



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	SCIENZE MOTORIE
DISCIPLINA	DISCIPLINE SPORTIVE
CLASSI	SECONDO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	X
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	

b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICEI)
ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario f) Utilizzare e produrre testi multimediali 	
ASSE MATEMATICO	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	
ASSE TECNOLOGICO - SCIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none"> a) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità b) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza c) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche, delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e delle scienze motorie, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>
ASSE STORICO - SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. b) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente c) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Consolidare il pensiero motorio attraverso l'esperienza motoria consapevole .
PROGETTARE	Consolidare le capacità di organizzare autonomamente un piano di lavoro motorio .
COMUNICARE	Utilizzare linguaggi verbali, gestuali, musicali, corporei e sportivi per esprimere emozioni e sviluppare relazioni.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Essere disponibili al confronto con i compagni seguendo regole condivise per raggiungere obiettivi comuni .
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Riconoscere i propri errori per individuarne le cause ed instaurare percorsi più responsabili ed autonomi .
RISOLVERE PROBLEMI	Applicare strategie efficaci a risolvere situazioni problematiche sia individualmente che in gruppo .
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Orientare l'attività motoria in contesti diversificati (risorse del territorio e dell'ambiente) favorendo il consolidamento delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline .
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Attuare azioni consapevoli analizzando le informazioni verbali e non verbali acquisite .

2. Obiettivi disciplinari

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale .	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. ▮ Organizzare percorsi motori e sportivi , auto valutarsi ed elaborare i risultati . 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Conoscere le potenzialità del movimento del corpo, le funzioni fisiologiche. ▮ Conoscere le nozioni fondamentali per organizzare un proprio piano di allenamento .
Coordinazione , schemi motori , equilibrio , orientamento .	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica . ▮ Realizzazione idonea ed efficace dell'azione motoria richiesta , mantenendo risposte adeguate in contesti complessi 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva , teoria e metodologia dell'allenamento .
Espressività corporea .	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Saper applicare e rielaborare le tecniche espressive in diversi ambiti , assegnando significato e qualità al movimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi ed altri ambiti .
Gioco , gioco-sport , sport .	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Dimostrare abilità tecnico-tattiche ,mantenendo corrette e leali relazioni . ▮ Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali . 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport interpretando al meglio la cultura sportiva .
Sicurezza , prevenzione , primo soccorso e salute .	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Mettere in atto adeguati comportamenti per tutelare la sicurezza propria ed altrui . 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Conosce gli elementi fondamentali del primo soccorso e relativi alla prevenzione .
Ambienti naturali e acquaticità'.	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Praticare attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale . 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Dispone delle conoscenze necessarie per la pratica attiva delle attività in ambiente naturale

B. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI (SOGLIA DI SUFFICIENZA)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale .	Eseguire differenti azioni motorie , utilizzando le informazioni dei canali sensoriali in coerenza con le competenze possedute .	Conosce le potenzialità del movimento del proprio corpo in relazione all'organizzazione minima di un'attività motoria.
	Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento nello spazio .	Realizzazione idonea dell'azione motoria richiesta , con risposte sempre più articolate .	Conoscere gli schemi motori statici e dinamici .
	Espressività corporea.	Ideare e realizzare sequenze di movimento in situazioni mimiche danzate e di espressione corporea di gruppo .	Conoscere i diversi linguaggi non verbali .
	Gioco , gioco-sport , sport .	Praticare con sufficiente abilità varie attività sportive .	Conoscere e rispettare le regole .
	Sicurezza , prevenzione , primo soccorso e salute .	Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti .	Conoscere l'importanza della prevenzione attiva e passiva negli ambienti sportivi e scolastici .
	Ambienti naturali e acquaticità'.	Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale .	Conoscere diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale e in acqua.

