



## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO**

<b>DIPARTIMENTO</b>	Umanistico
<b>DISCIPLINA</b>	Diritto ed Economia
<b>CLASSE</b>	Quinta Liceo delle Scienze Umane – Opz. Economico-Sociale

### **1. Assi culturali e competenze**

#### **a. Asse culturale di riferimento**

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

## b. Tabella delle competenze di area

<b>ASSE</b>	<b>COMPETENZE DI AREA</b> <i>(Profilo culturale, educativo e professionale dei licei)</i>
<b>Asse storico - sociale</b>	<p><b>Area metodologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</li><li>● Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</li><li>● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li></ul> <p><b>Area logico-argomentativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li><li>● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li><li>● Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li></ul> <p><b>Area linguistica e comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li></ul> <p><b>Area storico-umanistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li></ul>

### c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI METODOLOGICI E DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Organizzare il proprio apprendimento in riferimento a un idoneo metodo di studio</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie capacità e delle eventuali debolezze nell'attività di apprendimento</p> <p>Saper selezionare le notizie ed usare, allenandolo, il senso critico.</p>
PROGETTARE	<p>Comprendere le consegne dei compiti/lavori assegnati</p> <p>Individuare gli strumenti più idonei da usare per risolvere i problemi e i casi proposti.</p> <p>Produzione di rielaborazioni personali o a gruppi di parti della Costituzione.</p> <p>Confronti ed esposizioni su forme di governo e diversi sistemi economici.</p>
COMUNICARE	<p>Saper interagire con gli altri.</p> <p>Saper ascoltare gli interlocutori.</p> <p>Comprendere il linguaggio giuridico economico e saperlo utilizzare correttamente.</p> <p>Comprendere la comunicazione giornalistica e il linguaggio proprio delle fonti ufficiali.</p>
COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni</p> <p>Imparare a lavorare in gruppo.</p>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno Stato Sociale, impegnandosi nel rispetto delle regole fondamentali per la comune convivenza.</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Saper interpretare le norme in modo adeguato alla risoluzione dei singoli casi.</p> <p>Analisi dei sistemi economici attraverso la lettura di grafici e ricerche di mercato.</p>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>Contestualizzare nel tempo le diverse società, la scelta delle forme di governo e di impostazione economica.</p> <p>Saper collegare i contenuti appresi alla situazione contemporanea.</p>
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<p>Acquisire ed interpretare in modo critico l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Interpretare le fonti giuridiche in modo gerarchicamente e temporalmente corretto.</p> <p>Raccogliere e valutare le informazioni tra una molteplicità di fonti diversi (internet, tg, giornali, social,...)</p>

## 2. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato, e tuttora trovano, applicazione le diverse forme di Stato e di governo</li> <li>● Riconoscere come valori di grandissima importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere il concetto di “forma di Stato” da quello di “ forma di Governo”</li> <li>● Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo</li> <li>● Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi costitutivi di uno Stato</li> <li>● Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa</li> <li>● I caratteri della Costituzione</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati</li> <li>● Saper riconoscere nel “giusto processo” l’adempimento del principio costituzionale di uguaglianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare la complessità della procedura legislativa</li> <li>●Cogliere l’importanza dell’azione del governo in ambito politico, economico e sociale</li> <li>● Individuare nella Corte costituzionale che tutela il rispetto della nostra Costituzione</li> <li>● Saper distinguere la giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il funzionamento delle Camere</li> <li>● La procedura legislativa e l’attività del governo</li> <li>● Le funzioni della Corte costituzionale</li> <li>● Le fasi del processo civile e del penale</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper valutare i caratteri salienti dell’ONU riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l’immagine a livello internazionale</li> <li>● Confrontare i vantaggi e svantaggi legati al mondo globalizzato</li> <li>● Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</li> <li>● Comprendere l’importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</li> <li>● Individuare i punti di forza e debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali</li> <li>● Intuire le opportunità sociali ed economiche dell’Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il diritto internazionale e le sue fonti</li> <li>● Le funzioni dell’ONU</li> <li>● La storia, l’organizzazione e gli obiettivi dell’Unione europea</li> </ul>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le dinamiche del mercato relativamente alle scelte di politica monetaria di uno Stato</li> <li>Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia valutando la delicatezza delle scelte dello Stato e individuando i benefici sociali che esse possono apportare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le diverse scelte di politica di bilancio e monetaria di uno Stato</li> <li>Essere in grado di valutare la complessità dell'azione del Governo quando deve occuparsi di programmazione economica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il ruolo dello Stato nell'economia</li> <li>Il concetto di politica economica e di politica di bilancio di uno Stato</li> <li>Gli obiettivi di politica monetaria di uno Stato</li> <li>Il concetto di Stato sociale</li> <li>Le principali teorie sull'economia sociale e le caratteristiche strutturali delle organizzazioni no profit</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle cause del sottosviluppo</li> <li>Valutare i rischi legati all'adozione di misure protezionistiche</li> <li>Confrontare i vantaggi e svantaggi legati al mondo globalizzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</li> <li>Analizzare con spirito critico la politica economica degli Stati</li> <li>Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati</li> <li>Comprendere le funzioni della Bilancia dei pagamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le dinamiche relative ai rapporti economici internazionali</li> <li>Il concetto di sviluppo economico</li> <li>I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati</li> <li>La struttura della bilancia dei pagamenti</li> </ul>

