



# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

<b>DIPARTIMENTO</b>	SCIENZE MOTORIE
<b>DISCIPLINA</b>	DISCIPLINE SPORTIVE
<b>CLASSI</b>	Prime – Seconde LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO  LICEO SCIENZE UMANE opzione economico sociale/linguistico sportivo

## 1. Assi culturali e competenze

### a. Asse culturale di riferimento

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	x
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO</b>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	

## b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICEI)
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi .</li> <li>e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>f) Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>b) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>c) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>d) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<p>Uso del formalismo specifico della matematica in casi non complessi, saper utilizzare semplici procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica: comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di situazioni semplici individuandone i procedimenti risolutivi.</p>
<b>ASSE TECNOLOGICO - SCIENTIFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>b) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>c) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate.</li> </ul>	<p>Possedere i contenuti di base delle scienze fisiche, motorie e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia),utilizzando metodi di indagine e procedure semplici . Essere in grado di utilizzare correttamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio, pratiche e di laboratorio; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di situazioni semplici individuandone i procedimenti risolutivi.</p>
<b>ASSE STORICO - SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>b) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>c) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>	

### c. Competenze trasversali di cittadinanza

[indicare come la disciplina contribuirà all'acquisizione delle competenze trasversali]

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Stimolare gli studenti ad integrare ed applicare i contenuti affrontati in classe attraverso percorsi di ricerca personale confrontandosi con le informazioni della vita attuale
<b>PROGETTARE</b>	Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare.
<b>COMUNICARE</b>	Utilizzare un linguaggio formale ampliando il proprio vocabolario con i termini tecnici della materia
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Acquisire atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo secondo le regole acquisite.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Acquisire strumenti intellettuali utilizzabili nelle proprie scelte, conciliandole con un sistema di regole e leggi.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Applicare strategie efficaci a risolvere situazioni problematiche sia individuali che di gruppo.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Analizzare le situazioni giuridiche ed economiche nello spazio e nel tempo con uno sguardo alla vita contemporanea della società italiana e straniera
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Ricerca, analizzare e condividere informazioni pertinenti, attraverso differenti strumenti: libri, internet, giornali, televisione, ecc.

## 2. Obiettivi disciplinari

Fitness e allenamento	Conoscere le principali implicazioni fisiologiche legate alla pratica sportiva Conosce appropriati test di misurazione della performance	Effettua attività motorie con carichi di lavoro adeguati Esegue i movimenti della disciplina in modo fisiologico
Attività sportive competitive e non	Conoscere criteri e classificazioni delle attività sportive	Riconosce ed esegue attività motorie differenti anche in ambito non competitivo
Attività sportive individuali	Conoscere le discipline di base dell'atletica leggera e di altre attività individuali riconoscendo la specificità dei programmi di allenamento	Applica le corrette tecniche delle varie attività individuali proposte e le corrette tecniche di apprendimento.
Attività sportive di squadra	Conoscere e praticare in modo corretto le varie discipline sportive proposte conoscendo le differenze dei ruoli e delle tattiche di gara.	Applica le corrette tecniche delle varie attività individuali proposte e le corrette tecniche di apprendimento. Padroneggia incarichi di giuria e di arbitraggio

### b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Fitness e allenamento	Conoscere le principali implicazioni fisiologiche legate alla pratica sportiva Conosce appropriati test di misurazione della performance.	Effettua attività motorie con carichi di lavoro adeguati Esegue i movimenti della disciplina in modo fisiologico
Attività sportive competitive e non	Riconoscere differenze nelle varie attività sportive e le sa elencare	Riconosce ed esegue attività motorie differenti anche in ambito non competitivo
Attività sportive individuali	Conoscere i rudimenti delle discipline di base dell'atletica leggera e di altre attività individuali riconoscendo la specificità dei programmi di allenamento	Si applica per eseguire le tecniche delle varie attività individuali in modo corretto.
Attività sportive di squadra	Conoscere e praticare in modo corretto i principi base delle varie discipline sportive proposte conoscendo le differenze dei ruoli e delle tattiche di gara.	Si applica per eseguire le tecniche delle varie attività individuali in modo corretto. Conosce e sa applicare le norme delle attività sportive proposte