3. Percorso didattico CLASSI TERZE E QUARTE

N .	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
1.	Atletica leggera: Corse di resistenza breve e lunga e I concorsi.	Esercizi preparatori alle attività specifiche. Regolamento ed analisi del gesto riconoscendone uno sviluppo nel tempo (storia) Capacità di analisi e valutazione del gesto.		Trimestre e pentamestre
2.	Scherma	Conoscere le tecniche e gli strumenti della scherma. Breve storia delle armi e loro uso in ambito sportivo. Le tre armi con approfondimento delle tecniche della spada.		Trimestre
3.	Potenziamento fisiologico e muscolare .	Esercizi di sviluppo e potenziamento delle capacità condizionali . Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento .		Trimestre e pentamestre
4.	Coordinazione	Attività finalizzate alla realizzazione di progetti motori e sportivi che prevedano una sempre più complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi .		Trimestre e pentamestre
5.	Giochi sportivi :	Esercizi di: elaborazione autonoma ed in guppo delle strategie dei giochi sportivi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pallavolo, Basket, Rugby, Baseball, Cricket, American football <input type="checkbox"/> Tennis e altri giochi con racchette Gli elementi dei fondamentali delle discipline sviluppati anche con cenni teorici . Giochi individuali e di squadra atti a valorizzare le propensioni ed attitudini.		Trimestre e pentamestre
6.	Sicurezza e responsabilità personale.	Principi generali dell'alimentazione e importanza nell'attività fisica. Nozioni basilari sull'apparato cardio circolatorio e respiratorio ; Norme di prevenzione ed elementi fondamentali del primo soccorso ;		Trimestre e pentamestre
7.	Ginnastica, lotta in una delle sue varie forme e Linguaggi non verbali .	Esercizi di ginnastica artistica e altre attività di espressione corporea Esercizi di ideazione e realizzazione di sequenze di movimento, situazioni mimiche danzate e di espressione corporea . Il judo e forme diverse di lotta		Trimestre e/o Pentamestre
8.	Ambiti naturali e acquaticità'	Attività motoria e sportiva in ambiente naturale : trekking, attività nautiche ai remi o/o vela.		Pentamestre

4. Strategie didattiche

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	X

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	
Altri testi	
Dispense	X
Palestra	X
LIM	X
Strumenti informatici	X
Videoproiettore	X
DVD	
CD audio	X
ALTRO: SPAZI ESTERNI	X

5. Criteri e strumenti di valutazione

Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto/ orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
Prove pratiche/pres tative	X		2	3	5
Prove multiple	X	Scritte	2	3	5
Prove orali	X	Solo se ritenute necessarie			
Elaborati eseguiti singolarment e o a gruppi	X	Solo se ritenuti necessari			
TOTALE			4	6	10

