

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Scienze filosofiche, storia, diritto ed economia
DISCIPLINA	Diritto ed economia
CLASSI	Terza e Quarta LSP

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA
ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi . e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delle norme legate al diritto e all'economia 	<ul style="list-style-type: none"> a) Saper sostenere una propria tesi e saper articolare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. b) acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. c) essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. d) Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico-economico e) Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. f) Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. g) Sapere utilizzare consapevolmente la terminologia specifica della disciplina.
ASSE STORICO - SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprendere il cambiamento e la diversità economiche nelle diverse fasi storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. b) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. c) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Saper cogliere il legame di ogni problema economico-legislativo con il contesto storico da cui è emerso, ma anche la sua portata potenzialmente universale. b) Saper confrontare, contestualizzare e valutare criticamente le differenti situazioni socio economiche occorse nelle varie epoche c) Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche legate all'economia e al diritto d) Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero economico-politico, in modo da realizzare una cittadinanza attiva consapevole. e) Sviluppare attitudine al confronto dialogico e critico (con altre persone, ma anche con il sapere della tradizione economico-legislativa) come base per una cittadinanza responsabile e democratica.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana. Promozione della curiosità e del gusto per la ricerca personale, come desiderio di interrogare e di interrogarsi. Costruzione della capacità di sviluppare razionalmente e coerentemente il proprio punto di vista.
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo. Individuare e ricostruire argomentazioni a sostegno o a detrimento di una tesi. Esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche. Sviluppo della capacità di argomentare una tesi in forma orale e scritta. Utilizzare consapevolmente il lessico specifico della disciplina. Scegliere le modalità comunicative più adeguate per presentare il risultato di un lavoro di ricerca.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Consapevolezza dell'essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani, pluralità che richiede un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. Sviluppo dell'attitudine al dialogo e al confronto come strumento di approfondimento della ricerca personale e collettiva. Educazione al confronto del proprio punto di vista con tesi diverse, alla comprensione ed alla discussione di una pluralità di prospettive.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Diventare consapevoli della propria autonomia e che l'essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani richiede una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società. Sviluppare consapevolezza delle credenze e dell'orientamento di valore alla base delle proprie scelte.
RISOLVERE PROBLEMI	Sviluppare attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità, come punto di partenza per approfondire criticamente problemi di diversa natura. Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche. Riconoscere il valore del proprio contributo e di quello degli altri nella ricerca collaborativa di soluzioni.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi. Utilizzare consapevolmente le proprie conoscenze per comprendere e definire la propria esperienza personale e per sviluppare una lettura critica e originale rispetto a fenomeni/questioni di attualità.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità, utilizzando anche gli apporti della tradizione culturale.

2. Obiettivi disciplinari

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane ed il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole 2. Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella Costituzione 3. - Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in epoche storiche, in particolare durante il fascismo, ed in altri contesti geografici e culturali 4. Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socio-economiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società 5. Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili 6. Comprendere che ogni nostra azione comporta effetti talvolta dannosi 7. Riconoscere quale diverso effetto comporti un'azione colposa rispetto ad un'azione dolosa 8. Comprendere che tutte le nostre azioni sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo ed all'utilità dei beni e servizi di cui ci serviamo 9. Cogliere le relazioni fra la funzione della moneta e le necessità di famiglie ed imprese 10. Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche 11. Inquadrare l'economia politica come sistema che studia le decisioni prese razionalmente 12. Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte dello Stato ed individuando i benefici sociali che possono apportare 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile 2. Essere in grado di interpretare il significato di semplici norme giuridiche 3. Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto 4. Comprendere le ragioni storiche e politiche che hanno portato il nostro Paese a passare dalla forma di governo monarchico a quella repubblicana 5. Comprendere le necessità di limitazioni alla libertà personale nell'interesse della collettività 6. Riconoscere il voto sia come diritto che come dovere 7. Riconoscere nei doveri costituzionali un modo per partecipare allo sviluppo sociale ed economico del Paese 8. Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alla ricchezza nazionale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza del contesto socio-politico del Paese, e delle caratteristiche specifiche che ne derivano 2. Conoscenza degli aspetti principali legati alla situazione economico legislativa : <ul style="list-style-type: none"> -i principi generali del diritto -la costituzione italiana, i diritti e le libertà dei cittadini -il sistema economico -le famiglie e le imprese -le obbligazioni e i contratti -il contratto di lavoro subordinato -Stato e mercato -il mercato del lavoro e il mercato della moneta 3. Conoscenza del lessico e delle categorie fondamentali proprie del lessico economico legislativo

**B. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI
(SOGLIA DI SUFFICIENZA)**

N. .	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.</p> <p>Sa riconoscere i passaggi chiave per comprendere un avvenimento economico-legislativo.</p>	<p>Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire autonomamente le principali correlazioni disciplinari e interdisciplinari.</p> <p>Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto.</p>	<p>Conosce i contenuti fondamentali, il lessico e le categorie concettuali essenziali per comprendere lo sviluppo socio-economico</p>

3. Percorso didattico

CLASSE III

MODULO UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLT E	PERIODO	N. ORE
1. I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO	Le norme giuridiche e i loro caratteri; Fonti normative ed efficacia delle leggi; L'Ordinamento giuridico sportivo e il ruolo dello sport nel Diritto dell'Unione Europea; Evoluzione storica del diritto; I soggetti del diritto e i soggetti del diritto dello sport;		Pentamestre	18
2 LA COSTITUZIONE ITALIANA, I DIRITTI E LE LIBERTA' DEI CITTADINI	La Costituzione italiana e i suoi caratteri; La Costituzione italiana e la tutela sportiva; I principi fondamentali della Costituzione; La tutela delle libertà; Devianza e responsabilità nello sport; Il doping;		Pentamestre/ trimestre	15
3 IL SISTEMA ECONOMICO	I principi generali dell'economia I bisogni economici; Il sistema economico; La moneta e le sue origini;		Trimestre	12
4 LE FAMIGLIE E LE IMPRESE	Reddito e consumo; Il risparmio e gli investimenti; L'attività produttiva; Il profilo economico-aziendale dell'attività sportiva; Prodotto e reddito nazionale		Trimestre	20

