Descrivere gli elementi essenziali della teoria quantitativa della moneta. ● Illustrare gli strumenti di politica monetaria adottati dalla BCE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni della moneta. Il mercato del credito e il sistema bancario. ● Il mercato monetario e il mercato finanziario. ● Gli elementi della domanda e dell'offerta di moneta. ● La teoria quantitativa della moneta della banca centrale europea. Conoscere la politica moneta. ● L'inflazione ed i suoi effetti.

9	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il lessico essenziale dell'economia ● Valutare al di là degli immediati vantaggi i rischi legati all'adozione di misure protezionistiche ● Confrontare vantaggi e svantaggi al mondo globalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare gli effetti favorevoli derivanti dalla crescita. ● Illustrare le cause del sottosviluppo e della povertà. ● Saper distinguere tra i vari tipi di disoccupazione. ● Individuare le principali caratteristiche del mercato del lavoro. ● Individuare le principali motivazioni della crisi dello Stato sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di crescita. ● La definizione di sviluppo e di sottosviluppo. ● Il concetto di disoccupazione. Conoscere il concetto di crisi.
---	--	---	--

2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti ● Saper comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di diritto reale. Il concetto di proprietà nel codice civile e nella Costituzione. ● I modi di acquisto della proprietà. L'estensione orizzontale e verticale della proprietà. ● Il concetto di diritto reale di godimento ● Il possesso e l'usucapione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le facoltà costituenti il diritto di proprietà. ● I caratteri essenziali del diritto di proprietà. ● I modi di acquisto della proprietà.
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società 	<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio. ● Classificare le obbligazioni ● Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di obbligazione in modo essenziale. ● Il concetto di inadempimento, le conseguenze di esso e la responsabilità del debitore in modo essenziale

3	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale quadro della tutela delle libertà civili ● Classificare i contratti in base ai loro effetti ● Individuare la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere tra elementi essenziali ed elementi accidentali del contratto. ● Illustrare le principali caratteristiche dell'invalidità del contratto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di contratto. ● Il concetto essenziale di autonomia contrattuale e il ruolo che tale principio svolge nel sistema economico. ● Gli elementi essenziali e accidentali del contratto; le classificazioni e le fasi di formazione del contratto. ● Le cause e gli effetti della nullità, annullabilità, rescissione e risoluzione del contratto in modo essenziale.
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquadrare l'economia politica come sistema che studia le decisioni prese razionalmente ● Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa ● Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa ed effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi ● Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper definire e distinguere l'utilità totale e marginale e la posizione di equilibrio del consumatore. ● Illustrare i diversi fattori che influenzano l'offerta. ● Distinguere le varie forme di mercato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di: utilità totale e marginale, equilibrio, funzione di domanda, elasticità della domanda. ● Gli elementi che influenzano la domanda in modo essenziale ● La legge della domanda per sommi capi. ● I concetti di: input, produttività, costi di produzione. ● Gli elementi che influenzano l'offerta in modo essenziale. ● La legge dell'offerta ● Le forme di mercato per sommi capi. ● Il metodo dell'economia politica ● Il concetto di sistema economico e le sue caratteristiche in modo essenziale.

5	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale ● Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone. ● Collegare la libertà di concorrenza alla tutela della libertà prevista dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare gli elementi costitutivi dell'imprenditore. ● Saper distinguere i caratteri e le funzioni delle varie categorie di imprenditori. ● Saper individuare le differenti responsabilità dei soci nelle società di persone e nelle società di capitali. ● Spiegare la finalità e gli aspetti essenziali delle procedure concorsuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La definizione di impresa e gli elementi costitutivi in modo essenziale. ● Le diverse categorie di imprenditore in modo essenziale. ● Il concetto di azienda. ● I segni distintivi dell'azienda. ● La definizione del contratto di società. ● Le diverse tipologie di società. ● La responsabilità dell'imprenditore commerciale in modo essenziale.
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente ● Sapersi orientare con spirito attento e critico verso i criteri secondo cui viene distribuito il reddito, a livello sia nazionale sia internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere gli aspetti essenziali delle principali teorie economiche ● Confrontare le diverse teorie economiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali teorie economiche in modo essenziale.
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare quali siano, nel mondo contemporaneo, gli indicatori di ricchezza nazionale, con riferimento non solo ai risultati produttivi e distributivi, ma anche al benessere sociale della popolazione. ● Saper inquadrare la teoria keynesiana, oltre che nel 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collegare le teorie economiche alle variabili dell'equazione del reddito. ● Illustrare la composizione del PIL e del PNL. Saper distinguere tra PIL e PNL. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La definizione di macroeconomia. ● Il concetto di politica economica ed i suoi strumenti in modo essenziale. ● La determinazione del reddito nazionale. ● Le variabili del reddito, secondo la teoria keynesiana e dei classici. ● Il PIL ed il PNL in modo essenziale.

	<p>contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo attuale.</p>		
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare gli effetti degli interventi adottati dalla autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico, ma anche sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere le varie funzioni della moneta. ● Illustrare le caratteristiche principali del mercato monetario e del mercato bancario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni della moneta. ● Il mercato del credito e il sistema bancario in modo essenziale. ● Il mercato monetario e il mercato finanziario in modo essenziale. ● Gli elementi della domanda e dell'offerta di moneta per sommi capi. ● L'inflazione ed i suoi effetti in modo essenziale.
9	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il lessico essenziale dell'economia ● Confrontare vantaggi e svantaggi al mondo globalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare gli effetti favorevoli derivanti dalla crescita. ● Illustrare le cause del sottosviluppo e della povertà. ● Saper distinguere tra i vari tipi di disoccupazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di crescita. ● La definizione di sviluppo e di sottosviluppo in modo essenziale. ● Il concetto di disoccupazione e di crisi.