#### 2a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato, e tuttora trovano, applicazione le diverse forme di Stato e di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere il concetto di "forma di Stato" da quello di "forma di Governo"</li> <li>Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli elementi costitutivi di uno Stato</li> <li>Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa</li> <li>I caratteri della Costituzione in modo essenziale</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare la complessità della procedura legislativa</li> <li>Saper distinguere la giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il funzionamento delle Camere per sommi capi</li> <li>La procedura legislativa e l'attività del governo in modo essenziale</li> <li>Le funzioni della Corte costituzionale per sommi capi</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Le fasi del processo civile e del penale in modo essenziale</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper valutare i caratteri salienti dell'ONU riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine a livello internazionale</li> <li>Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</li> <li>Intuire le opportunità sociali ed economiche dell'Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il diritto internazionale e le sue fonti</li> <li>Le funzioni dell'ONU</li> <li>La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea in modo essenziale</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le dinamiche del mercato relativamente alle scelte di politica monetaria di uno Stato</li> <li>Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia valutando la delicatezza delle scelte dello Stato e individuando i benefici sociali che esse possono apportare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le diverse scelte di politica di bilancio e monetaria di uno Stato</li> <li>Essere in grado di valutare la complessità dell'azione del Governo quando deve occuparsi di programmazione economica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il ruolo dello Stato nell'economia in modo essenziale</li> <li>Il concetto di politica economica e di politica di bilancio di uno Stato per sommi capi</li> <li>Gli obiettivi di politica monetaria di uno Stato</li> <li>Il concetto di Stato sociale</li> <li>Le principali teorie sull'economia sociale e le caratteristiche strutturali delle organizzazioni no profit in modo essenziale</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle cause del sottosviluppo</li> <li>Confrontare i vantaggi e svantaggi legati al mondo globalizzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</li> <li>Comprendere le funzioni della Bilancia dei pagamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le dinamiche relative ai rapporti economici internazionali</li> <li>Il concetto di sviluppo economico in modo essenziale</li> <li>I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati</li> <li>La struttura della bilancia dei pagamenti</li> </ul>

### 3. Obiettivi specifici di apprendimento

N.	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSE	PERIODO
1	<b>Lo Stato e la Costituzione</b>	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; Forma di Stato e forma di Governo; Dallo Stato liberale allo Stato moderno; Le vicende costituzionali dello Stato italiano; La Costituzione e i principi costituzionali; I sistemi elettorali.		Quinta	Pentamestre
2	<b>Generare e consolidare; Conoscere le Carte di riferimento – Percorso Buoni Cristiani Onesti Cittadini</b>	Lo Stato e la Costituzione; L'Unione europea.		Quinta	Pentamestre
3	<b>L'ordinamento della Repubblica</b>	Gli organi costituzionali dello Stato; La funzione legislativa; La funzione esecutiva; La funzione giurisdizionale La Pubblica Amministrazione.		Quinta	Pentamestre
4	<b>Il diritto internazionale</b>	L'Unione europea e la Comunità internazionale; L'Unione europea e le sue istituzioni; Le fonti del diritto dell'Unione europea; La condizione giuridica degli stranieri.		Quinta	Pentamestre
5	<b>La politica economica</b>	La politica di bilancio; La politica monetaria; Il ruolo dello Stato nell'economia; I fallimenti del mercato e dello Stato; Le politiche di welfare e il contributo del terzo settore.		Quinta	Trimestre