CLASSE IV

MODULO UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N. ORE
1.Le obbligazioni e i contratti	Le obbligazioni; L'estinzione delle obbligazioni; Il contratto ed i suoi elementi costitutivi; Formazione ed effetti del contratto; Invalidità ed inefficacia del contratto;		Pentamestre	30
2. Il contratto di lavoro subordinato	Il contratto di lavoro subordinato; Il contratto sportivo ed il calciomercato; Gli altri contratti legati al mondo dello sport;		Pentamestre/ trimestre	25
3.Stato e mercato	Il mercato ed il suo funzionamento; Lo Stato come soggetto economico; Il resto del mondo;		Trimestre	20
4.Il mercato del lavoro e il mercato della moneta	Il mercato del lavoro; Occupazione e disoccupazione; La domanda e l'offerta di moneta; Il credito e le banche; La Borsa valori; L'inflazione; Il marketing sportivo.		Trimestre	25

4. Strategie didattiche

α. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale e di gruppo	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi (sui testi)	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
ALTRO:	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	
Dispense	
Laboratorio	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	X
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	
Videoproiettore	
DVD	
CD audio	
ALTRO:	

5. Criteri e strumenti di valutazione

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto / orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
Interrogazioni orali	X	O	1	1/2*	1/2*
Prove scritte semistrutturate (questionario con domande aperte, brevi produzioni, analisi di brevi testi)	X	S	2/3	2/3*	4/6*
Ricerche individuali	X (*)	S/O			
Ricerche o progetti di gruppo (*)	X (*)	S/O			
TOTALE			3/4	3/5*	5/8

Nota

* Nel 2° periodo la terza prova potrà essere o colloquio orale o prova scritta semistrutturata.

(*) La valutazione di ricerche individuali o lavori di gruppo è a discrezione del docente. La prova potrebbe essere scritta o orale (esposizione del lavoro all'intera classe).

b. Griglie di valutazione delle prove di verifica

VOTO (PROFITTO)	LIVELLO DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DELLO STUDENTE
2 (INVALUTABILE)	<p>A. L'alunno consegna una prova priva di contenuto o si rifiuta di rispondere alle domande;</p> <p>B. L'alunno risponde alle richieste con espressioni prive di qualsiasi pertinenza rispetto all'argomento su cui è interrogato;</p>
3 (DEL TUTTO INSUFFICIENTE)	<p>C. Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti.</p> <p>D. Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono decisamente scarse.</p> <p>E. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) decisamente scarse; manca qualunque tipo di argomentazione.</p>
4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)	<p>A. Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono scarse.</p> <p>C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) scarse; l'argomentazione è del tutto impropria.</p>
5 (INSUFFICIENTE)	<p>A. Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici.</p> <p>C. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso le operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) limitate, che determinano una argomentazione non sufficientemente controllata.</p>
6 (SUFFICIENTE)	<p>A. Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto.</p> <p>C. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.</p>
7 (DISCRETO)	<p>A. Conosce i contenuti fondamentali in modo appropriato.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono appropriate.</p> <p>C. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.</p>
8 (BUONO)	<p>A. Conosce i contenuti in modo completo, articolandoli nelle loro specificazioni interne.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti.</p> <p>C. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.</p>
9 (OTTIMO)	<p>A. Conosce i contenuti in modo completo e organico.</p> <p>B. Espone e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite.</p> <p>C. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.</p>
10 (ECCELLENTE)	<p>A. Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali.</p> <p>B. Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose.</p> <p>C. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione) che consentono una argomentazione coerente, sicura, rigorosa e decisamente originale.</p>

OBIETTIVI NON COGNITIVI		
D	E	
CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO	CAPACITA' DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI	
<i>Partecipazione, interventi, collaborazione con compagni ed insegnanti, socializzazione, attenzione</i>	<i>Ordine, diligenza, impegno, appunti, compiti a casa, miglioramenti</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Presenza di disturbo	Impegno scarso, indifferente di fronte a risultati negativi	E
Presenza passiva	Impegno discontinuo, minimi miglioramenti	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno adeguato e miglioramenti accettabili	C
Partecipa autonomamente	Impegno costante, buone capacità di recupero	B
Partecipazione attiva e propositiva	Impegno lodevole, notevoli capacità di recupero Non necessita di recupero	A

C. Criteri della valutazione finale

Criterio	X
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X
ALTRO:	

6. Recupero e valorizzazione delle eccellenze

a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X*
Peer Education (educazione tra pari)	X*
ALTRO: consigli sul metodo di studio	X

*A discrezione del docente.

b. Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi (Se deliberato dagli organi competenti)	X
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei (Se deliberato dagli organi competenti)	X
Attività didattiche su piattaforma <i>e-learning</i>	
ALTRO:	

c. Modalità di recupero dei debiti formativi

(alunni con giudizio sospeso a giugno)

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta			
Prova orale	X	Interrogazioni orali individuali	20 minuti

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Indicazioni di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa (assegnazione di ricerche da esporre in classe)	X*
Attività in classe per gruppi di livello	X*
Attività didattiche su piattaforma <i>e-learning</i>	
ALTRO:	

*a discrezione del docente.