



VIA MAC MAHON 92 – 20155 MILANO

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Lettere
<b>DISCIPLINA</b>	Storia e geografia
<b>CLASSI</b>	Primo biennio LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO LICEO SCIENZE UMANE

### 1. Assi culturali e competenze

#### a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

## b. Tabella delle competenze di asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICEI)
Asse storico-sociale	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p><b>Area metodologica</b> Acquisire progressivamente un metodo di studio via via più autonomo e flessibile.</p> <p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.</p> <p>Saper compiere, sotto la guida del docente, alcune interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.</p> <p><b>Area logico-argomentativa</b> Imparare a sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui.</p> <p>Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p><b>Area linguistica e comunicativa</b> Padroneggiare la lingua italiana e in particolare: saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con le diverse tipologie.</p> <p>Curare l'esposizione orale.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare.</p> <p><b>Area storico-umanistica</b> Conoscere i fondamentali presupposti culturali, le principali istituzioni politiche giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino all'anno Mille.</p> <p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p>

### c. Competenze trasversali di cittadinanza

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Usare in modo consapevole il lessico specifico – Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato. La lingua nella situazione – Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale.
<b>PROGETTARE</b>	Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari.
<b>COMUNICARE</b>	Usare in modo consapevole ragionato ed efficace il dizionario della lingua italiana per acquisire il lessico specifico – Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi – Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali – Cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi.
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Conoscenza e primi tentativi di interpretazione della realtà attuale attraverso la lettura del giornale.

## 2. Obiettivi disciplinari

### a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<p>Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di epoche diverse e differenti aree geografiche.</p> <p>Usare il manuale in modo consapevole.</p> <p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione ad aspetti maggiormente significativi.</p> <p>Esporre gli argomenti in modo chiaro ed efficace, secondo un rapporto di causa- effetto utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici.</p>	<p>Concetti base della storia: diacronia, sincronia, rapporto causa-effetto, distinzione tra storia e storiografia.</p> <p>Eventi e percorsi della storia dalla preistoria al feudalesimo.</p> <p>Diverse tipologie di fonti: il manuale</p> <p>Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia.</p> <p>Conoscenza dei ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali (clima, risorse idriche, altitudine, ecc.) e fattori sociali (povertà, livelli di istruzione, reddito, ecc.).</p>
2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali.	<p>Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente.</p>
3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<p>Individuare le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici del proprio territorio.</p> <p>Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale.</p>	Primi rudimenti di economia, demografia, sociologia.

## b. Obiettivi disciplinari minimi: soglia di sufficienza

N.	COMPETENZE	CAPACITÀ	CONOSCENZE
1	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Leggere le più semplici fonti letterarie, archeologiche, iconografiche, cartografiche, ricavandone le fondamentali informazioni sui principali eventi storici di epoche diverse e sulle differenti aree geografiche.</p> <p>Collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Operare minimi confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi.</p> <p>Istituire un primo confronto guidato tra le principali istituzioni politiche della civiltà classica/primo medievale e quelle attuali.</p> <p>Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa-effetto, utilizzando almeno alcuni termini specifici del lessico della disciplina.</p>	<p>Conoscere i caratteri, gli eventi e i valori fondamentali delle culture e delle civiltà che si sono susseguite nel tempo dalla preistoria al feudalesimo e che sono distribuite nello spazio.</p>
2	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Confrontare, sotto la guida dell'insegnante, le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali.</p>	<p>Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino, anche nel rispetto del "diverso" nella prospettiva di una società multietnica.</p> <p>Le fondamentali norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente.</p>
3	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Individuare le fondamentali relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e gli assetti demografici del proprio territorio.</p> <p>Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale.</p>	<p>Primi ed essenziali rudimenti di economia, demografia, sociologia.</p>