### 3. Percorso didattico

<b>MODULO UD UDA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>N. ORE</b>
Le differenze nella corsa: corsa di durata e di velocità in pista e in spazi aperti	La corsa in spazi aperti e la corsa in pista e in corsia Le implicazioni fisiologiche e salutistiche della corsa La tecnica della corsa		Pentamestre	10
Le attività acquatiche tra gioco e sport	Migliorare l'acquaticità anche in modo ludico Il nuoto e le sue specialità: crawl, dorso e rana Semplici tecniche di soccorso in acqua		Pentamestre + trimestre	18
Attività sportive individuali: tennis	Il regolamento, la tecnica e i primi elementi tattici del gioco			8
Attività sportive individuali: badminton	Il regolamento, la tecnica e i primi elementi tattici del gioco			10
Attività sportive di squadra: beachvolley	Il regolamento, la tecnica e i primi elementi tattici del gioco			12
Attività sportive di squadra: calcio	Il regolamento, la tecnica e i primi elementi tattici del gioco			10
Attività sportive di squadra: baseball	Il regolamento, la tecnica e i primi elementi tattici del gioco			10
Attività sportive di squadra: hockey on line	Il regolamento, la tecnica e i primi elementi tattici del gioco			10
Attività sportive di squadra: cricket	Il regolamento, la tecnica e i primi elementi tattici del gioco			10
Attività sportive di squadra: pallavolo	Il regolamento, la tecnica e i primi elementi tattici del gioco			10

## 4. Strategie didattiche

### a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di progetti	
ALTR0: [specificare]	

(\*) a discrezione del docente

### b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	
Altri testi	
Dispense	X
Laboratorio: (informatica)	
Biblioteca	
Palestra e altri ambienti sportivi	X
LIM	
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	
Videoproiettore	
DVD	X
CD audio	
ALTR0: [specificare]	

(\*) a discrezione del docente

## 5. Criteri e strumenti di valutazione

### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia	X	Scritto / orale	N° minimo (1° periodo)	N° minimo (2° periodo)	N° minimo totale annuale
<b>Prove pratiche:</b>	X		3	3	6
<b>Questionari:</b> prove scritte composte prevalentemente di domande a risposta aperta o chiusa e applicazione di procedure schematiche	X	S	2	2	4
<b>Colloqui</b> interrogazioni orali individuali	X	O			
<b>TOTALE</b>			5	5	9

### bc. Criteri della valutazione finale

Criterio	X
<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>	X
<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	X
<b>Impegno</b>	X
<b>Interesse</b>	X
<b>Partecipazione</b>	X
<b>ALTRO:</b> [specificare]	

