



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	SCIENZE MOTORIE
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSI	SECONDO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	x
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	

1. Assi culturali e competenze

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA
ASSE DEI LINGUAGGI	a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario f) Utilizzare e produrre testi multimediali	
ASSE TECNOLOGICO - SCIENTIFICO	a) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità b) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza c) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche, delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e delle scienze motorie, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Consolidare il pensiero motorio attraverso l'esperienza motoria consapevole.
PROGETTARE	Consolidare le capacità di organizzare autonomamente un piano di lavoro motorio.
COMUNICARE	Utilizzare linguaggi verbali gestuali, musicali, corporei, e sportivi per esprimere emozioni e sviluppare relazioni.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Essere disponibili al confronto con i compagni seguendo regole condivise per raggiungere obiettivi comuni.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Riconoscere i propri errori per individuarne le cause ed instaurare percorsi più responsabili ed autonomi.
RISOLVERE PROBLEMI	Applicare strategie efficaci a risolvere situazioni problematiche sia individualmente che in gruppo.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Orientare l'attività motoria in contesti diversificati (risorse del territorio e dell'ambiente) favorendo il consolidamento delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Attuare azioni consapevoli analizzando le informazioni verbali e non verbali acquisite.

2. Obiettivi disciplinari

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<input type="checkbox"/> Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi <input type="checkbox"/> Applicare strategie diverse di lettura	<input type="checkbox"/> Conoscere la morfologia di nome, aggettivo, pronomi e verbo <input type="checkbox"/> Conoscere la sintassi dei casi e del periodo nelle sue strutture essenziali, presentate in parallelo alla morfologia <input type="checkbox"/> Conoscere il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole <input type="checkbox"/> Leggere in modo scorrevole
Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale .	<input type="checkbox"/> Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse . <input type="checkbox"/> Organizzare percorsi motori e sportivi , auto valutarsi ed elaborare i risultati .	<input type="checkbox"/> Conoscere le potenzialità del movimento del corpo , le funzioni fisiologiche . <input type="checkbox"/> Conoscere le nozioni fondamentali per organizzare un proprio piano di allenamento .
Coordinazione , schemi motori , equilibrio , orientamento .	<input type="checkbox"/> Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica . <input type="checkbox"/> Realizzazione idonea ed efficace dell'azione motoria richiesta , mantenendo risposte adeguate in contesti complessi	<input type="checkbox"/> Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva , teoria e metodologia dell'allenamento .
Espressività corporea .	<input type="checkbox"/> Saper applicare e rielaborare le tecniche espressive in diversi ambiti , assegnando significato e qualità al movimento .	<input type="checkbox"/> Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi ed altri ambiti .
Gioco , gioco-sport , sport .	<input type="checkbox"/> Dimostrare abilità tecnico-tattiche , mantenendo corrette e leali relazioni . <input type="checkbox"/> Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali .	<input type="checkbox"/> Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport interpretando al meglio la cultura sportiva .
Sicurezza , prevenzione , primo soccorso e salute .	<input type="checkbox"/> Mettere in atto adeguati comportamenti per tutelare la sicurezza propria ed altrui .	<input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e relativi alla prevenzione .
Ambienti naturali e acquaticità'.	<input type="checkbox"/> Praticare attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale .	<input type="checkbox"/> Disporre delle conoscenze necessarie per la pratica attiva delle attività in ambiente naturale

B. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale .	Eseguire differenti azioni motorie , utilizzando le informazioni dei canali sensoriali in coerenza con le competenze possedute .	Conosce le potenzialità del movimento del proprio corpo in relazione all'organizzazione minima di un'attività motoria.
	Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento nello spazio .	Realizzazione idonea dell'azione motoria richiesta , con risposte sempre più articolate .	Conoscere gli schemi motori statici e dinamici .
	Espressività corporea.	Ideare e realizzare sequenze di movimento in situazioni mimiche danzate e di espressione corporea di gruppo .	Conoscere i diversi linguaggi non verbali .
	Gioco , gioco-sport , sport .	Praticare con sufficiente abilità varie attività sportive .	Conoscere e rispettare le regole .
	Sicurezza , prevenzione , primo soccorso e salute .	Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti .	Conoscere l'importanza della prevenzione attiva e passiva negli ambienti sportivi e scolastici .
	Ambienti naturali e acquaticità'.	Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale .	Conoscere diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale e in acqua.