### 3. Percorso didattico

N.	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N. ORE
1	Le principali civiltà dell'Antico Vicino Oriente	Preistoria Popoli della Mesopotamia Egitto Civiltà giudaica	IRC CLIL	<b>I anno</b> Settembre-Ottobre	8
2	La civiltà greca	Cretesi Micenei Polis Atene e Sparta Guerre persiane Guerra del Peloponneso Alessandro Magno e l'ellenismo Le Olimpiadi e lo sport nel mondo antico	IRC CLIL Discipline sportive	<b>I anno</b> Novembre- Febbraio	20
3	La civiltà romana	Etruschi Origini di Roma L'età monarchica La repubblica L'espansione romana La crisi della repubblica e le guerre civili L'impero Crollo dell'impero d'Occidente	IRC CLIL	<b>I anno</b> Marzo-Maggio  <b>II anno</b> Settembre- Novembre	20
4	L'avvento del Cristianesimo	Crisi e trasformazione del mondo romano con la diffusione del Cristianesimo Il monachesimo	IRC	<b>II anno</b> Dicembre-Gennaio	10
5	L'Europa romano-barbarica	Ostrogoti Franchi Longobardi Invasioni normanne, saracene, ungarie	CLIL	<b>II anno</b> Febbraio	6
6	Società ed economia nell'Europa altomedievale	Il regresso economico e sociale L'impero carolingio Costituzione e crisi del modello feudale	CLIL	<b>II anno</b> Marzo	10
7	L'Islam	Maometto e il mondo islamico Diffusione dell'Islam	IRC CLIL	<b>II anno</b> Aprile	5
8	Impero e regni nell'Alto Medioevo	Costituzione delle monarchie in Europa L'impero	CLIL	<b>II anno</b> Maggio	10

## 4. Strategie didattiche

### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
[specificare]	

### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Laboratorio:	
DVD	X
LIM	X
Strumenti informatici	X
[specificare]	

### c. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto/ orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo (totale annuale)
Colloqui individuali	X	orale	1	1	2
Prove strutturate/ semistrutturate	X	scritto	1	1	2
<b>TOTALE</b>			2	2	4

### d. Criteri della valutazione finale

Criterio	
Livello individuale di acquisizione conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione abilità	X
Livello individuale di acquisizione competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X
[specificare]	

## 5. Recupero e valorizzazione eccellenze

### a. Modalità del recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer education	
[specificare]	



## b. Modalità di recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione semplificata delle conoscenze	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei	

## c. Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove		Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta			
Prova orale	X	Colloquio	1 h

## d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
Coordinamento di gruppi	X
ALTRO: preparazione di materiali per la classe e ricerche individuali (anche multimediali)	X

OBIETTIVI COGNITIVI			
	A	B	C
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ ELABORATIVE
<i>Voto</i>	<i>Livello informazione (dati, nozioni, contesto)</i>  <i>Livello di conoscenza testuale</i>	<i>Forma espressiva</i> <i>Livello espositivo e lessicale</i>	<i>Indicatori</i>
1-3	Nulla	Nulla	Nulla
4	Inadeguato	Inadeguato	Disorientato e inefficace anche se orientato
5	Carente e frammentario	Approssimativo, necessita continue correzioni	Confuso
6	Essenziale	Elementare	Essenziale
7	Accurato	Appropriato	Adeguate
8-9	Ampio	Ricco, spontaneo, organico, fluente, sicuro	Autonomo, consapevole
10	Approfondito	Spontaneo, curato, eccellente	Critico

OBIETTIVI NON COGNITIVI		
D	E	
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI	
<i>Partecipazione, interventi, collaborazione con compagni ed insegnanti, socializzazione, attenzione</i>	<i>Ordine, diligenza, impegno, appunti, compiti a casa, miglioramenti</i>	<i>Indicatore di applicazione</i>
Presenza di disturbo	Impegno scarso, indifferente di fronte a risultati negativi	E
Presenza passiva	Impegno discontinuo, minimi miglioramenti	D
Partecipa solo se sollecitato	Impegno adeguato e miglioramenti accettabili	C
Partecipa autonomamente	Impegno costante, buone capacità di recupero	B
Partecipazione attiva e propositiva	Impegno lodevole, notevoli capacità di recupero	A