## C. GRIGLIE VALUTAZIONE OBIETTIVI COGNITIVI E NON COGNITIVI

OBIETTIVI COGNITIVI			OBIETTIVI NON COGNITIVI			
	A	B	C	D	E	
	CONOSCENZE	COMPETENZE APPLICATIVE	CAPACITÀ ELABORATIVE	CAPACITÀ DI GESTIONE DEL LAVORO IN GRUPPO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE RISORSE PERSONALI E CAPACITÀ DI RECUPERO	
<i>Voto</i>	<i>Acquisizione consapevole, possesso certo di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative, ecc.</i>	<i>Utilizzo delle conoscenze acquisite per eseguire dati compiti e/o risolvere situazioni".</i>	<i>Rielaborazione critica, di un problema, spazio e tempo gioco</i>	<i>Partecipazione, interventi in aula, collaborazione con compagni ed insegnanti, socializzazione, attenzione...</i>	<i>Ordine, diligenza scolastica, impegno personale, appunti in aula, compiti a casa, superamento di lacune pregresse o di situazioni sfavorevoli</i>	<i>Voto</i>
<b>1-3</b>	Conoscenza teorica del gesto gravemente lacunosa	Le gravi lacune in ambito motorie ne impediscono una qualsiasi applicazione	Non è in grado di analizzare un problema. La presenza del compagno è di disturbo.	Presenza di grande disturbo, ostacola il ritmo di lavoro	Impegno scarso, non porta il materiale per cambiarsi, non prende appunti, non porta il libro. Completamente indifferente di fronte a risultati negativi.	<b>1-3</b>
<b>4</b>	Conoscenza teorica del gesto carente, con diversi errori ed espressione impropria	Espressione gestuale a carattere individuale non pertinente e/o errate	<i>Sa analizzare solo parti semplici di un problema ma non è in grado di sintetizzare una soluzione corretta. Non sa gestire alla presenza del compagno</i>	Presenza passiva. Partecipa raramente solo dopo ripetute sollecitazioni, rallenta il ritmo di lavoro	Impegno scarso, dimentica spesso il materiale per cambiarsi, non prende appunti, dimentica spesso la dispensa. Completamente indifferente di fronte a risultati negativi.	<b>4</b>
<b>5</b>	Conoscenza teorica del gesto superficiale e confusa. Uso di una terminologia incompleta in modo non del tutto corretto	Espressione gestuale a carattere individuale imprecisa anche se guidata	Sa analizzare solo parti semplici di un problema e prospetta, se guidata, soluzioni corrette ma incomplete o non rispondenti a problemi spaziali e temporali (es. passaggio errato perché troppo corto e effettuato troppo tardi) Gestisce con difficoltà la presenza del compagno.	Presenza poco più che passiva. Partecipa solo dopo ripetute sollecitazioni, rallenta il ritmo di lavoro	Impegno discontinuo, appunti poco usabili, miglioramenti minimi ed estemporanei solo su ripetuta richiesta da parte dell'insegnante.	<b>5</b>
<b>6</b>	Conoscenza teorica del gesto limitata a gran parte degli elementi essenziali. Uso della terminologia tecnica con alcune imprecisioni	Espressione gestuale individuale autonoma ma con qualche imprecisione	Sa analizzare gli elementi essenziali di un problema e prospetta una soluzione minima corretta ma ancora imprecisa. Si relaziona positivamente con un solo compagno alla volta	Partecipazione non totalmente autonoma, ma esegue quanto proposto.	Impegno costante, uso del materiale idoneo. Se in difficoltà si assume la responsabilità di recuperare e ottiene un buon recupero	<b>6</b>
<b>7</b>	Conoscenza teorica del gesto degli elementi basilari. Uso corretto della terminologia tecnica essenziale	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa e ripetuta a situazioni analoghe a quelle note	Sa analizzare gli elementi essenziali di un problema e prospetta una soluzione minima ed è in grado di integrarsi con il lavoro dei compagni	Partecipazione autonoma.	Impegno intenso, coglie il valore formativo della materia al di là del voto, usa in modo proficuo il tempo della lezione. Coglie il recupero come occasione per rafforzarsi in modo organico	<b>7</b>
<b>8</b>	Conoscenza teorica del gesto adeguata con qualche approfondimento autonomo. Uso corretto della terminologia tecnica	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa anche a problemi più complessi, in modo corretto	Sa analizzare tutti gli elementi di un problema e lo risolve in modo coerente coinvolgendo i compagni	Partecipazione autonoma e diligente. Sa coinvolgere i compagni è disponibile ad aiutare	Impegno lodevole. Studio costante e approfondito. Non necessita di recupero.	<b>8</b>
<b>9-10</b>	Conoscenza teorica del gesto completa, approfondita ed ampliata. Uso corretto di un'ampia terminologia tecnica	Espressione gestuale individuale autonomamente espressa, in modo articolato e personale anche in situazioni nuove	Sa analizzare in modo preciso e approfondito elementi di un problema giungendo ad una soluzione creativa valorizzando i compagni.	Partecipazione attiva e propositiva. Organizza efficacemente la propria e l'altrui attività, fungendo da trascinatore	Impegno lodevole. Studio costante e approfondito. Non necessita di recupero. Disponibile nei confronti dei compagni.	<b>9-10</b>



## 6. Recupero e valorizzazione delle eccellenze

### a. Modalità del recupero curricolare (da effettuarsi all'interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education (educazione tra pari)	
ALTRO:	

### b. Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi (se deliberato dagli organi competenti)	
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei (se deliberato dagli organi competenti)	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO: [specificare]	

**c. Modalità di verifica del recupero dei debiti formativi**

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
<b>Questionari:</b> prove scritte composte prevalentemente di domande a risposta aperta o chiusa e applicazione di procedure schematiche	X		10 – 20 min
<b>Prova orale</b>	X	Colloquio	10 – 20 min.

**d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze**

<b>Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi</b>	
<b>Corsi di approfondimento</b>	X
<b>Esercitazioni aggiuntive in classe</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive a casa</b>	
<b>Attività in classe per gruppi di livello (palestra)</b>	X
<b>Attività didattiche su piattaforma e-learning</b>	
<b>ALTRO:</b> [specificare]	