3. Percorso didattico

CLASSI TERZE E QUARTE

N°	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1.	Dai giochi popolari allo sport codificato	L'origine del regolamento La trasformazione del contesto e dei materiali. Analogie del gesto sportivo	Storia	Trimestre	4
2.	Dall'analisi dei differenti sport al potenziamento condizionale	Analisi storica e cenni di biomeccanica dei differenti giochi-sport Es pratici delle diverse abilità coordinative e condizionali richieste Potenziamento delle differenti abilità	Scienze	Trimestre e Pentamestre	6
3.	Sport, regole e fair-play	Riconoscere la necessità di regole e del loro rispetto Conoscenze delle regole e regolamenti delle attività motorie prese in esame. Esercitazioni di arbitraggio	Diritto	Trimestre e pentamestre	4+4
4.	Sport e disabilità	I reali limiti della disabilità nello sport e la ricchezza della loro presenza		Pentamestre	6
5.	La capacità di espressione della forza	Dalla definizione di forza alle sue manifestazioni e metodi di sviluppo. La contrazione muscolare	Scienze	Pentamestre	12
6.	Composizione corporea e ipocinesi e concetti sulla corretta alimentazione	Dall'analisi della composizione corporea a concetti per una corretta alimentazione ed i rischi della riduzione del movimento	Scienze	Pentamestre e trimestre	6
7.	Differenti forme di ginnastica come mezzo della percezione e controllo corporeo	Attività finalizzate alla rielaborazione e consolidamento delle capacità motorie con particolare attenzione all'espressività corporea. Conoscenza e potenziamento delle capacità percettive e delle capacità coordinative e condizionali necessarie		Pentamestre e trimestre	4 + 4
8.	Nuoto: consolidamento tecniche natatorie e giochi in acqua	Esercizi di sviluppo, adattamento e potenziamento delle abilità natatorie e delle attività in acqua. Elementi basi delle leggi fisiche e fisiologiche legate all'ambiente acquatico		Pentamestre	24
9.	I sistemi bioenergetici	Approfondimento dei sistemi bioenergetici e metodi di potenziamento	Scienze	Trimestre	6

Già dal primo biennio ma in particolare dal secondo parte degli argomenti sono proposti in lingua inglese.

In particolare al quarto e poi al quinto anno è in adozione il Testo Science Sport, con il quale vengono approfondite diverse tematiche e unità di apprendimento sopra elencate, inerenti la dimensione fisiologica, biologica, anatomica inerenti l'attività motoria

4. Strategie didattiche

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	X
ALTRO:	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	
Dispense	X
Laboratorio:	
Biblioteca	
Palestra	X
LIM	X
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	
Videoproiettore	X
DVD	
CD audio	X
ALTRO: SPAZI ESTERNI	X

5. Criteri e strumenti di valutazione

Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto/ orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
Prove pratiche/pres tative	X		3	2	5
Prove multiple	X	Scritte	3	2	5
Prove orali	X	Solo se ritenute necessarie			
Elaborati eseguiti singolarment e o a gruppi	X	Solo se ritenuti necessari			
TOTALE			6	4	10

Criteri della valutazione finale

Criterio	
	X
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione come componente determinante il gruppo/squadra classe	X