3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE	PERIODO
1	La proprietà e i diritti reali	La proprietà e i diritti reali; I modi di acquisto della proprietà; Le azioni a difesa della proprietà; La comunione, la comproprietà e il condominio I diritti reali di godimento su cose altrui; Possesso e detenzione; L'usucapione.		Terza	Pentamestre
2	Le obbligazioni	I diritti di credito e le obbligazioni; Adempimento e inadempimento delle obbligazioni; La tutela del credito: il pegno, l'ipoteca e la fidejussione.		Terza	Pentamestre
3	I contratti	Il contratto in generale; Formazione e conclusione del contratto; Invalidità del contratto; Contratti tipici e contratti atipici		Terza	Trimestre
4	L'impresa nel Sistema economico	Le imprese; La produzione e i fattori produttivi; I costi e i ricavi di equilibrio dell'impresa; L'impresa e il mercato; Le forme di mercato; Il ruolo delle banche.		Terza	Trimestre
6	L'imprenditore e l'azienda	L'imprenditore; L'imprenditore commerciale e l'imprenditore agricolo; I collaboratori dell'imprenditore; L'azienda e il suo		Quarta	Pentamestre

		trasferimento; L'azienda e i suoi segni distintivi; Le imprese e la concorrenza; Il fallimento e le altre procedure concorsuali.			
7	Le società	Principi generali sul funzionamento delle società; Società di persone; Società per azioni; Società di capitali; Società con scopo mutualistico;		Quarta	Pentamestre
8	Aprire alla categoria della possibilità; Rispondere a ciò a cui si è chiamati – Percorso Buoni Cristiani Onesti Cittadini	Il mondo del lavoro		Quarta	Pentamestre
9	Il mercato del lavoro	Il rapporto di lavoro e il suo svolgimento; Il sistema previdenziale e assistenziale; La domanda e l'offerta di lavoro		Quarta	Pentamestre
10	La dinamica del Sistema economico	Il ciclo economico; La crescita economica; L'inflazione		Quarta	Trimestre
11	Il mercato monetario e il mercato finanziario	La moneta; Le banche; Il mercato monetario e il mercato finanziario.		Quarta	Trimestre
12	Storia del pensiero economico	Le principali scuole di pensiero economico; Il reddito di equilibrio secondo i neoclassici e secondo Keynes.		Quarta	Trimestre

3a. Interazione con altre attività didattiche: uscite didattiche, convegni, proposte extracurricolari,...

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE	PERIODO
1	////				

4. Mediazione didattica

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
Contributi audiovisivi	X
Altro	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	
Laboratorio	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
DVD	
Altro	

5. Valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	*SCRITTO / ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTR E)	N. MINIMO (TRIMESTRE)	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova parziale	Orale	3	2	5
Prova sommativa	Orale	4	3	7
TOTALE		7	5	12

*Le prove scritte (formative- parziali e/o sommative) risultano ulteriori punti di osservazione del percorso di apprendimento.

b. Griglie di valutazione

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
Prova orale: <ul style="list-style-type: none"> • ESPOSIZIONE (padronanza del lessico specifico) • CONOSCENZE • ARGOMENTAZIONE (capacità di collegamento e rielaborazione delle conoscenze) • APPROFONDIMENTO (degli argomenti e ricerca di nuove fonti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione: appropriata / sicura • Conoscenze: complete ed esaurienti • Argomentazione: lo studente collega le conoscenze in modo autonomo e critico • Approfondimento: articolato 	9 – 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione: chiara e corretta • Conoscenze: buone • Argomentazione: lo studente collega le conoscenze in modo efficace • Approfondimento: organicamente strutturato e coerente 	7 – 8
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione: semplice • Conoscenze: sufficienti • Argomentazione: lo studente collega le conoscenze acquisite in modo accettabile • Approfondimento: semplice 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione: incerta / imprecisa • Conoscenze: approssimative • Argomentazione: lo studente correla le conoscenze acquisite solo se guidato • Approfondimento: poco strutturato 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione: frammentaria • Conoscenze: limitate • Argomentazione: lo student ha difficoltà ad operare collegamenti • Approfondimento: disorganico 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto 	3

c. Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi.

CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI	
<i>Partecipazione, interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, socializzazione, attenzione</i>	<i>Ordine, diligenza, impegno, appunti, compiti a casa, miglioramenti</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Presenza di disturbo	Impegno scarso, indifferente di fronte ai risultati negativi	E
Presenza passiva	Impegno discontinuo, minimi miglioramenti	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno adeguato e miglioramenti accettabili	C
Partecipa autonomamente	Impegno costante, buone capacità di recupero	B
Partecipazione attiva e propositiva	Impegno lodevole, notevoli capacità di recupero. Non necessita di recupero	A

Si rimanda al PTOF la griglia di valutazione degli obiettivi educativi per la Didattica a Distanza.

6. Recupero e valorizzazione eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive a casa	

b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	//	//
Prova orale	X	20 MINUTI

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X