OBIETTIVI COGNITIVI				OBIETTIVI NON COGNITIVI		
	A	B	C	D	E	
	CONOSCENZE	COMPETENZE APPLICATIVE	CAPACITÀ ELABORATIVE	CAPACITÀ DI GESTIONE DEL LAVORO IN GRUPPO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI E CAPACITÀ DI RECUPERO	
Voto	<i>Acquisizione consapevole, possesso certo di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative, ecc.</i>	<i>Utilizzo delle conoscenze acquisite per eseguire dati compiti e/o risolvere situazioni".</i>	<i>Rielaborazione critica, di un problema, spazio e tempo gioco</i>	<i>Partecipazione, interventi in aula, collaborazione con compagni ed insegnanti, socializzazione, attenzione...</i>	<i>Ordine, diligenza scolastica, impegno personale, appunti in aula, compiti a casa, superamento di lacune pregresse o di situazioni sfavorevoli</i>	Voto
1-3	Conoscenza teorica del gesto gravemente lacunosa	Le gravi lacune in ambito motorie ne impediscono una qualsiasi applicazione	Non è in grado di analizzare un problema. La presenza del compagno è di disturbo.	Presenza di grande disturbo, ostacola il ritmo di lavoro	Impegno scarso, non porta il materiale per cambiarsi, non prende appunti, non porta il libro. Completamente indifferente di fronte a risultati negativi.	1-3
4	Conoscenza teorica del gesto carente, con diversi errori ed espressione impropria	Espressione gestuale a carattere individuale non pertinente e/o errate	<i>Sa analizzare solo parti semplici di un problema ma non è in grado di sintetizzare una soluzione corretta. Non sa gestire alla presenza del compagno</i>	Presenza passiva. Partecipa raramente solo dopo ripetute sollecitazioni, rallenta il ritmo di lavoro	Impegno scarso, dimentica spesso il materiale per cambiarsi, non prende appunti, dimentica spesso la dispensa. Completamente indifferente di fronte a risultati negativi.	4
5	Conoscenza teorica del gesto superficiale e confusa. Uso di una terminologia incompleta in modo non del tutto corretto	Espressione gestuale a carattere individuale imprecisa anche se guidata	Sa analizzare solo parti semplici di un problema e prospetta, se guidata, soluzioni corrette ma incomplete o non rispondenti a problemi spaziali e temporali (es. passaggio errato perché troppo corto e effettuato troppo tardi) Gestisce con difficoltà la presenza del compagno.	Presenza poco più che passiva. Partecipa solo dopo ripetute sollecitazioni, rallenta il ritmo di lavoro	Impegno discontinuo, appunti poco usabili, miglioramenti minimi ed estemporanei solo su ripetuta richiesta da parte dell'insegnante.	5
6	Conoscenza teorica del gesto limitata a gran parte degli elementi essenziali. Uso della terminologia tecnica con alcune imprecisioni	Espressione gestuale individuale autonoma ma con qualche imprecisione	Sa analizzare gli elementi essenziali di un problema e prospetta una soluzione minima corretta ma ancora imprecisa. Si relaziona positivamente con un solo compagno alla volta	Partecipazione non totalmente autonoma, ma esegue quanto proposto.	Impegno costante, uso del materiale idoneo. Se in difficoltà si assume la responsabilità di recuperare e ottiene un buon recupero	6
7	Conoscenza teorica del gesto degli elementi basilari. Uso corretto della terminologia tecnica essenziale	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa e ripetuta a situazioni analoghe a quelle note	Sa analizzare gli elementi essenziali di un problema e prospetta una soluzione minima ed è in grado di integrarsi con il lavoro dei compagni	Partecipazione autonoma.	Impegno intenso, coglie il valore formativo della materia al di là del voto, usa in modo proficuo il tempo della lezione. Coglie il recupero come occasione per rafforzarsi in modo organico	7
8	Conoscenza teorica del gesto adeguata con qualche approfondimento autonomo. Uso corretto della terminologia tecnica	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa anche a problemi più complessi, in modo corretto	Sa analizzare tutti gli elementi di un problema e lo risolve in modo coerente coinvolgendo i compagni	Partecipazione autonoma e diligente. Sa coinvolgere i compagni è disponibile ad aiutare	Impegno lodevole. Studio costante e approfondito. Non necessita di recupero.	8
9-10	Conoscenza teorica del gesto completa, approfondita ed ampliata. Uso corretto di un'ampia terminologia tecnica	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa, in modo articolato e personale anche in situazioni nuove	Sa analizzare in modo preciso e approfondito elementi di un problema giungendo ad una soluzione creativa valorizzando i compagni.	Partecipazione attiva e propositiva. Organizza efficacemente la propria e l'altrui attività, fungendo da trascrittore	Impegno lodevole. Studio costante e approfondito. Non necessita di recupero. Disponibile nei confronti dei compagni.	9-10

Criteria della valutazione finale

Criterio	X
Partecipazione assidua e proficua al lavoro presentato, come membro attivo di una squadra	X
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
ALTRO:	

6. Recupero e valorizzazione delle eccellenze

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello (Palestra)	X
Peer Education (educazione tra pari)	
ALTRO:	

b. Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	
Corso di recupero per piccoli gruppi	

omogenei	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	X		
Prova orale	X		

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi		X	
Corsi di approfondimento			
Esercitazioni aggiuntive in classe			
Esercitazioni aggiuntive a casa			
Attività in classe per gruppi di livello (cPALESTRA)		X	
Attività didattiche su piattaforma e-learning		X	
ALTRO:			

c. Modalità di verifica del recupero dei debiti formativi

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Questionari: prove scritte composte prevalentemente di domande a risposta aperta o chiusa e applicazione di procedure schematiche	X		10 – 20 min
Prova orale	X	Colloquio	10 – 20 min.

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello (palestra)	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO: [specificare]	