6	<b>5. I rapporti economici internazionali</b>	<p>Il commercio internazionale;          La globalizzazione dei mercati;          Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile;          I rapporti monetari tra gli Stati;          Il Sistema Monetario Europeo.</p>		Quinta	Trimestre
---	---	---	--	--------	-----------

**3a. Interazione con altre attività didattiche: uscite didattiche, convegni, proposte extracurricolari,...**

<b>N.</b>	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>PERIODO</b>
1	////				



## 4. Mediazione didattica

### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
Contributi audiovisivi	X
Altro	

### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	
Laboratorio	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
DVD	
Altro	

## 5. Valutazione

### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	*SCRITTO / ORALE	N. MINIMO (PENTAMESTR E)	N. MINIMO (TRIMESTRE )	N. MINIMO TOTALE ANNUALE
Prova parziale	Orale	3	2	5
Prova sommativa	Orale	4	3	7
TOTALE		7	5	12

\* Le prove scritte (formative- parziali e/o sommative) risultano ulteriori punti di osservazione del percorso di apprendimento.

### b. Griglie di valutazione

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
Prova orale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESPOSIZIONE (padronanza del lessico specifico)</li> <li>• CONOSCENZE</li> <li>• ARGOMENTAZIONE (capacità di collegamento e rielaborazione delle conoscenze)</li> <li>• APPROFONDIMENTO (degli argomenti e ricerca di nuove fonti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione:</b> appropriata / sicura</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> complete ed esaurienti</li> <li>• <b>Argomentazione:</b> lo studente collega le conoscenze in modo autonomo e critico</li> <li>• <b>Approfondimento:</b> articolato</li> </ul>	<b>9 – 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione:</b> chiara e corretta</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> buone</li> <li>• <b>Argomentazione:</b> lo studente collega le conoscenze in modo efficace</li> <li>• <b>Approfondimento:</b> organicamente strutturato e coerente</li> </ul>	<b>7 – 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione:</b> semplice</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> sufficienti</li> <li>• <b>Argomentazione:</b> lo studente collega le conoscenze acquisite in modo accettabile</li> <li>• <b>Approfondimento:</b> semplice</li> </ul>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione:</b> incerta / imprecisa</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> approssimative</li> <li>• <b>Argomentazione:</b> lo studente correla le conoscenze acquisite solo se guidato</li> <li>• <b>Approfondimento:</b> poco strutturato</li> </ul>	<b>5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esposizione:</b> frammentaria</li> <li>• <b>Conoscenze:</b> limitate</li> <li>• <b>Argomentazione:</b> lo student ha difficoltà ad operare collegamenti</li> <li>• <b>Approfondimento:</b> disorganico</li> </ul>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Totale assenza di contenuti disciplinari; rifiuto del confronto</b></li> </ul>	<b>3</b>

**c. Griglia di valutazione degli obiettivi educativi – non cognitivi.**

<b>CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO</b>	<b>CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI</b>	
<i>Partecipazione, interventi, collaborazione con compagni e insegnanti, socializzazione, attenzione</i>	<i>Ordine, diligenza, impegno, appunti, compiti a casa, miglioramenti</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Presenza di disturbo	Impegno scarso, indifferente di fronte ai risultati negativi	E
Presenza passiva	Impegno discontinuo, minimi miglioramenti	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno adeguato e miglioramenti accettabili	C
Partecipa autonomamente	Impegno costante, buone capacità di recupero	B
Partecipazione attiva e propositiva	Impegno lodevole, notevoli capacità di recupero. Non necessita di recupero	A

Si rimanda al PTOF la griglia di valutazione degli obiettivi educativi per la Didattica a Distanza.

## 6. Recupero e valorizzazione eccellenze

### a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive a casa	

### b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X

### c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	//	//
Prova orale	X	20 MINUTI

### d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	X
Preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X