OBIETTIVI COGNITIVI				OBIETTIVI NON COGNITIVI		
	A	B	C	D	E	
	CONOSCENZE	COMPETENZE APPLICATIVE	CAPACITÀ ELABORATIVE	CAPACITÀ DI GESTIONE DEL LAVORO IN GRUPPO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI E CAPACITÀ DI RECUPERO	
Voto	<i>Acquisizione consapevole, possesso certo di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative, ecc.</i>	<i>Utilizzo delle conoscenze acquisite per eseguire dati compiti e/o risolvere situazioni".</i>	<i>Rielaborazione critica, di un problema, spazio e tempo gioco</i>	<i>Partecipazione, interventi in aula, collaborazione con compagni ed insegnanti, socializzazione, attenzione...</i>	<i>Ordine, diligenza scolastica, impegno personale, appunti in aula, compiti a casa, superamento di lacune pregresse o di situazioni sfavorevoli</i>	Voto
1-3	Conoscenza teorica del gesto gravemente lacunosa	Le gravi lacune in ambito motorie ne impediscono una qualsiasi applicazione	Non è in grado di analizzare un problema. La presenza del compagno è di disturbo.	Presenza di grande disturbo, ostacola il ritmo di lavoro	Impegno scarso, non porta il materiale per cambiarsi, non prende appunti, non porta il libro. Completamente indifferente di fronte a risultati negativi.	1-3
4	Conoscenza teorica del gesto carente, con diversi errori ed espressione impropria	Espressione gestuale a carattere individuale non pertinente e/o errate	<i>Sa analizzare solo parti semplici di un problema ma non è in grado di sintetizzare una soluzione corretta. Non sa gestire alla presenza del compagno</i>	Presenza passiva. Partecipa raramente solo dopo ripetute sollecitazioni, rallenta il ritmo di lavoro	Impegno scarso, dimentica spesso il materiale per cambiarsi, non prende appunti, dimentica spesso la dispensa. Completamente indifferente di fronte a risultati negativi.	4
5	Conoscenza teorica del gesto superficiale e confusa. Uso di una terminologia incompleta in modo non del tutto corretto	Espressione gestuale a carattere individuale imprecisa anche se guidata	Sa analizzare solo parti semplici di un problema e prospetta, se guidata, soluzioni corrette ma incomplete o non rispondenti a problemi spaziali e temporali (es. passaggio errato perché troppo corto e effettuato troppo tardi) Gestisce con difficoltà la presenza del compagno.	Presenza poco più che passiva. Partecipa solo dopo ripetute sollecitazioni, rallenta il ritmo di lavoro	Impegno discontinuo, appunti poco usabili, miglioramenti minimi ed estemporanei solo su ripetuta richiesta da parte dell'insegnante.	5
6	Conoscenza teorica del gesto limitata a gran parte degli elementi essenziali. Uso della terminologia tecnica con alcune imprecisioni	Espressione gestuale individuale autonoma ma con qualche imprecisione	Sa analizzare gli elementi essenziali di un problema e prospetta una soluzione minima corretta ma ancora imprecisa. Si relaziona positivamente con un solo compagno alla volta	Partecipazione non totalmente autonoma, ma esegue quanto proposto.	Impegno costante, uso del materiale idoneo. Se in difficoltà si assume la responsabilità di recuperare e ottiene un buon recupero	6
7	Conoscenza teorica del gesto degli elementi basilari. Uso corretto della terminologia tecnica essenziale	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa e ripetuta a situazioni analoghe a quelle note	Sa analizzare gli elementi essenziali di un problema e prospetta una soluzione minima ed è in grado di integrarsi con il lavoro dei compagni	Partecipazione autonoma.	Impegno intenso, coglie il valore formativo della materia al di là del voto, usa in modo proficuo il tempo della lezione. Coglie il recupero come occasione per rafforzarsi in modo organico	7
8	Conoscenza teorica del gesto adeguata con qualche approfondimento autonomo. Uso corretto della terminologia tecnica	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa anche a problemi più complessi, in modo corretto	Sa analizzare tutti gli elementi di un problema e lo risolve in modo coerente coinvolgendo i compagni	Partecipazione autonoma e diligente. Sa coinvolgere i compagni è disponibile ad aiutare	Impegno lodevole. Studio costante e approfondito. Non necessita di recupero.	8
9-10	Conoscenza teorica del gesto completa, approfondita ed ampliata. Uso corretto di un'ampia terminologia tecnica	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa, in modo articolato e personale anche in situazioni nuove	Sa analizzare in modo preciso e approfondito elementi di un problema giungendo ad una soluzione creativa valorizzando i compagni.	Partecipazione attiva e propositiva. Organizza efficacemente la propria e l'altrui attività, fungendo da trascrittore	Impegno lodevole. Studio costante e approfondito. Non necessita di recupero. Disponibile nei confronti dei compagni.	9-10

6. Recupero e valorizzazione delle eccellenze

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello (Palestra)	X
Peer Education (educazione tra pari)	
ALTRO:	

b. Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO:	

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta			
Prova orale			

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello (PALESTRA)	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO:	

**c. Modalità di verifica del recupero dei de
bitinformativi**

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Questionari: prove scritte composte prevalentemente di domande a risposta aperta o chiusa e applicazione di procedure schematiche	X		10 – 20 min
Prova orale	X	Colloquio	10 – 20 min.

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello (palestra)	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO: [specificare]	